
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular LÍNGUA PORTUGUESA

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961023

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 223

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4,5,10

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 20T

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 20TP; 20T	130	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Bom domínio da língua Portuguesa (oral e escrito).

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a diversidade linguística que existe na Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP), em geral, bem como no Português Europeu, em particular, e as respetivas implicações nos planos social, cultural e educativo.
 - Desenvolver as capacidades de análise e de reflexão de fenómenos de variação linguística, promovendo o sentido crítico nas abordagens que são levadas a cabo e as inferências que se podem extrair para a prática profissional.
 - Compreender a importância do português, língua materna ou não materna, como veículo de aprendizagem.
 - Desenvolver as capacidades de expressão oral e escrita em português, em particular dentro do registo académico, com especial incidência na argumentação, na estruturação e complexidade de ideias, e na pertinência de conteúdos.
 - Evidenciar preocupações estéticas, éticas e de cidadania global.
 - Trabalhar de forma colaborativa.
 - Desenvolver técnicas de investigação.
-

Conteúdos programáticos

1. Língua Portuguesa e ensino do Português
 - 1.1. Língua e variação linguística
 - 1.2. A geografia da Língua Portuguesa
 - 1.2. Instrumentos de normalização linguística
2. O oral e o escrito no Português Europeu
 - 2.1. Especificidades fonéticas e fonológicas do oral
 - 2.2. Do oral ao escrito: a ortografia e a pontuação
 - 2.3. Outros modos de representação gráfica
3. Tipologia textual: tipos de texto
4. Escrita académica.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Métodos de ensino-aprendizagem:

Exposição oral com auxílio de suportes multimédia

Discussão em torno dos temas abordados

Análise de textos de tipologias variadas

Realização de exercícios de gramática/escrita variados

Produção de vários tipos de texto

Elaboração de trabalhos de pesquisa e de análise breves baseados em tópicos relevantes a apresentar nas aulas

Trabalhos de pesquisa.

Avaliação:

a) Participação oral, contributo para a dinâmica da aula, realização de exercícios gramaticais variados, trabalhos de pesquisa com apresentação oral (40%)

b) Trabalho final individual/par de pesquisa e de reflexão teórica sobre um conteúdo do programa, com aplicação no ensino do Português/PLNM no 2.º Ciclo - 60% (trabalho escrito 30% e apresentação oral do trabalho 30%)

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os estudantes-trabalhadores (e especiais) devem informar a docente, no início do semestre, e comprovar a situação.

Bibliografia principal

Cunha, C., & Cintra, L. (2017). Nova gramática do português contemporâneo. 7ª Ed. JSC.

Duarte, I. (2000). Língua Portuguesa. Instrumentos de análise. Universidade Aberta.

Estrela, E., Soares, M., & Leitão, M. (2006). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos . 4.ª Ed. D. Quixote

Ferrão Tavares, C. (2007). Didática do Português-língua materna e não materna - no ensino básico. Porto Editora

Freitas, M. J, Rodrigues, C., Costa, T., & Castelo, A. (2012). Os sons que estão dentro das palavras: implicações para o ensino do Português como língua materna. Edições Colibri.

Mateus, M. H., Pereira, D., & Fisher, G. (Coord.) (2008). Diversidade Linguística na Escola Portuguesa. ILTEC- Fundação Calouste Gulbenkian.

Raposo, E., Nascimento, M., Mota, M. A., Segura, L., & Mendes, A. (2013). Gramática do Português, Vol.I. Fundação Calouste Gulbenkian.

Academic Year 2023-24

Course unit PORTUGUESE LANGUAGE

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION (2nd cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 223

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4,5,10

Language of instruction Português

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	20	0	0	0	0	2	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Native proficiency in the portuguese language.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

-Understand the linguistic diversity that exists in the Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP), in general, as well as in European Portuguese, in particular, and the respective implications in the social, cultural and educational spheres.

-Develop the skills of analysis and reflection on phenomena of linguistic variation, promoting a critical sense in the approaches that are carried out and the inferences that can be drawn for professional practice.

-Understand the importance of Portuguese, as L1 or L2, as a learning vehicle.

-Develop the skills of oral and written expression in Portuguese, particularly within the academic record, with a special focus on argumentation, the structuring and complexity of ideas, and the relevance of content.

- To highlight aesthetic, ethical and global citizenship concerns.

-Work collaboratively.

-Develop investigation techniques.

Syllabus

1. Portuguese language and teaching Portuguese
 - 1.1. Language and linguistic variation
 - 1.2. The geography of the Portuguese language
 - 1.2. Language standardization tools
 2. Oral and written in European Portuguese
 - 2.1. Phonetic and phonological specifics of oral
 - 2.2. From oral to written: spelling and punctuation
 - 2.3. Other modes of graphic representation
 3. Textual typology: text types
 4. Academic writing.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching-learning methods:

Oral presentation with the aid of multimedia supports

Discussion around the topics covered

Analysis of texts of different typologies

Carrying out various grammar/writing exercises

Production of various types of text

Preparation of succinct research papers based on relevant topics to be presented in class

Research works.

Assessment:

a) Oral participation, contribution to the dynamics of the class, performing various grammatical exercises, research papers with oral presentation (40%)

b) Individual final work/pair of research and theoretical reflection on a program content, with application in the teaching of Portuguese/PLNM in the 2nd Cycle - 60% (written work 30% and oral presentation of the work 30%)

Students should consult the Assessment Regulation of the University of Algarve (Regulation n.º 516/2021).

Student-workers (and special students) must inform the teacher at the beginning of the semester and prove the situation.

Main Bibliography

Cunha, C., & Cintra, L. (2017). Nova gramática do português contemporâneo. 7ª Ed. JSC.

Duarte, I. (2000). Língua Portuguesa. Instrumentos de análise. Universidade Aberta.

Estrela, E., Soares, M., & Leitão, M. (2006). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos . 4.ª Ed. D. Quixote

Ferrão Tavares, C. (2007). Didática do Português-língua materna e não materna - no ensino básico. Porto Editora

Freitas, M. J, Rodrigues, C., Costa, T., & Castelo, A. (2012). Os sons que estão dentro das palavras: implicações para o ensino do Português como língua materna. Edições Colibri.

Mateus, M. H., Pereira, D., & Fisher, G. (Coord.) (2008). Diversidade Linguística na Escola Portuguesa. ILTEC- Fundação Calouste Gulbenkian.

Raposo, E., Nascimento, M., Mota, M. A., Segura, L., & Mendes, A. (2013). Gramática do Português, Vol.I. Fundação Calouste Gulbenkian.