
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO DE PROJETO

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961027

Área Científica DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4-5-10

Línguas de Aprendizagem Portuguese

Modalidade de ensino

In-class

Docente Responsável

Catherine Marie Simonot

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Catherine Marie Simonot	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 2OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 20TP; 2OT	130	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Didática de língua

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Aprofundar conhecimentos no âmbito da metodologia de projeto;
Identificar áreas de interesse e necessidades fundamentais face aos diferentes contextos educativos;
Aprofundar conhecimentos relativos à elaboração, desenvolvimento e avaliação de um projeto;
Elaborar e desenvolver um projeto centrado no ensino/aprendizagem da língua (independentemente de se tratar de língua materna, segunda ou estrangeira);
Consciencializar-se das potencialidades do trabalho colaborativo, designadamente no seio de uma equipa de investigação;
Reforçar o pensamento crítico, em particular ao nível da reflexão, da problematização e da capacidade de resolução de problemas.

Conteúdos programáticos

1. Projetos em educação.
2. A construção de um projeto de investigação:
 - a. Introdução: interesse do estudo; problema de investigação; os objetivos da investigação;
 - b. Enquadramento teórico;
 - c. Metodologia;
 - d. Cronograma de atividades.
3. O projeto de intervenção-ação:
 - a. Análise de contextos educativos;
 - b. Elaboração do projeto;
 - c. Desenvolvimento do projeto;
 - d. Avaliação do projeto.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

No plano das atividades a serem desenvolvidas nas aulas presenciais, e tomando como referente o quadro de formação reflexiva de professores, assente na interação constante entre a teoria e a prática profissional, haverá lugar a:

- Exposições orais, designadamente no que se refere à abordagem dos quadros teórico-metodológicos enunciados;
- Análise de experiências;
- Análise e leitura crítica de documentos e outros materiais;
- Elaboração e desenvolvimento de projeto de investigação ou de intervenção relativo ao ensino de língua(s) no 1º Ciclo do Ensino Básico.

Por seu turno, a avaliação da unidade curricular resulta da avaliação de dois elementos:

- A versão escrita do projeto, a qual será alvo de acompanhamento tutorial ao longo do semestre;
- A respetiva apresentação e discussão oral.

Ambos os elementos têm igual peso para o cálculo da classificação final.

Bibliografia principal

- Alarcão, I (org.) (1996). Formação Reflexiva de Professores. Porto Ed.
- Estrela, A et al (eds.) 1997. Métodos e Técnicas de Investigação Científica em Educação. FPCE.
- Bassey, M. (1999). Case Study Research in Educational Settings. Open UP.
- Bell, J 1997. Como Realizar um Projecto de Investigação. Gradiva.
- Cohen, L. et al. (2007). Research Methods in Education. Routledge.
- Denzin, N. et al. (eds.) (1998). Collecting and Interpreting Qualitative Materials. Sage.
- Gomm, R. et al. (eds.) 2000. Case Study Method. Sage.
- Hammersley, M. et al. (eds.) (2000). Case Study Method. Sage.
- Hill, M. et al. (2002). Investigação por Questionário. Edições Sílabo.
- Merriam, S. B. (1998). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Jossey-Bass.
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Morata.
- Keeves, J. (ed.). (1997). Educational Research, Methodology and Measurement. Pergamon.
- Taylor, S. et al. (1998). Introduction to Qualitative Research Methods. Wiley.

Academic Year 2022-23

Course unit

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4-5-10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality In-class

Coordinating teacher Catherine Marie Simonot

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Catherine Marie Simonot	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	20	0	0	0	0	2	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

English language teaching

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Learn how a project is set up, developed and evaluated;
 Signalize areas of interest and needs taking into account the different educational context;
 Set up a project centered on the teaching and learning process of language acquisition (regardless of it being mother tongue, second or foreign language);
 Become aware of the benefits of collaborative work, namely as a participant in a research team;
 Strengthen critical thinking, in particular at the level of reflection, problematization and problem-solving ability.

Syllabus

1. Projects in education.
2. Setting up a research project:
 - a. Introduction: the interest of the study; the research problem; the research objectives;
 - b. Theoretical framework;
 - c. Methodology;
 - d. Schedule of activities.
3. Action research:
 - a. analysis of the educational contexts;
 - b. setting-up of the project;
 - c. development of the project;
 - d. evaluation of the project.

Teaching methodologies (including evaluation)

Taking as starting point the interaction between theory and professional practice that underlies every teacher training programme, the activities will include

- Oral presentations, namely on the theoretical approaches mentioned above;
- Analysis of experiences;
- Analysis and critical reading of documents and other materials;
- Creation and development of a research or intervention project related to language teaching in the 1st Cycle of Basic Education.

The final grade results from the evaluation of the following items:

- The written version of the project, with the tutorial supervision of the teacher throughout the semester (50%);
- The respective oral presentation and discussion (50%).

Main Bibliography

- Alarcão, I (org.) (1996). Formação Reflexiva de Professores. Porto Ed.
- Estrela, A et al (eds.) 1997. Métodos e Técnicas de Investigação Científica em Educação. FPCE.
- Bassey, M. (1999). Case Study Research in Educational Settings. Open UP.
- Bell, J 1997. Como Realizar um Projecto de Investigação. Gradiva.
- Cohen, L. et al. (2007). Research Methods in Education. Routledge.
- Denzin, N. et al. (eds.) (1998). Collecting and Interpreting Qualitative Materials. Sage.
- Gomm, R. et al. (eds.) 2000. Case Study Method. Sage.
- Hammersley, M. et al. (eds.) (2000). Case Study Method. Sage.
- Hill, M. et al. (2002). Investigação por Questionário. Edições Sílabo.
- Merriam, S. B. (1998). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Jossey-Bass.
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Morata.
- Keeves, J. (ed.). (1997). Educational Research, Methodology and Measurement. Pergamon.
- Taylor, S. et al. (1998). Introduction to Qualitative Research Methods. Wiley.