

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** DESENVOLVIMENTO DE PROJETO

---

**Cursos** ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17961027

---

**Área Científica** DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 144

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4-5-10

---

**Línguas de Aprendizagem** Portuguese

**Modalidade de ensino**

In-class

**Docente Responsável**

Maria Isabel Mendonça Orega

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Margarida Marreiros Brito	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 20T

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 20TP; 20T	130	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Didática de língua

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Aprofundar conhecimentos no âmbito da metodologia de projeto;  
 Identificar áreas de interesse e necessidades fundamentais face aos diferentes contextos educativos;  
 Aprofundar conhecimentos relativos à elaboração, desenvolvimento e avaliação de um projeto;  
 Elaborar e desenvolver um projeto centrado no ensino/aprendizagem da língua (independentemente de se tratar de língua materna, segunda ou estrangeira);  
 Consciencializar-se das potencialidades do trabalho colaborativo, designadamente no seio de uma equipa de investigação;  
 Reforçar o pensamento crítico, em particular ao nível da reflexão, da problematização e da capacidade de resolução de problemas.

### Conteúdos programáticos

1. Projetos em educação.
  2. A construção de um projeto de investigação:
    - a. Introdução: interesse do estudo; problema de investigação; os objetivos da investigação;
    - b. Enquadramento teórico;
    - c. Metodologia;
    - d. Cronograma de atividades.
  3. O projeto de intervenção-ação:
    - a. Análise de contextos educativos;
    - b. Elaboração do projeto;
    - c. Desenvolvimento do projeto;
    - d. Avaliação do projeto.
- 

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

No plano das atividades a serem desenvolvidas nas aulas presenciais, e tomando como referente o quadro de formação reflexiva de professores, assente na interação constante entre a teoria e a prática profissional, haverá lugar a:

- Exposições orais, designadamente no que se refere à abordagem dos quadros teórico-metodológicos enunciados;
- Análise de experiências;
- Análise e leitura crítica de documentos e outros materiais;
- Elaboração e desenvolvimento de projeto de investigação ou de intervenção relativo ao ensino de língua(s) no 1º Ciclo do Ensino Básico.

Por seu turno, a avaliação da unidade curricular resulta da avaliação de dois elementos:

- A versão escrita do projeto, a qual será alvo de acompanhamento tutorial ao longo do semestre;
- A respetiva apresentação e discussão oral.

Ambos os elementos têm igual peso para o cálculo da classificação final.

---

### Bibliografia principal

- Alarcão, I (org.) (1996). Formação Reflexiva de Professores. Porto Ed.
- Estrela, A et al (eds.) 1997. Métodos e Técnicas de Investigação Científica em Educação. FPCE.
- Bassey, M. (1999). Case Study Research in Educational Settings. Open UP.
- Bell, J 1997. Como Realizar um Projecto de Investigação. Gradiva.
- Cohen, L. et al. (2007). Research Methods in Education. Routledge.
- Denzin, N. et al. (eds.) (1998). Collecting and Interpreting Qualitative Materials. Sage.
- Gomm, R. et al. (eds.) 2000. Case Study Method. Sage.
- Hammersley, M. et al. (eds.) (2000). Case Study Method. Sage.
- Hill, M. et al. (2002). Investigação por Questionário. Edições Sílabo.
- Merriam, S. B. (1998). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Jossey-Bass.
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Morata.
- Keeves, J. (ed.) (1997). Educational Research, Methodology and Measurement. Pergamon.
- Taylor, S. et al. (1998). Introduction to Qualitative Research Methods. Wiley.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** PROJECT DEVELOPMENT

---

**Courses** TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION (2nd cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 144

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4-5-10

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** In-class

**Coordinating teacher** Maria Isabel Mendonça Orega

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Margarida Marreiros Brito	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 2OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	20	0	0	0	0	2	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

English language teaching

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Learn how a project is set up, developed and evaluated;  
 Signalize areas of interest and needs taking into account the different educational context;  
 Set up a project centered on the teaching and learning process of language acquisition (regardless of it being mother tongue, second or foreign language);  
 Become aware of the benefits of collaborative work, namely as a participant in a research team;  
 Strengthen critical thinking, in particular at the level of reflection, problematization and problem-solving ability.

## Syllabus

1. Projects in education.
  2. Setting up a research project:
    - a. Introduction: the interest of the study; the research problem; the research objectives;
    - b. Theoretical framework;
    - c. Methodology;
    - d. Schedule of activities.
  3. Action research:
    - a. analysis of the educational contexts;
    - b. setting-up of the project;
    - c. development of the project;
    - d. evaluation of the project.
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

Taking as starting point the interaction between theory and professional practice that underlies every teacher training programme, the activities will include

- Oral presentations, namely on the theoretical approaches mentioned above;
- Analysis of experiences;
- Analysis and critical reading of documents and other materials;
- Creation and development of a research or intervention project related to language teaching in the 1st Cycle of Basic Education.

The final grade results from the evaluation of the following items:

- The written version of the project, with the tutorial supervision of the teacher throughout the semester (50%);
  - The respective oral presentation and discussion (50%).
- 

## Main Bibliography

- Alarcão, I (org.) (1996). Formação Reflexiva de Professores. Porto Ed.
- Estrela, A et al (eds.) 1997. Métodos e Técnicas de Investigação Científica em Educação. FPCE.
- Bassey, M. (1999). Case Study Research in Educational Settings. Open UP.
- Bell, J 1997. Como Realizar um Projecto de Investigação. Gradiva.
- Cohen, L. et al. (2007). Research Methods in Education. Routledge.
- Denzin, N. et al. (eds.) (1998). Collecting and Interpreting Qualitative Materials. Sage.
- Gomm, R. et al. (eds.) 2000. Case Study Method. Sage.
- Hammersley, M. et al. (eds.) (2000). Case Study Method. Sage.
- Hill, M. et al. (2002). Investigação por Questionário. Edições Sílabo.
- Merriam, S. B. (1998). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Jossey-Bass.
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Morata.
- Keeves, J. (ed.). (1997). Educational Research, Methodology and Measurement. Pergamon.
- Taylor, S. et al. (1998). Introduction to Qualitative Research Methods. Wiley.