

---

**Ano Letivo** 2018-19

---

**Unidade Curricular** INGLÊS DE NÍVEL C2-I

---

**Cursos** ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17991000

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**  
Inglês

---

**Modalidade de ensino**  
Presencial

---

**Docente Responsável** Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 15TP; 2.5OT	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Inglês nível C1 do QECR

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Desenvolver o nível de língua dos estudantes de acordo com o nível C2 do QECR;  
 Desenvolver as capacidades de exposição oral e escrita em Inglês, em particular dentro do registo académico, com especial incidência na argumentação, na estruturação e complexidade de ideias, e na pertinência de conteúdos;  
 Compreender os sistemas educativos do Reino Unido e dos EUA, assim como os desafios sociais que a escola contemporânea aí enfrenta;  
 Compreender a diversidade linguística que existe nesses países e as implicações que isso tem nos planos social, político, cultural e educativo;  
 Desenvolver as capacidades de análise e de reflexão de fenómenos culturais e linguísticos dos países anglófonos;  
 Fomentar a capacidade de comparar culturas e de entender os modos de comunicação intercultural, apostando na valorização do outro como ponto de referência para a reflexão em torno das questões de identidade e representação.

### Conteúdos programáticos

- a) Os sistemas educativos do Reino Unido e dos Estados Unidos da América, a sua cultura escolar e os desafios sociais que a escola contemporânea aí enfrenta;
- b) A diversidade linguística no Reino Unido e nos Estados Unidos da América e as implicações que tal diversidade tem nos planos social, político, cultural e educativo;
- c) Os desafios do multiculturalismo e o papel da comunicação intercultural no seio das sociedades britânica e norte-americana e em particular no âmbito da escola e das comunidades locais;
- d) A escrita académica em torno destes temas com especial ênfase:
- no desenvolvimento do léxico adequado às temáticas estudadas;
  - nos aspetos da frase complexa em função das temáticas estudadas
- 

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Discussão em torno dos temas abordados;  
Debates alicerçados em leituras de textos de diferentes géneros e registos;  
Análise e interpretação de obras (literárias, cinematográficas, artísticas, etc.) relacionadas com os temas;  
Elaboração pontual de trabalhos de pesquisa sucintos baseados em tópicos relevantes a apresentar na aula;  
Outras pesquisas.

#### Avaliação:

Os alunos deverão realizar os seguintes trabalhos dentro dos prazos estipulados pelo docente:

- a) Recensões críticas sobre textos teóricos selecionados pelo docente (40%)
- b) Elaboração de trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado sobre um tema a propor pelo aluno e aprovado pelo docente (40%)
- c) Exposição oral de 15 minutos sobre esse tema (20%)
- 

### Bibliografia principal

- Addison, Paul & Jones, Harriet (eds.) (2005). A companion to contemporary Britain, 1939-2000. Blackwell.
- Bryson, Bill (2010). Made in America. Transworld Digital.
- --- (2009). Mother Tongue: The Story of the English Language. Penguin.
- Crystal, David (2002). The English Language: A Guided Tour of the Language. Penguin.
- Morley, D. & K. Robins (2001). (eds. ) British Cultural Studies. Oxford: Oxford University Press.
- Oakland, J. (2001). Contemporary Britain. London: Routledge.
- Thorne, S. (2008). (2nd. Edition) Advanced English Language. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Vince, M. (2009). (3rd. Edition) Advanced Language Practice. London: Macmillan.

Outros materiais (Revistas, filmes, Livros de exercícios, jornais, recursos na Internet etc.)

**Academic Year** 2018-19

**Course unit** INGLÊS DE NÍVEL C2-I

**Courses** TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

**Faculty / School** Escola Superior de Educação e Comunicação

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** English

**Teaching/Learning modality** Classroom

**Coordinating teacher** Rosana Corga Fernandes Durão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

English at C1 Level of Common European Framework of Reference of Languages (CEFR)

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Develop the students' language skills in accordance with the C2 level of the CEFR;  
 Develop their writing skills in English, in particular English for academic purposes, with a focus on argumentation, structuration and complexity of ideas and content;  
 Understand the education systems of both the UK and the US, as well as the societal challenges that school is currently facing in those countries;  
 Understand the diversity of languages in those countries and its implications at the social, political, cultural and educational levels;  
 Develop the analytical and reflective skills of the cultural and linguistic phenomena in the English-speaking countries, while promoting at the same time a critical attitude and the ability to draw inferences for practical application;  
 Foster the ability to compare cultures and to understand the modes of intercultural communication, with an emphasis on the valorisation of the other as a reference point for the reflection on issues of identity and representation.

### Syllabus

- the education systems in the UK and the US, their school culture and the societal challenges that school is facing nowadays;
- linguistic diversity in the UK and the US and the implications of such diversity at the social, political, cultural and educational levels;
- the challenges of multiculturalism, and the role of intercultural communication in British and American societies, especially at the level of the local communities and the school;
- Academic writing on these subjects, with an emphasis on:
  - the development of appropriate vocabulary related to the topics studied;
  - aspects of complex sentences related to the topics studied.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methods:

*Discussion on the topics mentioned above;*

*Debates based on readings of texts pertaining to different styles and registers;*

Analysis and interpretation of works of literature, art, cinema, etc., related to the same topics;

Research work on relevant topics to be orally presented and discussed in class;

Other types of research.

Evaluation:

Students are to do the following assignments:

a) critical recensions on theoretical texts selected by the teacher (40%)

b) research work or theoretical reflection on a theme proposed by the student (40%)

c) Oral presentation of that work (20%)

---

### Main Bibliography

- Addison, Paul & Jones, Harriet (eds.) (2005). A companion to contemporary Britain, 1939-2000. Blackwell.
- Bryson, Bill (2010). Made in America. Transworld Digital.
- --- (2009). Mother Tongue: The Story of the English Language. Penguin.
- Crystal, David (2002). The English Language: A Guided Tour of the Language. Penguin.
- Morley, D. & K. Robins (2001). (eds. ) British Cultural Studies. Oxford: Oxford University Press.
- Oakland, J. (2001). Contemporary Britain. London: Routledge.
- Thorne, S. (2008). (2nd. Edition) Advanced English Language. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Vince, M. (2009). (3rd. Edition) Advanced Language Practice. London: Macmillan.

Other material (Magazines, films, activity books, newspapers, Internet resources, etc.)