
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991001

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável António Manuel Bernardo Lopes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Manuel Bernardo Lopes	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 15TP; 2.5OT	112	4

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover a aplicação dos métodos de investigação em educação com vista à ação profissional do professor, particularmente nos contextos de prática nas salas de aula do 1.º ciclo do ensino básico. Capacitar os estudantes para a formulação de questões e execução de design de investigação designadamente no contexto das práticas profissionais de educação, com incidência nas técnicas de observação e de inquirição dos atores e dos contextos educativos. Promover a partilha comunicativa acerca de descobertas e constatações resultantes da ação investigativa com professores, com especial inserção no trabalho colaborativo professores, investigadores e outros profissionais em contextos educativos. Alertar para as dificuldades que decorrem do envolvimento do investigador/professor enquanto observador participante no contexto educativo e da necessidade de investigar a própria prática profissional e colaborar com os restantes atores e gestores educativos.

Conteúdos programáticos

Motivação pessoal e profissional e questões de pesquisa: Questões de pesquisa abertas ou hipóteses de relações entre variáveis; Abordagens Qualitativas e Quantitativas. Quadro teórico e pesquisa bibliográfica: Definição de um quadro teórico; Pesquisa bibliográfica; Fichas de leitura e Referências bibliográficas. Natureza e recolha de dados: Observação de contextos educativos (obs. participada); Colaboração com profissionais (entre investigadores e professores); Inquirição de atores educativos (entrevista e questionário); Análise Documental (documentação histórica e produções escolares e noutros contextos). Análise de dados e apresentação de resultados: Métodos estatísticos e experimentais; Análise de conteúdo. Categorização dos dados; Análise interpretativa. Questões de pesquisa e conclusões: O retomar da hipótese ou das questões de pesquisa; A literatura, o nosso estudo e as conclusões. O papel da investigação nas práticas profissionais e a construção do conhecimento do professor.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Apresentação das principais ideias, conceitos e teorias. Discussão dos artigos em resultado de investigações desenvolvidas em contextos educativos. Experiências de aprendizagem, incluindo atividades de natureza prática, como a construção de instrumentos de recolha de dados e a elaboração de um projeto de investigação, com incidência na observação, na inquirição e na colaboração entre professores, no contexto da IPP, particularmente na PES. Realização de 1 trabalho individual, consistindo nas linhas centrais de um projeto de investigação (com observação e/ou inquirição) (70%). Realização de uma análise crítica individual de um artigo de investigação/divulgação de temáticas relacionadas com a educação de crianças entre os 8 e os 10 anos ou de comunidades educativas (30%). A não realização de qualquer um dos instrumentos de avaliação corresponde à classificação de zero nesse instrumento de avaliação. Classificação final = 0,3 Análise Crítica + 0,7 Projeto de Investigação.

Bibliografia principal

Afonso, N. (2005). *Investigação Naturalista em Educação*. Porto: ASA.

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research. *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.

Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Ed.

Dolk, M. & Hertog, J. (2008). Narratives in teacher education. *Interactive Learning Environments*, 16 (3), 215-229

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Gauthier, B. (Dir.) (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

Ruthven, K., & Goodchild, S. (2008). Linking researching with teaching: Towards synergy of scholarly and craft knowledge. In L. English (Ed.) *Handbook of international research in mathematics education* (pp. 565-592) NY: Routledge.

Academic Year 2018-19

Course unit METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality In-class.

Coordinating teacher António Manuel Bernardo Lopes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Manuel Bernardo Lopes	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It does not require prior knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Promote the application of research methods in education so as to guide the teacher's professional practices in the 1st Cycle of Basic Education. Endow the students with the ability to formulate questions and to design a research project in the context of the teaching practices, with an emphasis on observation techniques and the inquiring of the actors in educational contexts. Promote the sharing of the findings resulting from the investigative action with teachers, with a particular focus on the collaborative work of teachers, researchers and other professionals in educational contexts. Make students aware of the difficulties that derive from the involvement of the researcher/teacher as a participating observer in the educational context, and of the need to investigate one's own professional practice and to collaborate with the other actors and educational managers.

Syllabus

Personal and professional motivation and research questions: open research question or hypotheses of relations between variables; qualitative and quantitative approaches. Theoretical framework and bibliographic research: definition of a theoretical framework; bibliographic research; reading records and bibliographic references. Nature of data and data collection: observation of educational contexts (participant observation); collaboration with professionals; inquiring of educational actors (interview and questionnaire); document analysis (historical documentation, the students' productions and from other contexts). Data analysis and presentation of results: statistical and experimental methods; content analysis. Data classification; interpretative analysis. Research questions and conclusion: resuming the hypothesis or the research questions; literature, our study and conclusions. The role of research in the professional practices and the teacher's construction of knowledge.

Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation of the main ideas, concepts and theories. Discussion of articles resulting from researches conducted in educational contexts. Learning experiments, including activities of a practical nature, such as the setting up of data collection instruments, and the completion of a research project based on observation, enquiry and collaboration among teachers in the context of the initiation to professional practice. Completion of one individual assignment, consisting of the outlining of a research project (based on observation and/or enquiry) (70%). Critical reading of a research article on the education of children aged 8-10 or on educational communities (30%). Failure to deliver any of the above assignments will result in zero grade for that item. Final grade = 0,3 Critical analysis + 0,7 research project.

Main Bibliography

Afonso, N. (2005). *Investigação Naturalista em Educação*. Porto: ASA.

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research. *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.

Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Ed.

Dolk, M. & Hertog, J. (2008). Narratives in teacher education. *Interactive Learning Environments*, 16 (3), 215-229

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Gauthier, B. (Dir.) (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

Ruthven, K., & Goodchild, S. (2008). Linking researching with teaching: Towards synergy of scholarly and craft knowledge. In L. English (Ed.) *Handbook of international research in mathematics education* (pp. 565-592) NY: Routledge.