
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991001

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4; 5; 10 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem

Português.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 14TP; 2OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 15TP; 2.5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer as principais normas para efetuar citações e referências bibliográficas: APA 7.^a edição;
- Fomentar conhecimentos acerca das normas de apresentação de relatórios/dissertações/teses;
- Sensibilizar para questões de ética pedagógica e investigativa responsável e alertar, particularmente, para a problemática do plágio;
- Formular problemas/questões de investigação de âmbito educativo;
- Reconhecer a natureza do processo de conhecimento científico;
- Identificar os principais paradigmas e tipos de investigação em educação;
- Reconhecer métodos e técnicas de investigação em educação;
- Identificar as principais vantagens e limitações associadas às várias técnicas e métodos investigativos em educação;
- Aplicar diversas técnicas de recolha, tratamento e análise de dados;
- Realizar um projeto de investigação, aplicando todas as fases a ele inerentes, devidamente fundamentadas;
- Justificar a necessidade de analisar as situações educativas sob o ponto de vista da investigação.

Conteúdos programáticos

1. Normas para apresentação de trabalhos académicos: APA - 7.^a edição e norma portuguesa.
2. Qualidade e Ética Investigativa: Validade, Fiabilidade, Triangulação e outros critérios; A problemática do plágio académico.
3. Pesquisas bibliográficas e principais bases de dados.
4. Paradigmas da Investigação: Investigação quantitativa vs qualitativa.
5. A investigação qualitativa como processo: o Investigador; os Participantes; Desenhos de Investigação Qualitativa: Fenomenologia; Teoria Fundamentada; Estudo de Caso; *Design-Based Research*.
6. Técnicas de recolha de dados: Observação; Investigação documental; Inquérito (Questionário e Entrevista).
7. Análise e Escrita de investigação qualitativa: Organização; Redução e Preparação da informação; Tipos de análise de dados: o caso da Análise de Conteúdo; Aplicação de diferentes métodos de análise; A qualidade no processo de análise de dados.
8. Casos práticos.
9. Construção de um projeto de Investigação em Educação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas terão uma componente teórica e teórico-prática, privilegiando-se, contudo, a intervenção dos alunos no processo de ensino e aprendizagem, sendo os temas/conteúdos selecionados discutidos em pequeno ou em grande grupo. Nestas aulas a docente irá prestar apoio aos alunos na realização dos trabalhos de pesquisa e de aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Fomentar-se-á, ainda, o trabalho colaborativo no desenvolvimento das atividades investigativas solicitadas.

Na avaliação distribuída serão contabilizados os seguintes elementos:

- (i) Trabalho de grupo: Resumo crítico de um artigo científico, relatório da PES, dissertação de mestrado ou tese de doutoramento (máximo de 5 páginas) e respetiva apresentação oral. Cada grupo de alunos não deve ultrapassar 3 elementos (30%);
- (ii) Trabalho individual: Elaboração de um projeto de trabalho preparatório de uma investigação no âmbito do Ensino de Inglês no 1.º CEB (70%).

Bibliografia principal

Amado, J. (Coord.) (2018). Manual de investigação qualitativa em educação. Universidade de Coimbra.

Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo* (5.ª ed.). Edições 70, Lda.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos* . Porto Editora.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa* . Ediciones Morata, S. L.

Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Factor.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa* . Ediciones Morata.

Morgado, J. C. (2016). *O estudo de caso na investigação em educação* (2.º ed.). De Facto Editores.

Yin, R. K. (2014). *Applications of case study research* (5th ed.). Sage Publications, Inc.

Academic Year 2022-23

Course unit RESEARCH METHODOLOGIES IN EDUCATION

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 5; 10

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality In-class.

Coordinating teacher Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 14TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	15	0	0	0	0	2,5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It does not require prior knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Know the main norms for citing and referencing: APA 7th edition;
- Foster knowledge about the standards of presentation of reports/dissertations/thesis;
- Raise awareness of issues of responsible pedagogical and investigative ethics and alert to the problem of plagiarism;
- Formulate problems / research questions of educational scope;
- Recognize the nature of the process of scientific knowledge;
- Identify the main paradigms and types of research in education;
- Recognize methods and techniques of research in education;
- Identify the main advantages and limitations associated with the various techniques and investigative methods in education;
- Apply various techniques of data collection, processing and analysis;
- Carry out a research project, applying all the phases inherent in it, duly substantiated;
- Justify the need to analyze the educational situations from the point of view of research.

Syllabus

1. Standards for the presentation of academic papers: APA - 7th edition and Portuguese standard.
 2. Quality and Research Ethics: Validity, Reliability, Triangulation and other criteria; The problem of academic plagiarism.
 3. Bibliographical research and main databases.
 4. Paradigms of Research: Quantitative vs qualitative research.
 5. Qualitative research as a process: the Researcher; the Participants; Qualitative Research Designs: Phenomenology; Grounded Theory; Case Study; Design-Based Research.
 6. Data Collection Techniques: Observation; Documentary research; Survey (Questionnaire and Interview);
 7. Analysis and Writing of qualitative research: Data analysis - Organization; Reduction and Preparation of information; Types of data analysis: the case of Content Analysis; Application of different methods of analysis; The quality in the process of data analysis.
 8. Practical cases.
 9. Construction of a Research Project in Education.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes will have a theoretical and practical component, focusing on the intervention of students in the teaching and learning process, being the selected topics/content discussed in small or large group. In these classes the teacher will provide support to students in carrying out research work and applying the knowledge acquired.

Collaborative work will also be encouraged in the development of the research activities requested.

In the distributed evaluation, the following elements will be counted:

(i) Group work: critical summary of a scientific article, PES report, masters' dissertation, or doctoral thesis (maximum 5 pages) and respective oral presentation. Each students group should not exceed 3 elements (30%);

(ii) Individual work: Preparation of a work project preparatory to an investigation in the field in the field of teaching of English in the first cycle of basic education (70%).

Main Bibliography

- Amado, J. (Coord.) (2018). Manual de investigação qualitativa em educação. Universidade de Coimbra.
- Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo* (5.ª ed.). Edições 70, Lda.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos* . Porto Editora.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa* . Ediciones Morata, S. L.
- Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações* . Factor.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa* . Ediciones Morata.
- Morgado, J. C. (2016). *O estudo de caso na investigação em educação* (2.º ed.). De Facto Editores.
- Yin, R. K. (2014). *Applications of case study research* (5th ed.). Sage Publications, Inc.