

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO NO 1.º CICLO DO EB: CONTEXTOS, CURRÍCULOS E APRENDIZAGENS

---

**Cursos** ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17991002

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Maria Isabel Mendonça Orega

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 15TP; 2,5OT	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Sem conhecimentos prévios.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender as realidades educativas próprias do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Tomar consciência da natureza holística e globalizante das aprendizagens das crianças.

Conhecer os pressupostos e as dimensões curriculares que suportam o pensamento e ação dos professores deste nível educativo.

Compreender o valor formativo da aprendizagem de línguas estrangeiras.

Conhecer estratégias para a articulação das línguas estrangeiras com as outras áreas curriculares.

#### Conteúdos programáticos

1 Organização do sistema educativo e desenvolvimento curricular - A Lei de Bases do Sistema Educativo. A educação básica. O 1º ciclo do ensino básico: finalidades, dimensões organizativas e funcionais.

2 O currículo - Conceções de currículo. Construção social do currículo. Contextualização do currículo.. O currículo e a diversidade sociocultural.

3 Currículo, ensino e aprendizagem . Diversidade, inclusão e diferenciação pedagógica e curricular. Medidas de Inclusão e Promoção do Sucesso Educativo.

4 Línguas estrangeiras no 1.º ciclo. Documentos de orientação Europeus e documentos curriculares de referência em Portugal.

5 Aprender línguas estrangeiras. O valor formativo da aprendizagem de línguas estrangeiras. Princípios de desenvolvimento curricular. Aspetos linguísticos, de cidadania e de desenvolvimento pessoal.

6 Currículo e aprendizagem de línguas estrangeiras no 1.º ciclo do EB. Objetivos, intervenientes, atividades e o espaço curricular. Articulação curricular.

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos selecionados, em consonância com os objetivos definidos, dão a conhecer aos alunos o contexto do 1.º ciclo do EB e as suas especificidades, o conceito de currículo e o papel das línguas estrangeiras, nomeadamente do inglês. Temos em conta que estes alunos não tiveram formação prévia em educação e necessitam por isso de abordar estes tópicos antes de se centrarem mais especificamente nas questões do ensino de inglês. Esta unidade curricular tem assim um caráter enquadrador da didática do inglês.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

#### **Métodos de ensino aprendizagem**

Exposições dialogadas com os estudantes, tendo em conta a sua experiência (profissional) e os seus conhecimentos;

Análises críticas de documentos e de pesquisas efetuadas;

Visionamento de excertos em vídeo

Orientação do ensaio crítico bem como a sua apresentação e discussão em grupo.

#### **Métodos de avaliação**

1 Participação 25%.

A Participação engloba a qualidade do desempenho na realização de tarefas propostas, incluindo uma atitude crítica e reflexiva sobre os conteúdos abordados, a análise crítica de documentos e pesquisas efetuadas, bem como capacidades de cooperação e de comunicação.

2. Ensaio crítico 50%: o tema do ensaio será centrado na análise de uma problemática de síntese, emergente dos conteúdos programáticos, relacionada com o/s contexto/s educativo/s onde os formandos desenvolvem a sua atividade profissional.

3. Apresentação e discussão do ensaio crítico 25%.

A avaliação da unidade curricular assume a forma distribuída sem exame final .

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A metodologia selecionada articula a exposição teórica de conceitos fundamentais com a análise de vários documentos relevantes para a unidade curricular. Pretende-se que os alunos desempenhem um papel ativo na sua aprendizagem e que se apropriem de saberes que serão mobilizados na sua futura prática docente. Estes pressupostos estão de acordo com o modelo de desenvolvimento profissional segundo o paradigma reflexivo.

### **Bibliografia principal**

APPLE, M. (1997). Os Professores e o Currículo. Educa.

COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (2003). Promover a aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística. UE.

CONSELHO DA EUROPA (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. ASA.

Dep. Ens. Básico (2001). Currículo Nacional do Ensino Básico. Competências Essenciais. ME-DEB.

ESTRELA, A. et al. (1995) (coord.). Para uma Fundamentação da Avaliação em Educação. Colibri.

FERNANDES, M. R. (2000). Mudança e Inovação na Pós-Modernidade. Perspectivas Curriculares. Porto Editora.

FERRÃO-TAVARES, C. et al. (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico - Língua Estrangeira. IIE.

PACHECO, J. A. (1996). Currículo: Teoria e Práxis. Porto Editora.

ROLDÃO, M. (1999). Os professores e a Gestão do Currículo. Porto Editora.

ROLDÃO, M. (1999). Gestão Curricular. Fundamentos e Práticas. ME-DEB.

VILAR, A. (1994). Currículo e Ensino. Para uma Prática Teórica. ASA.

VILAR, A. (1995). O Professor Planificador. Edições ASA.

Academic Year 2019-20

Course unit EDUCATION IN THE 1ST CYCLE OF BASIC EDUCATION: CONTEXTS, CURRICULA AND LEARNING

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Attending lessons.

Coordinating teacher Maria Isabel Mendonça Orega

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	2,5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### **Pre-requisites**

no pre-requisites

---

#### **Prior knowledge and skills**

No prior knowledge required.

---

#### **The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Analyze organizational, functional and relational dynamics of the 1st cycle of basic education

Be aware of the holistic and global nature of the learning of children.

Know the assumptions and curricular dimensions that support the thought and action of teachers in this educational level.

Understand the formative value of learning foreign languages.

Know strategies for the articulation of foreign languages with other areas of the curriculum.

---

#### **Syllabus**

1. Organization of the educational system and curriculum development. The Basic Law of the education system. Basic education. The first cycle of basic education: objectives, organisational and functional dimensions.
  2. Notions of curriculum. Social construction of the curriculum. Contextualization of the curriculum.. The curriculum and sociocultural diversity.
  3. Curriculum, teaching and learning. Diversity, inclusion and curricular and pedagogical differentiation. Inclusion measures and promotion of educational success.
  4. Foreign languages in the 1st cycle of basic education. European guiding documents and Portuguese curricular documents.
  5. Learning foreign languages. The formative value of learning foreign languages. Principles of curriculum development. Linguistic , citizenship and personal development aspects.
  6. Curriculum and foreign language learning in the 1st cycle of BE. The objectives, the participants, activities and curricular space. Curricular articulation.
- 

#### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The selected content, in line with the objectives set, present to the students the context of the 1st cycle of Basic Education and its specificities, the concept of curriculum and the role of foreign languages, particularly English. We take into account that these students didn't have any previous training in education and need therefore to address these topics before focusing more specifically on issues of English teaching . This curricular unit serves as an introduction to Didactics of English.

### Teaching methodologies (including evaluation)

#### Teaching/learning methods

Presentations and talks with the students , taking into account their (Professional) experience and knowledge;

Critical analysis of documents and research carried out;

Watching video excerpts

Guidance of the critical essay as well as its presentation and group discussion.

#### Evaluation methods

##### 1.Participation 25%

The participation encompasses the quality of performance in carrying out the tasks proposed, including a critical and reflective attitude about the content, critical analysis and research carried out, as well as cooperation and communication capabilities.

2. Critical essay 50%: the theme of the essay will be centered on the analysis of a problem of synthesis, emerging from the syllabus, related to the educational context where students develop their professional activity.

3. Presentation and discussion of the critical essay 25%.

The evaluation of the curriculum unit is distributed with no final exam.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The selected methodology articulates the theoretical presentation of fundamental concepts with the analysis of relevant documents for the curricular unit. Students are expected to play an active role in their learning and acquire knowledge that will be important in their future teaching practice. These assumptions are in accordance with a model of professional development within the reflective paradigm.

### Main Bibliography

APPLE, M. (1997). Os Professores e o Currículo. Educa.

COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (2003). Promover a aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística. UE.

CONSELHO DA EUROPA (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. ASA.

Dep. Ens. Básico (2001). Currículo Nacional do Ensino Básico. Competências Essenciais. ME-DEB.

ESTRELA, A. et al. (1995) (coord.). Para uma Fundamentação da Avaliação em Educação. Colibri.

FERNANDES, M. R. (2000). Mudança e Inovação na Pós-Modernidade. Perspectivas Curriculares. Porto Editora.

FERRÃO-TAVARES, C. et al. (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico - Língua Estrangeira. IIE.

PACHECO, J. A. (1996). Currículo: Teoria e Práxis. Porto Editora.

ROLDÃO, M. (1999). Os professores e a Gestão do Currículo. Porto Editora.

ROLDÃO, M. (1999). Gestão Curricular. Fundamentos e Práticas. ME-DEB.

VILAR, A. (1994). Currículo e Ensino. Para uma Prática Teórica. ASA.

VILAR, A. (1995). O Professor Planificador. Edições ASA.