

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO NO 1º CICLO DO EB: CONTEXTOS, CURRÍCULOS E APRENDIZAGENS

---

**Cursos** ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17991002

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 144

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4;5;10  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

**Línguas de Aprendizagem**

Português.

**Modalidade de ensino**

Presencial.

**Docente Responsável**

Maria Isabel Mendonça Orega

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 7TP; 10T
Teresa Cristina Moura Vitorino	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 7TP; 10T

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 14TP; 20T	104	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Sem conhecimentos prévios.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Compreender as realidades educativas próprias do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Tomar consciência da natureza holística e globalizante das aprendizagens das crianças.

Conhecer os pressupostos e as dimensões curriculares que suportam o pensamento e ação dos professores deste nível educativo.

Compreender o valor formativo da aprendizagem de línguas estrangeiras.

Conhecer estratégias para a articulação das línguas estrangeiras com as outras áreas curriculares.

---

**Conteúdos programáticos**

1 Organização do sistema educativo e desenvolvimento curricular - A Lei de Bases do Sistema Educativo. A educação básica. O 1º ciclo do ensino básico: finalidades, dimensões organizativas e funcionais.

2 O currículo - Conceções de currículo. Construção social do currículo. Contextualização do currículo.. O currículo e a diversidade sociocultural.

3 Currículo, ensino e aprendizagem . Diversidade, inclusão e diferenciação pedagógica e curricular. Medidas de Inclusão e Promoção do Sucesso Educativo.

4 Línguas estrangeiras no 1.º ciclo. Documentos de orientação Europeus e documentos curriculares de referência em Portugal.

5 Aprender línguas estrangeiras. O valor formativo da aprendizagem de línguas estrangeiras. Princípios de desenvolvimento curricular. Aspetos linguísticos, de cidadania e de desenvolvimento pessoal.

6 Currículo e aprendizagem de línguas estrangeiras no 1.º ciclo do EB. Objetivos, intervenientes, atividades e o espaço curricular. Articulação curricular.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

#### **Métodos de ensino aprendizagem**

Exposições dialogadas com os estudantes, tendo em conta a sua experiência (profissional) e os seus conhecimentos;

Análises críticas de documentos e de pesquisas efetuadas;

Visionamento de excertos em vídeo

Orientação do ensaio crítico bem como a sua apresentação e discussão em grupo.

#### **Métodos de avaliação**

1 Participação 25%.

A Participação engloba a qualidade do desempenho na realização de tarefas propostas, incluindo uma atitude crítica e reflexiva sobre os conteúdos abordados, a análise crítica de documentos e pesquisas efetuadas, bem como capacidades de cooperação e de comunicação.

2. Ensaio crítico 50%: o tema do ensaio será centrado na análise de uma problemática de síntese, emergente dos conteúdos programáticos, relacionada com o/s contexto/s educativo/s onde os formandos desenvolvem a sua atividade profissional.

3. Apresentação e discussão do ensaio crítico 25%.

A avaliação da unidade curricular assume a forma distribuída sem exame final.

### **Bibliografia principal**

Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho.

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (2003). Promover a aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística. UE.

CONSELHO DA EUROPA (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. ASA.

FERRÃO-TAVARES, C. et al. (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico - Língua Estrangeira. IIE.

Ministério da Educação (2017). *Aprendizagens Essenciais*. Direção-Geral da Educação.

Ministério da Educação (2017). Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Direção-Geral da Educação.

.Oliveira Martins, G. (Coord.) et al. (2017). O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Direção-Geral da Educação (DGE).

UNESCO (2022). [\*Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação\*](#). Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** EDUCATION IN THE 1ST CYCLE OF BASIC EDUCATION: CONTEXTS, CURRICULA AND LEARNING

---

**Courses** TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 144

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4;5;10

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Attending lessons.

**Coordinating teacher** Maria Isabel Mendonça Orega

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 7TP; 1OT
Teresa Cristina Moura Vitorino	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 7TP; 1OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	14	0	0	0	0	2	0	104

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

No prior knowledge required.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Analyze organizational, functional and relational dynamics of the 1st cycle of basic education

Be aware of the holistic and global nature of the learning of children.

Know the assumptions and curricular dimensions that support the thought and action of teachers in this educational level.

Understand the formative value of learning foreign languages.

Know strategies for the articulation of foreign languages with other areas of the curriculum.

## Syllabus

1. Organization of the educational system and curriculum development. The Basic Law of the education system. Basic education. The first cycle of basic education: objectives, organisational and functional dimensions.
  2. Notions of curriculum. Social construction of the curriculum. Contextualization of the curriculum.. The curriculum and sociocultural diversity.
  3. Curriculum, teaching and learning. Diversity, inclusion and curricular and pedagogical differentiation. Inclusion measures and promotion of educational success.
  4. Foreign languages in the 1st cycle of basic education. European guiding documents and Portuguese curricular documents.
  5. Learning foreign languages. The formative value of learning foreign languages. Principles of curriculum development. Linguistic , citizenship and personal development aspects.
  6. Curriculum and foreign language learning in the 1st cycle of BE. The objectives, the participants, activities and curricular space. Curricular articulation.
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

### Teaching/learning methods

Presentations and talks with the students , taking into account their (Professional) experience and knowledge;

Critical analysis of documents and research carried out;

Watching video excerpts

Guidance of the critical essay as well as its presentation and group discussion.

### Evaluation methods

#### 1.Participation 25%

The participation encompasses the quality of performance in carrying out the tasks proposed, including a critical and reflective attitude about the content, critical analysis and research carried out, as well as cooperation and communication capabilities.

2. Critical essay 50%: the theme of the essay will be centered on the analysis of a problem of synthesis, emerging from the syllabus, related to the educational context where students develop their professional activity.

3. Presentation and discussion of the critical essay 25%.

The evaluation of the curriculum unit is distributed with no final exam.



### Main Bibliography

Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho.

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (2003). Promover a aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística. UE.

CONSELHO DA EUROPA (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. ASA.

FERRÃO-TAVARES, C. et al. (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico - Língua Estrangeira. IIE.

Ministério da Educação (2017). *Aprendizagens Essenciais*. Direção-Geral da Educação.

Ministério da Educação (2017). Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Direção-Geral da Educação.

.Oliveira Martins, G. (Coord.) et al. (2017). O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Direção-Geral da Educação (DGE).

UNESCO (2022). [\*Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação\*](#). Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO.