
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991003

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem

Português: Lecionação das aulas

Português e Inglês: regime tutorial e material de apoio em formato digital da UC

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 15TP; 2,5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

A presente UC, ao integrar uma formação académica de 2º ciclo em educação básica, baseia-se no pressuposto de que os alunos adquiriram previamente conhecimentos em noções básicas e teorias psicológicas relevantes para a prática educativa normalmente veiculadas em unidades curriculares de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e/ou Psicologia da Educação, ou em campos científicos afins.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Adquirir e atualizar conhecimentos sobre os processos cognitivos e emocionais subjacentes à aprendizagem das crianças em idade escolar.
2. Compreender que o conhecimento dos processos cognitivos e emocionais envolvidos na aprendizagem das crianças em idade escolar é um fator determinante no desenvolvimento de práticas educativas de qualidade no contexto do ensino básico.
3. Utilizar o conhecimento adquirido para desenvolver na prática profissional competências de promoção da aprendizagem e da autorregulação cognitiva e emocional dos alunos atendendo às diferenças individuais e aos diferentes contextos educativos e socioculturais em que se inserem.
4. Saber analisar, prevenir e intervir de modo fundamentado em diferentes situações problemáticas no contexto escolar.
5. Desenvolver hábitos de reflexão, pesquisa autónoma e colaboração que contribuam para uma adequada formação nos domínios do desenvolvimento pessoal e da competência educativa.

Conteúdos programáticos

1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- 1.1 Fundamentos, finalidades e objeto de estudo
- 1.2 A revolução cognitiva e as novas abordagens ao ensino e à aprendizagem
- 1.3 As perspetivas socioculturais do desenvolvimento e da aprendizagem

2. PROCESSOS COGNITIVOS E EMOCIONAIS NA APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR

- 2.1 Desenvolvimento dos processos metacognitivos e da autorregulação cognitiva e emocional
- 2.2 Metacognição e aprendizagem da leitura, da escrita e de uma segunda língua
- 2.3 Motivação e sucesso educativo
- 2.4 Diferenças individuais. Dificuldades de aprendizagem.

3. PROCESSOS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

- 3.1 A complementaridade dos modelos formais e das perspetivas construtivistas do ensino
 - 3.2 A importância das crenças e pensamento pedagógico do professor
 - 3.3 A construção de ambientes de aprendizagem produtivos na sala de aula.
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos propostos estão em linha com os conhecimentos e competências que se pretende desenvolver nos alunos, verificando-se que eles são coerentes, nomeadamente nos seguintes aspetos:

No âmbito das suas atividades profissionais, os professores do ensino básico devem estar preparados para interagir e ensinar adequadamente os seus alunos tendo em consideração os aspetos e processos cognitivos e emocionais inerentes à aprendizagem das crianças em idade escolar, conteúdos esses que são abordados nos pontos 2 e 3 do programa e se articulam especificamente com os objetivos de aprendizagem expressos nos pontos 2, e 3. Por fim, o ponto 3 dos conteúdos programáticos, ao centrar-se nos processos de ensino na educação básica, é também o veículo para alcançar os objetivos de aprendizagem elencados nos pontos 3, 4 e 5.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição de abordagens teóricas e de conceitos chave

Questionamento e reflexão sobre os tópicos abordados e suas implicações práticas para um ensino de qualidade

Atividades centradas em pequenos textos, vídeos ou outros materiais

Orientação tutorial, nomeadamente no apoio à elaboração dos projetos da apresentação individual na turma e na realização dos trabalhos escritos.

O regime de avaliação compreende duas componentes: a realização de uma apresentação oral na turma, e a elaboração de um trabalho académico escrito. A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20 valores, a qual resulta da média ponderada das classificações obtidas na apresentação oral na turma de um trabalho individual (ponderação de 30% na avaliação final) e de um trabalho escrito individual (ponderação de 70% na avaliação final da UC).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino adotadas estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que, na sua diversidade, possibilitam atingir os objetivos da UC. Assim, recorre - se à metodologia expositiva para explicar os conceitos e teorias nucleares da unidade curricular; mobiliza-se o método interrogativo para avaliar se o entendimento dos conceitos é conseguido; utilizam-se métodos que apelam a uma participação mais ativa dos alunos mediante a realização de fichas de trabalho centradas na análise de pequenos textos ou vídeos e à apresentação na turma de modo individual de trabalhos sobre tópicos específicos relacionados com o programa da UC. A orientação tutorial é usada em especial para o apoio à preparação das apresentações na aula e para a realização dos projectos dos trabalhos académicos finais. No seu conjunto, e de modo integrado com os métodos de avaliação utilizados, estas metodologias e técnicas de ensino revelam-se pertinentes para o desenvolvimento das capacidades de aprendizagem e aquisição dos conhecimentos e competências que integram os objetivos da unidade curricular.

Bibliografia principal

Bibliografia de Estudo Vinculativo

Sebenta Digital de Psicologia da Educação (2º ciclo). Conjunto de material de apoio constituído por resumos, artigos, questões, apresentações e links para vídeos da internet selecionados pelo docente e disponibilizados aos alunos na tutoria eletrónica da UC.

Recurso eletrónico de referência

Encyclopedia on Early Childhood Development (tem versão em Português do Brasil). Disponível em:
<http://www.child-encyclopedia.com/alphabetical-index>

Bibliografia Complementar

Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar. Lisboa: McGraw-Hill.

Jesus, J. N. (2004). Psicologia da Educação. Coimbra: Quarteto.

Papalia, D., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). O Mundo da Criança. Lisboa: McGrawHill.

Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (2000). Psicologia educacional. Lisboa: McGraw-Hill.

Veiga, F. H. (Coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação - Envolvimento dos alunos na escola. Lisboa: Climepsi Editora.

Academic Year 2019-20

Course unit EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction

Portuguese: theoretical presentations and classroom routine

Portuguese and English: tutorial regime and support material of the curricular unit in digital files

Teaching/Learning modality

Presential

Coordinating teacher

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	2,5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

In this curricular unit it is assumed that the students who attend it have previously acquired some knowledge in the basic notions, concepts and psychological theories relevant to the educational practice normally conveyed in Curricular units of Developmental and Learning Psychology and / or Educational Psychology, or in related scientific fields.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Acquire and update knowledge about the cognitive and emotional processes underlying the learning of school-aged children.
2. Understand that knowledge of the cognitive and emotional processes involved in the learning of school-age children is a determining factor in the development of quality educational practices in the context of basic education.
3. Use the knowledge acquired to develop in the professional practice competences to promote learning and cognitive and emotional self-regulation of students taking into account the individual differences and the educational and socio-cultural contexts in which they are inserted.
4. To know how to analyze, prevent and intervene in a reasoned manner in different problematic situations in the school context.
5. Develop habits of reflection, autonomous research and collaboration that contribute to a proper training in the domains of personal development and educational competence.

Syllabus

1. INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY OF EDUCATION

- 1.1 Theoretical foundations, purposes and object of study
- 1.2 The cognitive revolution and the new approaches to teaching and learning
- 1.3 The sociocultural perspectives of development and learning

2. COGNITIVE AND EMOTIONAL PROCESSES IN THE LEARNING OF CHILDREN AT ELEMENTARY SCHOOL AGE

- 2.1 Development of metacognitive processes and cognitive and emotional self-regulation
- 2.2 Metacognition and learning of reading and writing and learning of a second language
- 2.3 Motivation and educational success
- 2.4 Individual differences. Learning disabilities.

3. TEACHING PROCESSES IN ELEMENTARY EDUCATION

- 3.1 The complementarity of formal models and constructivist perspectives of teaching
 - 3.2 The importance of teachers' beliefs and pedagogical thinking
 - 3.3 The construction of productive learning environments in the classroom.
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The proposed syllabus is in line with the knowledge and skills to be developed by students. They are consistent, particularly in the following aspects:

In the scope of their professional activities, school teachers must be prepared to motivate, interact and teach their students properly taking into account the psychological, cognitive and behavioral aspects that affect the way students engage in educational activities. Those contents are addressed in sections 2, 3 and 4 of the present syllabus, and related with the learning objectives expressed in points 1, 2, 3 and 4.

Finally, contents addressed in section 1 of the present syllabus that relate to the contribution of educational psychology to the quality of teaching and learning are the vehicle to achieve the learning objectives listed in points 3 and 5.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching Methods

- Exposure of key concepts and approaches
- Questioning about the concepts exposed and their practical implications
- Group work on short texts, videos and classroom presentations

Tutorial guidance, particularly in supporting the projects of individual or group work.

Assessment Methods

The evaluation system comprises two components: the performance of an oral presentation in the class, and the accomplishment of a written academic work. The final assessment is expressed on a scale of 0 to 20 values, which results from the weighted average of the classifications obtained in the oral presentation in the class of an individual work (weighting of 30% in the final evaluation) and an individual written work (weighting of 70% in the final evaluation of the Curricular Unit).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies adopted are in line with the goals of the curricular unit and its theoretical and practical profile. In their diversity, they turn possible to achieve the established goals. Thus, in first place, the methodology allows to lecturing the core concepts and theories of the course and mobilizes the interrogative approach for evaluating the students understanding of the concepts.

The other methods used call for a more active participation of students by conducting focused worksheets in the analysis of short texts or videos dealing with specific cases, and by establishing an oral presentation in class of written academic works, whose projects must be previously discussed with the teacher in class tutorials. Taken together, and in an integrated manner with the assessment methods used, these methodologies reveal themselves in line with the acquisition of knowledge and development of teacher skills that integrate the main objectives of the curricular unit.

Main Bibliography

Binding Study Bibliography

Sebenta Digital de Psicologia da Educação (2ºciclo). Set of study support material in digital files consisting of abstracts, articles, questions, power point presentations and links to internet videos selected by the teacher and made available to the students in the curricular unit electronic tutorial.

Electronic resource to support the study

Encyclopedia on Early Childhood Development. Available in: <http://www.child-encyclopedia.com/alphabetical-index>

Complementary Bibliography

Arends, R. I. (2015). Learning to Teach (10th ed.). New York: McGraw-Hill.

Schaffer, H.R. (2006). Child Psychology. Oxford: Blackwell.

Smith, P., Cowie, H., & Blades, M. (2005). Understanding Children`s Development (4th ed.). Oxford: Blackwell.

Sprinthall, R. C., Sprinthall, N. A., & Oja, S.N., (1997). Educational Psychology: A Developmental Approach (7th ed.). New York: McGraw-Hill.