
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular AQUISIÇÃO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991004

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Catherine Marie Simonot

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 22,5TP; 2,5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Dado a metodologia utilizada (ver infra) é desejável, mas não obrigatório, uma experiência mínima de observação/prática em salas de aula de inglês no 1o ciclo do ensino básico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Compreender os conceitos de aquisição e de aprendizagem ,a relação entre a linguagem oral e escrita, na importância do desenvolvimento da primeira para a posterior aquisição da segunda.
2. Analisar a relação entre linguagem e desenvolvimento;
3. Definir tarefas e atividades apropriadas aos alunos do 1o ciclo;
4. Refletir sobre o conceito de avaliação em língua estrangeira no 1o Ciclo;
5. Refletir sobre o papel do professor enquanto gestor do currículo num contexto multicultural e plurilingue;
6. Conhecer as várias correntes de pensamento na didática das línguas e estabelecer ligações com as teorias de aprendizagem;
7. Capacitar-se para ter um olhar crítico sobre manuais, métodos e plataformas de ensino/aprendizagem de línguas;
8. Refletir sobre o conceito de avaliação em língua estrangeira no 1o Ciclo;
9. Desenvolver a autonomia profissional;

Conteúdos programáticos

- 1.Ensino-aprendizagem de línguas no 1o ciclo do Ensino Básico: razões e objetivos; 2.O desenvolvimento da linguagem;
- 3.Teorias e conceitos de aquisição e de aprendizagem;
- 4.Behaviorismo e cognitivismo;
- 5.Linguagem, interação social e aprendizagem;
6. As diferentes componentes linguísticas: fonologia, semântica, morfologia, sintaxe, pragmática e metalinguagem;
- 7.Competências interculturais;
- 8.Documentos do Conselho da Europa para as LE: Quadro Europeu Comum de Referência, Portfolio Europeu de línguas, Passaporte linguístico com análise crítica;
9. As competências em desenvolvimento;
- 10.Língua materna ; língua(s) estrangeira(s): construção de uma competência;
- 11.Diversidade de situações de interação de contextos de produção e receção;
- 12.Produções linguísticas orais e escritas na sua dimensão formal, semântica e pragmática;
- 13.O uso de suportes (manuais, métodos e TICE) no ensino/aprendizagem das línguas.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O grau de autonomia, de conhecimento e de pensamento crítico exigidos aos professores de língua nos quais se baseiam os objetivos da UC de Aquisição e aprendizagem de línguas, orientou a escolha dos itens de conteúdos programáticos.

Os pontos 1 a 5 são conteúdos, com caráter teórico, que irão auxiliar e sustentar um conhecimento aprofundado dos conceitos indispensáveis para ganhar uma base reflexiva. Os pontos 6 a 8 levam a um pensamento crítico através de uma contextualização dos conhecimentos e situações de ensino-aprendizagem que irão constituir o enquadramento da sua prática profissional.

Os formandos são levados a desenvolver a sua capacidade de compreensão e análise das competências e conteúdos mobilizados na aprendizagem de línguas (pontos 9 a 13).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposições, debates, apresentação de leituras críticas, observação e análise de produções, sendo os professores formandos encorajados a pesquisar e trazer diversos materiais, leitura e discussão de textos, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem de LE, trabalhos de grupo, de observação e discussão de sequências videogravadas de atividades em escolas, trabalhos com suporte nos TICE.

A avaliação será individual e incluirá a recensão crítica de um texto teórico 40%, análise de atividades com apresentação oral 40%, uma exposição de 15 minutos sobre um tema a definir com o docente 20%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No quadro da formação reflexiva de professores e numa perspetiva acional, haverá lugar para uma metodologia centrada na participação dos formandos que, de modo a desenvolver um pensamento crítico face às situações profissionais que irão surgir ao longo da sua carreira. São assim preparados para questionar os fundamentos da sua prática e construir as suas competências, para posteriormente aplicar os seus conhecimentos na sua prática docente.

Bibliografia principal

- Atkinson, D. (ed). (2011). *Alternative Approaches to Second language Acquisition*. London: Routledge.
- Byram, M. (2008). *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship*. Bristol: Multilingual Matters.
- COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (2003). *Promover a Aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística: Um Plano de Acção 2004-2006*. Bruxelas: CCE.
- Dornyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Doughty C. J. & Long, M. H. (eds.) (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Ferrão Tavares C. (2007). *Didática do Português Língua materna e não materna no Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.
- Griffiths C, (ed.) (2008). *Lessons from Good Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Martinez, P. (2008). *La didactique des langues étrangères*. Paris: Presses Universitaires de France.

Academic Year 2019-20

Course unit LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Attendance

Coordinating teacher Catherine Marie Simonot

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22,5	0	0	0	0	2,5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Given the used (to see infra) methodology is desirable, but no obligatory, a minimum experience of observation / practice in English classrooms in the 1st cycle of the basic teaching.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Understand the concepts of acquisition and learning;
Know the various schools of thought in the didactics of languages and establish connections with the learning theories;
Analyze the relationship between language and development;
Master the various goals of learning a foreign language;
Qualify to take a critical look at textbooks, teaching methods and platforms / language learning;
Define tasks and activities appropriate for students of 1st cycle;
Reflect on the concept of evaluation in foreign language in the 1st cycle;
Reflect on the role of the teacher as curriculum manager in a multicultural and multilingual context;
Develop professional autonomy;
Understand the most relevant theories that explain the process of language acquisition and learning;
Learn about the main milestones in language acquisition and learning from birth to school age
Understand the relationship between spoken and written language and the importance of the development of the former to the acquisition of the latter.

Syllabus

1. Teaching and learning of languages in the 1st cycle of basic education: objectives; 2. Theories and concepts acquisition and learning;
3. The development of language;
4. Behaviorism and cognitivism;
5. Language, social interaction and learning;
6. The different language domains: phonology; semantics, morphology, syntax, pragmatics and metalanguage;
7. Intercultural skills;
8. Documents of the Council of Europe for Foreign Languages: Common European Framework of Reference. European portfolio of languages, linguistic Passport : critical analysis;
9. Developing skills;
10. Mother Tongue/ Foreign language(s) - the construction of a competence;
11. Diversity of the interactions of contexts of production and understanding;
12. Oral and written language productions, semantic and pragmatic dimension;
13. The use of props (textbooks, methods and IT) in teaching / learning languages.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The degree of autonomy, knowledge and critical thinking required of language teachers guided the choice of the syllabus items. Items 1-5 have a theoretical content, which is intended to provide a thorough knowledge of the concepts necessary for critical thinking. Items 6-8 lead to critical thinking through a contextualization of knowledge and teaching-learning situations which constitute the framework for professional practice.

Trainees are urged to develop their comprehension and analysis skills, as well as to master the content necessary in language learning (items 9-13).

Teaching methodologies (including evaluation)

Lectures, debates, presentation of critical readings, observation and analysis of productions, reading and discussion of texts, analysis of text books and other documents for the teaching-learning processes, group work, observation and discussion of videotaped sequences of activities at schools, ICT-based assignments.

The evaluation will include the critical review of a theoretical text (40%), activity analysis with oral presentation (40%), an oral presentation of 15 minutes on a topic to be approved by the teacher (20%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In the framework of reflective teacher education and actional perspective, there will be place for a methodology centred on the participation of trainees, in order to develop critical thinking vis-a-vis certain professional situations that may occur throughout their career. They should be well prepared to question the foundations of their practice and build their skills, and later apply their knowledge in their teaching practice.

Main Bibliography

- Atkinson, D. (ed). (2011). *Alternative Approaches to Second language Acquisition*. London: Routledge.
- Byram, M. (2008). *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship*. Bristol: Multilingual Matters.
- COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (2003). *Promover a Aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística: Um Plano de Acção 2004-2006*. Bruxelas: CCE.
- Dornyei, Z.(2005). *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Doughty C. J.& Long, M. H. (eds.) (2003).*The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Ferrão Tavares C. (2007). *Didática do Português Língua materna e não materna no Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.
- Griffiths C,(ed.)(2008). *Lessons from Good Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Martinez, P. (2008). *La didactique des langues étrangères*. Paris: Presses Universitaires de France.