

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** AQUISIÇÃO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS

---

**Cursos** ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17991004

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4-5-10  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Ana Catarina Mateus Monteiro

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Catarina Mateus Monteiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 20TP; 2OT	130	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Dado a metodologia utilizada (ver infra) é desejável, mas não obrigatório, uma experiência mínima de observação/prática em salas de aula de inglês no 1o ciclo do ensino básico.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

1. Compreender os conceitos de aquisição e de aprendizagem, a relação entre a linguagem oral e escrita, na importância do desenvolvimento da primeira para a posterior aquisição da segunda.
  2. Analisar a relação entre linguagem e desenvolvimento;
  3. Definir tarefas e atividades apropriadas aos alunos do 1o ciclo;
  4. Refletir sobre o conceito de avaliação em língua estrangeira no 1o Ciclo;
  5. Refletir sobre o papel do professor enquanto gestor do currículo num contexto multicultural e plurilingue;
  6. Conhecer as várias correntes de pensamento na didática das línguas e estabelecer ligações com as teorias de aprendizagem;
  7. Capacitar-se para ter um olhar crítico sobre manuais, métodos e plataformas de ensino/aprendizagem de línguas;
  8. Refletir sobre o conceito de avaliação em língua estrangeira no 1o Ciclo;
  9. Desenvolver a autonomia profissional;
- 

### **Conteúdos programáticos**

1. Ensino-aprendizagem de línguas no 1o ciclo do Ensino Básico: razões e objetivos; 2. O desenvolvimento da linguagem;
  3. Teorias e conceitos de aquisição e de aprendizagem;
  4. Behaviorismo; cognitivismo; perspectiva interacionista;
  5. Linguagem, interação social e aprendizagem;
  6. As diferentes componentes linguísticas: fonologia, semântica, morfologia, sintaxe, pragmática e metalinguagem;
  7. Competências interculturais;
  8. Documentos do Conselho da Europa para as LE: Quadro Europeu Comum de Referência, Portfolio Europeu de línguas, Passaporte linguístico com análise crítica;
  9. As competências em desenvolvimento;
  10. Língua materna; língua(s) estrangeira(s): construção de uma competência;
  11. Diversidade de situações de interação de contextos de produção e receção;
  12. Produções linguísticas orais e escritas na sua dimensão formal, semântica e pragmática;
  13. O uso de suportes (manuais, métodos e TICE) no ensino/aprendizagem das línguas.
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Exposições, debates, apresentação de leituras críticas, observação e análise de produções, sendo os professores formandos encorajados a pesquisar e trazer diversos materiais, leitura e discussão de textos, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem de LE, trabalhos de grupo, de observação e discussão de sequências videogravadas de atividades em escolas, trabalhos com suporte nos TICE.

A avaliação será individual e incluirá a recensão crítica de um texto teórico 40%, análise de atividades com apresentação oral 40%, uma exposição de 15 minutos sobre um tema a definir com o docente 20%.

### Bibliografia principal

- Atkinson, D. (2011). *Alternative Approaches to Second language Acquisition*. London: Routledge.
- Byram, M. (2008). *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship*. Bristol: Multilingual Matters.
- COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS. (2003). *Promover a Aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística: Um Plano de Acção 2004-2006*. Bruxelas: CCE.
- Del Pilar García Mayo, M. (2017). *Learning Foreign Language*. <https://doi.org/10.21832/9781783098118>
- Dornyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Doughty C. J. & Long, M. H. (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Ferrão Tavares C. (2007). *Didática do Português Língua materna e não maternal no Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.
- Griffiths C. (2008). *Lessons from Good Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING

---

**Courses** TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4-5-10

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Attendance

**Coordinating teacher** Ana Catarina Mateus Monteiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Catarina Mateus Monteiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	20	0	0	0	0	2	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Given the used (to see infra) methodology is desirable, but no obligatory, a minimum experience of observation / practice in English classrooms in the 1st cycle of the basic teaching.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Understand the concepts of acquisition and learning;  
 Know the various schools of thought in the didactics of languages and establish connections with the learning theories;  
 Analyze the relationship between language and development;  
 Master the various goals of learning a foreign language;  
 Qualify to take a critical look at textbooks, teaching methods and platforms / language learning;  
 Define tasks and activities appropriate for students of 1st cycle;  
 Reflect on the concept of evaluation in foreign language in the 1st cycle;  
 Reflect on the role of the teacher as curriculum manager in a multicultural and multilingual context;  
 Develop professional autonomy;  
 Understand the most relevant theories that explain the process of language acquisition and learning;  
 Learn about the main milestones in language acquisition and learning from birth to school age  
 Understand the relationship between spoken and written language and the importance of the development of the former to the acquisition of the latter.

### Syllabus

1. Teaching and learning of languages in the 1st cycle of basic education: objectives;
  2. Theories and concepts acquisition and learning;
  3. The development of language;
  4. Behaviorism; cognitivism; interacionist perspective;
  5. Language, social interaction and learning;
  6. The different language domains: phonology; semantics, morphology, syntax, pragmatics and metalanguage;
  7. Intercultural skills;
  8. Documents of the Council of Europe for Foreign Languages: Common European Framework of Reference. European portfolio of languages, linguistic Passport : critical analysis;
  9. Developing skills;
  10. Mother Tongue/ Foreign language(s) - the construction of a competence;
  11. Diversity of the interactions of contexts of production and understanding;
  12. Oral and written language productions, semantic and pragmatic dimension;
  13. The use of props (textbooks, methods and IT) in teaching / learning languages.
- 

### Teaching methodologies (including evaluation)

Lectures, debates, presentation of critical readings, observation and analysis of productions, reading and discussion of texts, analysis of text books and other documents for the teaching-learning processes, group work , observation and discussion of videotaped sequences of activities at schools, ICT-based assignments.

The evaluation will include the critical review of a theoretical text (40%), activity analysis with oral presentation (40%), an oral presentation of 15 minutes on a topic to be approved by the teacher (20%).

---

### Main Bibliography

- Atkinson, D. (2011). *Alternative Approaches to Second language Acquisition*. London: Routledge.
- Byram, M. (2008). *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship*. Bristol: Multilingual Matters.
- COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS. (2003). *Promover a Aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística: Um Plano de Acção 2004-2006*. Bruxelas: CCE.
- Del Pilar García Mayo, M. (2017). *Learning Foreign Language* . <https://doi.org/10.21832/9781783098118>
- Dornyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Doughty C. J.& Long, M. H. (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Ferrão Tavares C. (2007). *Didática do Português Língua materna e não maternal no Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.
- Griffiths C, (2008). *Lessons from Good Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.