
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular AQUISIÇÃO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991004

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4-5-10
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Ana Catarina Mateus Monteiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Catarina Mateus Monteiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 2OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2,S1	10T; 20TP; 2OT	130	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Dado a metodologia utilizada (ver infra) é desejável, mas não obrigatório, uma experiência mínima de observação/prática em salas de aula de inglês no 1.º ciclo do ensino básico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Distinguir as dinâmicas subjacentes à aquisição e à aprendizagem de línguas e articulá-las com diferentes contextos e situações de produção, receção e interação.
- Analisar as principais teorias de aquisição e de aprendizagem de línguas, relacionando os seus pressupostos conceptuais com a natureza integrada da educação no 1.º CEB.
- Refletir sobre o perfil do professor de línguas para o 1.º CEB e o seu papel enquanto gestor do currículo num contexto multicultural e plurilingue.
- Refletir sobre a sua aplicação prática de diferentes metodologias e abordagens educativas em contextos do 1º CEB.
- Analisar, com fundamentação científica, documentos de referência, nacionais e internacionais, para o ensino e a aprendizagem de línguas.
- Refletir criticamente sobre casos relacionados com a articulação entre educação e aprendizagem de línguas, reconhecendo a importância do ensino de línguas para a formação de uma cidadania ativa e interventiva.
- Desenvolver a autonomia profissional.

Conteúdos programáticos

1. Ensino-aprendizagem de línguas no 1.º CEB: razões e objetivos.
2. Desenvolvimento da linguagem e as competências para século XXI.
3. Perfil do professor de línguas para o 1.º CEB.
4. Modelos teóricos de aquisição e de aprendizagem de línguas.
5. LM/1, LS/2, LE, língua de herança e interlíngua.
6. Documentos de Referência para o ensino e a aprendizagem de línguas.
7. Linguagem, interação social e aprendizagem - metodologias e abordagens educativas no ensino de línguas.
8. Competências gerais, linguística (lexical, gramatical, semântica, fonológica e ortográfica), sociolinguística e pragmática.
9. Educação intercultural: dimensões; modelos; competências intercultural e plurilingue; mediação intercultural.
10. Avaliação em língua estrangeira no 1.º CEB: tipos, modalidades e instrumentos.
11. Diversidade de contextos, estratégias e atividades de produção, receção e interação.
12. Suportes e mídias diversificados no ensino e na aprendizagem das línguas e potencialidades das ferramentas digitais.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas expositivas, ativas e participativas, contemplando exposições, debates, leituras orientadas e críticas, pesquisa autónoma, análise crítica de documentos de referência, discussão de sequências videogravadas, trabalhos colaborativos, análise de produções didáticas para o ensino de línguas no 1.º CEB e tutorias. Integram uma componente de autoestudo e trabalho autónomo.

Materiais de apoio disponibilizados na plataforma moodle, no sentido de promover a autonomia e reflexões críticas e fundamentadas dos temas trabalhados nesta UC.

Avaliação: recensão crítica de um texto teórico 40%, análise de atividades com apresentação oral 40%, uma exposição de 15 minutos sobre um tema a definir com o docente 20%.

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Despacho RT.52/2021/2021).

Os estudantes com estatuto especial, nos termos previstos em legislação e regulamentação própria, devem informar a docente nos primeiros 15 dias do semestre.

Bibliografia principal

- Alred, Byram, & Fleming (2006). *Education for Intercultural Citizenship*. Multilingual Matters.
- Atkinson. (2011). *Alternative Approaches to Second Language Acquisition*. Routledge.
- Becker. (2019). *Research Handbook on the Sociology of Education*. Edward Elgar Pub.
- Bertrand. (2019). *Teorias Contemporâneas da Educação*. Instituto Piaget.
- Brown. (2014). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education.
- Byram. (2008). *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship*. Multilingual Matters.
- Deardorff. (2009). *The SAGE Handbook of Intercultural Competence*. Sage Publications.
- Doughty, & Long. (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Blackwell Pub.
- Ellis. (2008). *The study of second language acquisition*. Oxford University Press.
- García Mayo. (2017). *Learning Foreign Languages in Primary School*. Multilingual Matters.
- Ziegler & González-Lloret. (2022). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Technology*. Routledge.

Academic Year 2023-24

Course unit LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION (2nd cycle)
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4-5-10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Attendance

Coordinating teacher Ana Catarina Mateus Monteiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Catarina Mateus Monteiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	20	0	0	0	0	2	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Given the used (to see infra) methodology is desirable, but no obligatory, a minimum experience of observation / practice in English classrooms in the 1st cycle of the basic teaching.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Distinguish the dynamics involved in language acquisition and learning and relate them to different contexts and situations of production, reception and interaction.
- Analyze the main theories of language acquisition and learning, relating their conceptual assumptions to the integrated nature of education in the 1st CEB.
- Reflect on the profile of the language teacher for 1st CEB and the role as curriculum manager in a multicultural and plurilingual context.
- Reflect on the implementation of different methodologies and educational approaches in 1st CEB contexts.
- Scientifically analyze national and international framework documents for language teaching and learning.
- Critically reflect on cases concerning the articulation between education and language learning, recognizing the importance of language teaching for an active and interventive citizenship.
- Develop professional autonomy.

Syllabus

1. Language teaching and learning in the 1st CEB: reasons and objectives.
 2. Language development and 21st century skills.
 3. Language teacher profile for the 1st CEB.
 4. Theoretical models of language acquisition and learning.
 5. LM/1, LS/2, LE, heritage language and interlanguage.
 6. Framework documents for language teaching and learning.
 7. Language, social interaction and learning - methodologies and educational approaches in language teaching.
 8. General competences, linguistics (lexical, grammatical, semantic, phonological and orthographic), sociolinguistics and pragmatics.
 9. Intercultural education: dimensions; models; intercultural and plurilingual competences; intercultural mediation.
 10. Foreign language assessment in the 1st CEB: forms, modalities and instruments;
 11. Diversity of contexts, strategies and activities of production, reception and interaction.
 12. Diversified mediums in language teaching and learning and the potentially of digital tools.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Lectures, debates, guided and critical readings, autonomous research, critical analysis of framework documents, discussion of videotaped sequences, collaborative work, analysis of educational productions for language teaching in the 1st CEB and tutoring. Integration of a self-study and independent work component.

Materials to support the classes are available on the moodle platform, in order to promote students' autonomy and to allow them to develop a critical and grounded reflection on the topics discussed in this course.

The evaluation will consist of a critical review of a theoretical text 40%, analysis of activities with oral presentation 40%, a 15-minute presentation on a topic to be defined with the teacher 20%.

Students should consult the University of Algarve's Evaluation Regulation (Dispatch RT.52/2021/2021).

Students with special status, under the terms provided in specific legislation and regulations, must inform the teacher within the first 15 days of the semester.

Main Bibliography

- Alred, Byram, & Fleming (2006). *Education for Intercultural Citizenship*. Multilingual Matters.
- Atkinson. (2011). *Alternative Approaches to Second Language Acquisition*. Routledge.
- Becker. (2019). *Research Handbook on the Sociology of Education*. Edward Elgar Pub.
- Bertrand. (2019). *Teorias Contemporâneas da Educação*. Instituto Piaget.
- Brown. (2014). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education.
- Byram. (2008). *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship*. Multilingual Matters.
- Deardorff. (2009). *The SAGE Handbook of Intercultural Competence*. Sage Publications.
- Doughty, & Long. (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Blackwell Pub.
- Ellis. (2008). *The study of second language acquisition*. Oxford University Press.
- García Mayo. (2017). *Learning Foreign Languages in Primary School*. Multilingual Matters.
- Ziegler & González-Lloret. (2022). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Technology*. Routledge.

