
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular DIDÁTICA DO INGLÊS PARA CRIANÇAS

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991005

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Isabel Mendonça Orega

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 22,5TP; 2,5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não há conhecimentos prévios recomendados.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1 Dominar conceitos fundamentais associados ao ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira;
- 2 Conhecer diferentes métodos e abordagens para o ensino/aprendizagem de línguas;
- 3 Identificar as diferentes competências a desenvolver, de acordo com a perspetiva acional de ensino/aprendizagem do inglês;
- 4 Analisar programas oficiais e materiais pedagógicos em inglês para o 1º ciclo do ensino básico;
- 5 Definir tarefas e atividades apropriadas a contextos de ensino-aprendizagem diversificados e a aprendentes do 1.º ciclo do ensino básico;
- 6 Analisar o seu processo de construção de uma competência profissional de professor de Inglês;
- 7 Articular o ensino/aprendizagem do inglês com outras áreas de aprendizagem do 1º ciclo do ensino básico
- 8 Analisar instrumentos de avaliação adequados ao contexto do 1º ciclo do ensino básico;
- 9 Planificar unidades didáticas integradoras de diferentes competências, que se articulam com várias áreas do currículo;

Conteúdos programáticos

A abordagem plurilingue e pluricultural na educação em línguas;
Tendências metodológicas no ensino/aprendizagem das línguas estrangeiras;
Finalidades educativas da aprendizagem de línguas estrangeiras no 1º ciclo do ensino básico;
As línguas estrangeiras na educação básica: Competências gerais e competências comunicativas, estratégias e tarefas. Metas de aprendizagem;
Seleção de conteúdos em inglês língua estrangeira ? dimensões linguísticas, sociolinguísticas, culturais adequadas a crianças do 1º ciclo do ensino básico.
A expressão oral conceitos, práticas e suportes.
A escrita. Práticas de escrita.
A avaliação.
Planificação: planificação numa perspetiva temática, planificação a partir de noções e tarefas. Planificação de sequências de ensino/aprendizagem integradoras de várias competências.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos selecionados pretendem implementar os objetivos definidos para esta unidade curricular. Partindo de uma introdução à abordagem atual à educação em línguas, continua-se com um enfoque na situação em Portugal e no ensino do inglês no 1.º ciclo. Os restantes conteúdos são fundamentais para que os/as futuros/as professores/as compreendam o que é ensinar uma língua, conheçam estratégias e materiais didáticos, com vista à planificação de sequências de ensino/aprendizagem verdadeiramente integradas e adequadas aos/às seus/suas alunos/as.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições das docentes e dos/das formandos/as, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem do inglês, planificação de aulas e unidades. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação :

Participação nas atividades ao longo do semestre 25%

Planificação de uma unidade incluindo seleção e/ou produção dos respetivos recursos e fundamentação com base nos princípios da didática do Inglês 50%

Apresentação oral da planificação 25%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia proposta pretende apresentar uma diversidade de tarefas quer para a aula quer para o trabalho autónomo dos/as alunos/as, de modo a desenvolver tanto a dimensão de pesquisa e reflexão sobre temáticas fundamentais no âmbito da didática do inglês, como os saberes necessários à planificação e implementação de sequências de ensino.

Bibliografia principal

- Andrade, A. I. & Sá, M^a H. (2005). Educação em Línguas em contexto escolar: da intervenção à reflexão, cadernos do Lale. Aveiro : Universidade de Aveiro.
- Beacco, J-C. & Byram, M. (2007). From linguistic diversity to plurilingual education : Guide for the development of language education policies in Europe. Strasbourg: Council of Europe.
- Byram, M. (2004). (ed.) Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. London: Routledge.
- Brewster, J. et al (2002) The Primary English Teachers Guide. Harlow: Pearson .
- Cameron, L. (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ferrão-Tavares, C., Valente, M^a T. & Roldão, M^a C (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico ? Língua Estrangeira. Lisboa: IIE
- Harmer, J. (2007). (4th edition) The Practice of English Language Teaching. London: Longman.
- Richards, J. C. and Rodgers, T. (2001) Approaches and Methods in Language Teaching. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Academic Year 2019-20

Course unit DIDACTICS OF THE ENGLISH

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Attending lessons.

Coordinating teacher Maria Isabel Mendonça Orega

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22,5	0	0	0	0	2,5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1 Understand fundamental concepts associated with the teaching and learning of a foreign language;
 - 2 Learn about different methods and approaches to teach languages;
 - 3 Identify the different competences to develop, according to the action-oriented approach to the teaching and learning English;
 - 4 Analyze official programs and teaching materials in English for the 1st cycle of basic education;
 - 5 Set tasks and activities appropriate to diverse teaching and learning contexts and learners of the 1st cycle of basic education;
 - 6 Analyze their own process of building a professional competence as a teacher of English;

 - 7 Articulate English teaching and learning with other learning areas of Primary Education;
 - 8 Analyze assessment tools adequate to the context of Primary Education;
 - 9 Plan didactic units integrating different competences and skills, which can be used in several curricular areas.
-

Syllabus

The plurilingual and pluricultural approach in language education;
Methodological trends in teaching and learning foreign languages;
Educational aims of learning foreign languages in the 1st cycle of basic education;
The foreign languages in basic education: General competences and communicative competences, strategies and tasks. Learning goals;

Selection of contents in English as a foreign language-linguistic, sociolinguistic and cultural dimensions adequate to Primary Education learners.
the oral expression concepts, practices and supports.
Writing. Writing practices.
The evaluation.
Planning: planning in a thematic perspective, planning from notions and tasks. Planning sequences of teaching articulating several competences.
Educational goals of FL learning in Primary Education;

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The selected content aims to implement the goals defined for this curricular unit. Starting with an introduction to the current approach to language education, we continue with a focus on the situation in Portugal and in the teaching of English in the 1st cycle. The remaining content is essential, so that the future teachers may understand what is involved in teaching a language, may learn strategies and learning materials, with a view to planning sequences of teaching, which are truly integrated and appropriate to their students.

Teaching methodologies (including evaluation)

Within a framework of reflective teachers education, there will be , among others, presentations by the teachers and the trainees, reading and discussion of texts, research on relevant topics of the syllabus, analysis of coursebooks and other documents for teaching and learning English, planning of lessons and units. These activities will be carried out both individually and in groups.

Assessment: Participation in the activities throughout the semester 25%

Planning a unit including selection and/or production of the respective resources and rationale based on the principles of teaching English 50%

Oral presentation of the unit plan 25%

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The selected methodology aims to present a diversity of tasks for the class and for the autonomous work of students, in order to develop both the dimension of research and reflection on fundamental issues within the framework of the didactics of English, as well as the necessary knowledge for planning and implementing sequences of teaching.

Main Bibliography

- Andrade, A. I. & Sá, M^a H. (2005). Educação em Línguas em contexto escolar: da intervenção à reflexão, cadernos do Lale. Aveiro : Universidade de Aveiro.
- Beacco, J-C. & Byram, M. (2007). From linguistic diversity to plurilingual education : Guide for the development of language education policies in Europe. Strasbourg: Council of Europe.
- Byram, M. (2004). (ed.) Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. London: Routledge.
- Brewster, J. et al (2002) The Primary English Teachers Guide. Harlow: Pearson .
- Cameron, L. (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ferrão-Tavares, C., Valente, M^a T. & Roldão, M^a C (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico ? Língua Estrangeira. Lisboa: IIE
- Harmer, J. (2007). (4th edition) The Practice of English Language Teaching. London: Longman.
- Richards, J. C. and Rodgers, T. (2001) Approaches and Methods in Language Teaching. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.