
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular RECURSOS E MATERIAIS NO ENSINO DE INGLÊS PARA CRIANÇAS

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991006

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Olga Maria Costa da Fonseca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 22,5TP; 2,5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Refletir sobre os conceitos subjacentes à conceção e criação de materiais para ensino numa língua estrangeira, face à especificidade das características cognitivas, socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança do 1º ciclo.

Conhecer fontes e selecionar criticamente recursos e materiais para o ensino do inglês no 1.º ciclo, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação;

Usar as TICE para o desenvolvimento da autoformação do professor sobre recursos e materiais;

Identificar metodologias e conceitos fundamentais subjacentes a materiais diversificados, publicados;

Estruturar atividades em volta de materiais pedagógicos;

Analisar, avaliar e adaptar suportes para o ensino-aprendizagem de línguas no 1.º ciclo.

Conceber e elaborar materiais pedagógicos.

Desenvolver a criatividade e o pensamento divergente.

Articular os saberes numa perspetiva interdisciplinar.

Desenvolver a autonomia.

Trabalhar em grupo.

Conteúdos programáticos

Conceitos subjacentes à conceção, desenvolvimento e adaptação de materiais, comercializados ou desenvolvidos pelos docentes, no ensino-aprendizagem das línguas no 1.º ciclo, nomeadamente os de didática e de pedagogia.

Critérios de avaliação de materiais para o ensino-aprendizagem de inglês no 1.º ciclo tendo em conta a formação integral da criança (nomeadamente no tocante às linguagens inclusivas e à construção da identidade de género).

Materiais para o ensino-aprendizagem das línguas.

Metodologias e estratégias de ensino de inglês língua estrangeira a crianças.

Recursos e materiais adequados ao ensino das línguas em contexto de sala de aula (jogos de tabuleiro, dominó, «flash cards», «safari fotográfico», simulação global, kamishibai, fantoche, recursos em suporte digital).

A motivação em contexto de ensino de língua estrangeira no 1.º ciclo.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos são coerentes com os objetivos, dado que oferecem aos formandos uma base de reflexão aprofundada sobre materiais e recursos que irão ser utilizados ou criados aquando da sua prática docente. Fomentam, ainda, uma postura criteriosa na seleção e utilização destes recursos e materiais. Conferem a capacidade de os formandos se consciencializarem da importância do seu papel, como futuros formadores autónomos. São orientados, ainda, pela preocupação de iniciar os formandos à necessidade de incluir a investigação na sua carreira docente.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva e autonomizante de docentes, dar-se-á preferência a atividades de pesquisa orientadas e planificadas, exposições teóricas e apresentações em PowerPoint por parte de docentes e discentes, à leitura e discussão de textos, à análise e produção de materiais para o ensino de línguas.

A avaliação, individual e de grupo, incluirá:

- participação nas sessões: apresentação de resultados e de relatórios de leitura, planificações 20%
- recensão crítica de um texto teórico - 20%
- análise de materiais com apresentação oral 30%
- produção de materiais com apresentação oral 30%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino são centradas no corpo discente, valorizando experiências e troca de ideias;

Existe uma correspondência direta entre os objetivos e as metodologias; as atividades visam o desenvolvimento de competências como pensamento divergente, criatividade.

As atividades foram definidas de modo a desenvolver um pensamento crítico que permita a autonomia dos futuros professores;

A descoberta dos conceitos através de atividades acompanhadas visa iniciar os formandos à questão da investigação e possibilita a organização de debates e trocas de ideias e experiências;

A exposição a questões concretas e práticas dota os formandos de capacidade de produção dos seus próprios materiais.

Ao longo do semestre, os formandos vão aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho, com a ajuda dos docentes, bem como em interação com os colegas e, deste modo, irão adquirir prática de trabalhar em grupo;

O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências foram desenvolvidas

Bibliografia principal

Brewster, J., Ellis, G. & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide* (New Edition). Harlow: Pearson Education Ltd.

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fenner, A. & Newby, D. (2000). *Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness*. European Centre of Modern Languages: CE Publishing, p. 141-150.

Richards, J. C. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge UP.

Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos. Lisboa: Universidade Aberta, pp. 304-314 .

Tomlinson, . B (1998). *Materials Development In Language Teaching*. Cambridge: C. Univ.

Vilaça, M. (2009). *Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção*. Univ. Fed. Fluminense.

Academic Year 2019-20

Course unit RESOURCES AND MATERIALS IN LANGUAGE TEACHING

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face to face

Coordinating teacher Olga Maria Costa da Fonseca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22,5	0	0	0	0	2,5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not relevant.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Reflect on the concepts underlying the design and creation of materials for teaching a FL given the specificity of cognitive, social-affective, and psychomotor cultural characteristics of the child;
Know sources and select resources and materials for language teaching, including new IT and communication;
IT use for the development of autonomous training on resources and materials;
Identify methodologies and fundamental concepts underlying the published materials;
Relate materials and methodologies of FL teaching to young learners;
Understand the relationship between objectives/strategies/materials;
Structure activities around teaching materials;
Analyze, evaluate and adapt media for teaching and learning of languages;
Design and develop materials;
Privilege ecological solutions in developing materials;
Use critically diverse types of materials;
Develop creativity and divergent thinking;
Articulate knowledge in an interdisciplinary perspective;
Develop autonomy;
To work in team.

Syllabus

Concepts underlying the design, development and adaptation of didactic and pedagogical materials marketed or developed by/for the teacher in language teaching in Primary Education;
Criteria for evaluation of materials in English teaching in Primary Education, taking into account the child's educational development; (namely concerning Inclusive languages and gender identity)
Methodologies and strategies of English language teaching to young learners;
Adequate resources and materials in language teaching in the context of classroom (board games; domino; flash cards, photographic safari, global simulation, kamishibai, puppets, digital resources);
Motivation. In the context of foreign language teaching in Primary Education.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents are consistent with the objectives providing a framework for the reflection about resources and materials that will be used or created during their teaching practice. They provide an approach to the selection and use of these resources and materials. They allow students to be aware of the importance of their role as future teachers. They are also aimed at the development of the students' research skills.

Teaching methodologies (including evaluation)

In the framework of reflective teacher education and autonomous perspective, it will be give preference to targeted and planned data search activities, production of materials, theoretical talks and presentations by both teachers and students, Reading and discussion of texts, analysis and production for language teaching.

The evaluation will include:

- participation in sessions: presentation of results, Reading reports and planning 20%
- critical review of a theoretical text - 20%
- analysis of materials with oral presentation - 30%
- production of materials with oral presentation - 30%

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives.

- they are centered on the learners, valuing experiences and the exchange of ideas;
 - objectives and methodologies converge: the activities are aimed at the development of such skills as divergent thinking and creativity.
 - the activities are carried out in order to develop critical thinking and the autonomy of the future teachers;
 - the discovery of concepts through the activities aims to initiate the students into research and to enable them to participate in debates and exchanges of ideas and experiences;
 - concrete and practical issues endow the trainees with the capacity to produce their own materials.
 - throughout the semester, the students are learning and applying the concepts, and they will be trained to work in groups;
- Assessment is designed to measure the extent to which such skills have been developed.

Main Bibliography

- Brewster, J., Ellis, G. & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher?s Guide* (New Edition). Harlow: Pearson Education Ltd.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fenner, A. & Newby, D. (2000). *Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness*. European Centre of Modern Languages: CE Publishing, p. 141-150.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge UP.
- Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos. Lisboa: Universidade Aberta, pp. 304-314 .
- Tomlinson, . B (1998). *Materials Development In Language Teaching*. Cambridge: C. Univ.
- Vilaça, M. (2009). *Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção*. Univ. Fed. Fluminense.