
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular RECURSOS E MATERIAIS NO ENSINO DE INGLÊS PARA CRIANÇAS

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991006

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial (para momentos de avaliação) e/ou por videoconferência

Docente Responsável Olga Maria Costa da Fonseca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Olga Maria Costa da Fonseca	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Refletir sobre os conceitos subjacentes à conceção e criação de materiais para ensino duma língua estrangeira, face à especificidade das características cognitivas, socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança do 1º ciclo.
- Conhecer fontes e selecionar criticamente recursos e materiais para o ensino do inglês no 1.ºciclo, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação.
- Usar as TICE para o desenvolvimento da autoformação de docentes sobre recursos e materiais.
- Identificar metodologias e conceitos fundamentais subjacentes a materiais diversificados, publicados.
- Estruturar atividades em volta de materiais pedagógicos.
- Analisar, avaliar e adaptar suportes para o ensino-aprendizagem de línguas no 1.ºciclo.
- Conceber e elaborar materiais pedagógicos.
- Desenvolver a criatividade e o pensamento divergente.
- Articular os saberes numa perspetiva interdisciplinar.
- Desenvolver a autonomia.
- Trabalhar em grupo.

Conteúdos programáticos

- Metodologias e estratégias de ensino de inglês língua estrangeira a crianças.
- A motivação em contexto de ensino de língua estrangeira no 1.º ciclo.
- Conceitos subjacentes à conceção, desenvolvimento e adaptação de materiais, comercializados ou desenvolvidos por docentes, no ensino-aprendizagem das línguas no 1.º ciclo, (nomeadamente os conceitos de didática e de pedagogia).
- Critérios de avaliação de materiais para o ensino-aprendizagem de inglês no 1.º ciclo, tendo em conta a formação integral da criança (nomeadamente no tocante às inteligências múltiplas, às linguagens inclusivas e à construção da identidade de género).
- Recursos e materiais adequados ao ensino das línguas, em contexto de sala de aula, em suporte analógico e digital (livros de literatura para crianças, canções, jogos de tabuleiro, dominó, *flash cards*, «safari fotográfico», simulação global, *kamishibai*, fantoche, entre outros).
- Materiais para trabalho autónomo.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva e autonomizante de docentes, dar-se-á preferência a atividades de pesquisa orientadas e planificadas, exposições teóricas e apresentações em PowerPoint por parte de docentes e discentes, à leitura e discussão de textos, à análise e produção de materiais para o ensino de línguas.

A avaliação, individual e de grupo, incluirá: - recensão crítica de um texto teórico - 30%; análise e produção de materiais com apresentação oral -30%; produção de um trabalho final com apresentação oral - 40%

Bibliografia principal

Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos. Lisboa: Universidade Aberta, pp. 304-314

Fenner, A. & Newby, D. (2000). Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness. European Centre of Modern Languages: CE Publishing, p. 141-150

Pinter, A. (2017). Teaching Young Language Learners (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press

Shin, J & Crandall, J. (2014). *Teaching Young Learners English. From Theory to Practice*. Boston: National Geographic Learning/Heinle Cengage Learning

Silver, H., Strong, R. & Perini, M. (2010). *Inteligências Múltiplas e Estilos de Aprendizagem. Para que todos possam aprender*. Porto: Porto Editora

Vilaça, M. (2009). Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção. Univ. Fed. Fluminense.

Academic Year 2020-21

Course unit RESOURCES AND MATERIALS IN LANGUAGE TEACHING

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction
Portuguese

Teaching/Learning modality
Face to face (for evaluation) and/or videoconference

Coordinating teacher Olga Maria Costa da Fonseca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Olga Maria Costa da Fonseca	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not relevant.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To:

reflect on the concepts underlying the design and creation of materials for teaching a FL given the specificity of cognitive, social-affective, and psychomotor cultural characteristics of the child;

know sources and select resources and materials for language teaching, including new IT and communication;

use IT for the development of autonomous training on resources and materials;

identify methodologies and fundamental concepts underlying the published materials;

relate materials and methodologies of FL teaching to young learners;

understand the relationship between objectives/strategies/materials;

structure activities around teaching materials;

analyze, evaluate and adapt media for teaching and learning of languages;

design and develop materials;

privilege ecological solutions in developing materials;

use critically diverse types of materials;

develop creativity and divergent thinking; articulate knowledge in an interdisciplinary perspective;

develop autonomy;

team work.

Syllabus

Concepts underlying the design, development and adaptation of didactic and pedagogical marketed materials or materials developed by teachers in language teaching to young learners; criteria for evaluation of materials in English teaching in Primary School, taking into account the child's educational development; (namely concerning Inclusive languages and gender identity); methodologies and strategies of English language teaching to young learners; adequate resources and materials in language teaching in the context of classroom with both digital and analog resources (children's literature, songs, board games; domino; flashcards, "photographic safari", global simulation, *kamishibai*, puppets, among others); motivation in the context of foreign language teaching in Primary Education

Teaching methodologies (including evaluation)

In the framework of reflective teacher education and autonomous perspective, it will be given preference to an oriented and planned data research activities, production of materials, theoretical talks and presentations by both teachers and students. Reading and discussion of texts, analysis and production of teaching materials. The evaluation will include:

- critical review of theoretical a text 30%;
- analysis and production of materials with oral presentation 30%;
- production of a final work with oral presentation 40%.

Main Bibliography

Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos. Lisboa: Universidade Aberta, pp. 304-314

Fenner, A. & Newby, D. (2000). Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness. European Centre of Modern Languages: CE Publishing, p. 141-150

Pinter, A. (2017). Teaching Young Language Learners (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press

Shin, J & Crandall, J. (2014). *Teaching Young Learners English. From Theory to Practice*. Boston: National Geographic Learning/Heinle Cengage Learning

Silver, H., Strong, R. & Perini, M. (2010). *Inteligências Múltiplas e Estilos de Aprendizagem. Para que todos possam aprender*. Porto: Porto Editora

Vilaça, M. (2009). Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção. Univ. Fed. Fluminense.