
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SPOKEN ENGLISH

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991008

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Inglês

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 22,5TP; 2,5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

nível C2 do QECR.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Desenvolver o nível de língua dos estudantes de acordo com o nível C2 do QECR;
 Desenvolver as competências de compreensão oral de modo a compreender enunciados orais, tanto face a face como através dos meios de comunicação;
 Desenvolver as competências de expressão oral de modo a expor fluentemente um assunto ou desenvolver uma argumentação num estilo apropriado ao contexto;
 Desenvolver as competências de interação oral de modo a participar em qualquer conversa ou discussão e utilizar expressões idiomáticas e coloquiais;
 Fomentar a capacidade de comparar culturas e de entender os modos de comunicação intercultural, apostando na valorização do outro como ponto de referência para a reflexão em torno das questões de identidade e representação;
 Desenvolver capacidade de trabalho autónomo e colaborativo;
 Avaliar o trabalho realizado.

Conteúdos programáticos

A. As variedades do inglês:
 Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos e outros países de língua inglesa;
 A pronúncia padrão e as variedades associadas às classes sociais;

B. Aspetos da fonologia e fonética do inglês:
 Os fonemas do inglês;
 A acentuação na palavra e na frase (word and sentence stress);
 Ritmo;
 Entoação;

C. Meios de divulgação da linguagem oral:
 A rádio;
 A televisão;
 O cinema;
 A internet.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos selecionados pretendem implementar os objetivos definidos para esta unidade curricular. Tratando-se de um curso de formação de professores de língua inglesa, é importante aprofundar conhecimentos mais gerais de inglês já adquiridos ao nível da licenciatura e especificamente no que diz respeito ao desenvolvimento das competências do modo oral. A inclusão de conteúdos no âmbito da fonética e fonologia, justifica-se pela frequente ausência destes aspetos nos programas de língua inglesa, sendo que o seu domínio é importante para um discurso correto e fluente, como se pretende na definição do nível C2 do QECR.

O enfoque nas variedades do inglês também permite amplificar o tipo de pronúncias e sotaques com que os estudantes têm contacto, contribuindo para o alargamento da compreensão oral do discurso de falantes com diversas características regionais e sociais.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições das docentes e dos formandos, debates, simulações, visionamento de filmes, audição de emissões de rádio, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação:

Participação nas atividades ao longo do semestre - 25%

Teste de compreensão oral - 30%

Apresentação oral de uma pesquisa sobre um dos temas do programa - 45%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia proposta pretende apresentar uma diversidade de tarefas quer para a aula quer para o trabalho autónomo dos alunos, de modo a desenvolver tanto a dimensão de pesquisa e reflexão sobre temáticas fundamentais no âmbito do programa, quer as competências de compreensão, produção e interação oral adequadas ao nível de inglês que se pretende que os estudantes desenvolvam.

Bibliografia principal

Hughes, A. & P. Trudgill (2013). English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of English in the British Isles. Abingdon: Routledge.

Jones, L. (1998). (2nd. Edition) New Cambridge Advanced English. Cambridge: Cambridge University Press.

Roach, P. (2010). (4th edition) English Phonetics and Phonology. Cambridge: Cambridge University Press.

Rogerson, P. & J. B. Gilbert (1990). Speaking Clearly. Cambridge: Cambridge University Press.

Academic Year 2019-20

Course unit SPOKEN ENGLISH

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction English

Teaching/Learning modality Classroom

Coordinating teacher Rosana Corga Fernandes Durão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22,5	0	0	0	0	2,5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

C2 level of the CEFR

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Develop the students' language level according to the C2 level of the CEFR;
Develop listening comprehension competences in order to understand oral statements, both face to face and through the media;
Develop oral expression competences in order to expose fluently a subject or developing an argument in a style appropriate to the context;
Develop oral interaction competences in order to participate in any conversation or discussion and use idiomatic expressions and colloquialisms;
Foster the ability to compare cultures and to understand the modes of intercultural communication, with an emphasis on the valorisation of the other as a reference point for the reflection on issues of identity and representation;
Develop autonomous and collaborative working capacity;
Evaluate their work.

Syllabus

- A. Varieties of English:
the United Kingdom, Ireland, the United States and other English-speaking countries;
Received pronunciation and the varieties associated with the social classes;
- B. Aspects of phonology and phonetics of English:
the phonemes of English;
Word and sentence stress);
Rythm;
Intonation;
- C. Means of dissemination of oral language:
The radio;
Television;
The cinema;
The internet.
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The selected content intends to implement the goals defined for this curricular unit. Because this is a degree for training teachers of English, it is important to develop more general knowledge of the English language already acquired in the licenciatura degree and specifically with regard to the development of oral competences.
The inclusion of content within phonetics and phonology, is justified by the frequent absence of these aspects in English language programs, since the domain of these issues is important for a correct and fluent speech, as intended in the definition of the CEFR level C2.
The focus on the varieties of English also allows to widen the kinds of pronunciations and accents with which students have contact, contributing to the development of the listening comprehension of speakers with various regional and social characteristics.

Teaching methodologies (including evaluation)

Within a framework of reflective teachers education, there will be, among others, presentations by the teachers and the trainees, debates, simulations, viewing of films, listening to radio broadcasts, research on relevant topics of the syllabus. These activities will be carried out both individually and in groups.

Assessment:

Participation in the activities throughout the semester. 25%

Listening comprehension test. 30%

Oral presentation on a topic of the syllabus. 45%

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The selected methodology aims to present a diversity of tasks for the class and for the autonomous work of students, in order to develop both the dimension of research and reflection on fundamental issues within the topics of the syllabus, as well as the necessary competences of oral comprehension, production and interaction adequate to the level of English that students are expected to attain.

Main Bibliography

Hughes, A, & P. Trudgill (2013). English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of English in the British Isles.

Abingdon:Routledge.

Jones, L. (1998). (2nd. Edition) New Cambridge Advanced English. Cambridge: Cambridge University Press.

Roach, P. (2010). (4th edition) English Phonetics and Phonology. Cambridge: Cambridge University Press.

Rogerson, P. & J. B. Gilbert (1990). Speaking Clearly. Cambridge: Cambridge University Press.