
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS EM ENSINO DE INGLÊS PARA CRIANÇAS

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991009

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Olga Maria Costa da Fonseca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 22,5TP; 2,5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Didática de língua

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Aprofundar conhecimentos no âmbito da metodologia de projeto;
 Identificar áreas de interesse e necessidades fundamentais face aos diferentes contextos educativos;
 Aprofundar conhecimentos relativos à elaboração, desenvolvimento e avaliação de um projeto;
 Elaborar e desenvolver um projeto centrado no ensino/aprendizagem da língua (independentemente de se tratar de língua materna, segunda ou estrangeira);
 Consciencializar-se das potencialidades do trabalho colaborativo, designadamente no seio de uma equipa de investigação;
 Reforçar o pensamento crítico, em particular ao nível da reflexão, da problematização e da capacidade de resolução de problemas.

Conteúdos programáticos

1. Projetos em educação.
2. A construção de um projeto de investigação:
 - a. Introdução: interesse do estudo; problema de investigação; os objetivos da investigação;
 - b. Enquadramento teórico;
 - c. Metodologia;
 - d. Cronograma de atividades.
3. O projeto de intervenção-ação:
 - a. Análise de contextos educativos;
 - b. Elaboração do projeto;
 - c. Desenvolvimento do projeto;
 - d. Avaliação do projeto.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular configura-se, em termos conceptuais e de ação, como o campo de aplicação dos conhecimentos construídos em torno das didáticas de língua, escorado pela metodologia de trabalho de projeto e pelos princípios da investigação educacional. Uma vez que a escola não se limita a um conjunto de práticas e rotinas que se esgotam na transmissão de conhecimentos, devendo ser antes de mais um espaço para a construção de saberes e para a intervenção, tanto em termos educativos, como sociais e culturais, a filosofia subjacente à unidade curricular de desenvolvimento de projetos procurará ir ao encontro desta última dimensão, na qual o docente assume um papel coordenador e mobilizador. Os conteúdos acima discriminados procuram dar conta das questões estruturantes que se estendem aos diferentes tipos de projetos que podem ser levados a cabo no contexto do ensino de línguas, quer no âmbito da sala de aula, quer da escola ou ainda da comunidade.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

No plano das atividades a serem desenvolvidas nas aulas presenciais, e tomando como referente o quadro de formação reflexiva de professores, assente na interação constante entre a teoria e a prática profissional, haverá lugar a:

- Exposições orais, designadamente no que se refere à abordagem dos quadros teórico-metodológicos enunciados;
- Análise de experiências;
- Análise e leitura crítica de documentos e outros materiais;
- Elaboração e desenvolvimento de projeto de investigação ou de intervenção relativo ao ensino de língua(s) no 1º Ciclo do Ensino Básico.

Por seu turno, a avaliação da unidade curricular resulta da avaliação de dois elementos:

- A versão escrita do projeto, a qual será alvo de acompanhamento tutorial ao longo do semestre;
- A respetiva apresentação e discussão oral.

Ambos os elementos têm igual peso para o cálculo da classificação final.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas presenciais, onde decorrerão as atividades acima listadas, pretendem-se mobilizadoras dos alunos no sentido de estes ficarem sensibilizados para as problemáticas associadas ao desenvolvimento de projetos em contexto educativo, e poderem ainda adquirir e reforçar as competências necessárias à projeção e implementação deste tipo de empreendimento.

O trabalho de projeto deverá servir para familiarizar os alunos com os requisitos e os termos em que se processam os diferentes estádios de desenho, desenvolvimento, implementação e avaliação. O projeto requer ainda que, em conjugação com a sempre requerida reflexão crítica, problematização, olhar analítico e interpretativo, os alunos reforcem a sua capacidade de sistematização, organização, trabalho colaborativo e resolução de problemas.

A apresentação e discussão oral do projeto, seja individual, seja coletiva, permitirá aferir o conhecimento crítico das abordagens e dos conceitos estudados, o domínio da terminologia, a capacidade expositiva e argumentativa, para além da aptidão para transmitir informação de forma clara, veicular ideias coerentes e pertinentes, problematizar e apresentar soluções.

Bibliografia principal

- Alarcão, I (org.) (1996). Formação Reflexiva de Professores. Porto Ed.
- Estrela, A et al (eds.) 1997. Métodos e Técnicas de Investigação Científica em Educação. FPCE.
- Bassey, M. (1999). Case Study Research in Educational Settings. Open UP.
- Bell, J 1997. Como Realizar um Projecto de Investigação. Gradiva.
- Cohen, L. et al. (2007). Research Methods in Education. Routledge.
- Denzin, N. et al. (eds.) (1998). Collecting and Interpreting Qualitative Materials. Sage.
- Gomm, R. et al. (eds.) 2000. Case Study Method. Sage.
- Hammersley, M. et al. (eds.) (2000). Case Study Method. Sage.
- Hill, M. et al. (2002). Investigação por Questionário. Edições Sílabo.
- Merriam, S. B. (1998). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Jossey-Bass.
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Morata.
- Keeves, J. (ed.). (1997). Educational Research, Methodology and Measurement. Pergamon.
- Taylor, S. et al. (1998). Introduction to Qualitative Research Methods. Wiley.

Academic Year 2019-20

Course unit PROJECT DEVELOPMENT FOR TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality In-class

Coordinating teacher Olga Maria Costa da Fonseca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22,5	0	0	0	0	2,5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

English language teaching

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Learn how a project is set up, developed and evaluated;
Signalize areas of interest and needs taking into account the different educational context;
Set up a project centered on the teaching and learning process of language acquisition (regardless of it being mother tongue, second or foreign language);
Become aware of the benefits of collaborative work, namely as a participant in a research team;
Strengthen critical thinking, in particular at the level of reflection, problematization and problem-solving ability.

Syllabus

1. Projects in education.
 2. Setting up a research project:
 - a. Introduction: the interest of the study; the research problem; the research objectives;
 - b. Theoretical framework;
 - c. Methodology;
 - d. Schedule of activities.
 3. Action research:
 - a. analysis of the educational contexts;
 - b. setting-up of the project;
 - c. development of the project;
 - d. evaluation of the project.
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This course unit is meant to be the field of application of the knowledge that the students acquired in language didactics, grounded on the methodology of project work and the principles of educational investigation. As the school is not limited to a set of practices and routines that are there to convey knowledge, it is important to show it also as a space for the construction of knowledge, and for educational, cultural and social intervention. The project work is intended to fulfil this latter dimension, where the teacher plays a coordinating and mobilizing role. The above contents seek to address the structuring aspects that can be found in the different types of projects that can be carried out in the context of language learning, be it in the classroom, school or community.

Teaching methodologies (including evaluation)

Taking as starting point the interaction between theory and professional practice that underlies every teacher training programme, the activities will include

- Oral presentations, namely on the theoretical approaches mentioned above;
- Analysis of experiences;
- Analysis and critical reading of documents and other materials;
- Creation and development of a research or intervention project related to language teaching in the 1st Cycle of Basic Education.

The final grade results from the evaluation of the following items:

- The written version of the project, with the tutorial supervision of the teacher throughout the semester (50%);
- The respective oral presentation and discussion (50%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Classes, where the above activities are to be carried out, are intended to mobilize students so as to make them aware of the challenges attached to the development of projects in an educational context, and to allow them to learn the necessary abilities to design and implement this type of enterprise. The project work serves to familiarize the students with the requirements and the different stages of conception, development, implementation and evaluation. The project requires, in conjunction with the critical reflection, problematization, and the analytical and interpretative stance, the ability to systematize, organize, work in collaboration and solve problems. The oral presentation and discussion of the project, either individual or in group, will allow the teacher to gauge the critical knowledge of the approaches and concepts studied in class, and to assess the students' command of the terminology, their ability to argue and expound, besides the ability to convey information in a clear way, to formulate coherent and pertinent ideas, to problematize and to come up with solution.

Main Bibliography

- Alarcão, I (org.) (1996). *Formação Reflexiva de Professores*. Porto Ed.
- Estrela, A et al (eds.) 1997. *Métodos e Técnicas de Investigação Científica em Educação*. FPCE.
- Bassey, M. (1999). *Case Study Research in Educational Settings*. Open UP.
- Bell, J 1997. *Como Realizar um Projecto de Investigação*. Gradiva.
- Cohen, L. et al. (2007). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Denzin, N. et al. (eds.) (1998). *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. Sage.
- Gomm, R. et al. (eds.) 2000. *Case Study Method*. Sage.
- Hammersley, M. et al. (eds.) (2000). *Case Study Method*. Sage.
- Hill, M. et al. (2002). *Investigação por Questionário*. Edições Sílabo.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. Jossey-Bass.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Keeves, J. (ed.). (1997). *Educational Research, Methodology and Measurement*. Pergamon.
- Taylor, S. et al. (1998). *Introduction to Qualitative Research Methods*. Wiley.