
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS EM ENSINO DE INGLÊS PARA CRIANÇAS

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991009

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial (para alguns momentos de avaliação) e/ou por videoconferência

Docente Responsável Olga Maria Costa da Fonseca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Olga Maria Costa da Fonseca	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Didática de língua

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Perceber as potencialidades do trabalho por projeto, em contexto de ensino/aprendizagem

Aprofundar conhecimentos no âmbito da metodologia de projeto;

Identificar áreas de interesse e necessidades fundamentais face aos diferentes contextos educativos;

Aprofundar conhecimentos relativos à elaboração, desenvolvimento e avaliação de um projeto;

Elaborar e desenvolver um projeto centrado no ensino/aprendizagem da língua (independentemente de se tratar de língua materna, segunda ou estrangeira);

Consciencializar-se das potencialidades do trabalho colaborativo, designadamente no seio de uma equipa de investigação;

Reforçar o pensamento crítico, em particular ao nível da reflexão, da problematização e da capacidade de resolução de problemas.

Conteúdos programáticos

1. Trabalho de Projeto. 2. Projetos em educação. 3. A construção de um projeto de investigação: a. Introdução: interesse do estudo; problema de investigação; os objetivos da investigação; b. Enquadramento teórico; c. Metodologia; d. Cronograma de atividades. 4. O projeto de intervenção-ação: a. Análise de contextos educativos; b. Elaboração do projeto; c. Desenvolvimento do projeto; d. Avaliação do projeto.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

No plano das atividades a serem desenvolvidas nas aulas presenciais (ou por videoconferência), e tomando como referente o quadro de formação reflexiva de docentes, assente na interação constante entre a teoria e a prática profissional, haverá lugar a:

- Exposições orais, designadamente no que se refere à abordagem dos quadros teórico-metodológicos enunciados;
- Análise de experiências;
- Análise e leitura crítica de documentos e outros materiais;
- Elaboração e desenvolvimento de projeto de investigação ou de intervenção relativo ao ensino de língua(s) no 1º Ciclo do Ensino Básico.

Por seu turno, a avaliação da unidade curricular resulta da avaliação de dois elementos:

- A versão escrita do projeto, a qual será alvo de acompanhamento tutorial ao longo do semestre (50%);
- A respetiva apresentação e discussão oral (50%)

Bibliografia principal

Alarcão, I (org.) (1996). Formação Reflexiva de Professores. Porto: Porto Ed.

Alves, A. (2015). Investigação - Ação e Formação Contínua de Professores na Pós-Modernidade. Porto: Mais leituras editora

Estrela, A et al (eds.) 1997. Métodos e Técnicas de Investigação Científica em Educação. FPCE.

Bassey, M. (1999). Case Study Research in Educational Settings. Open UP.

Bell, J 1997. Como Realizar um Projecto de Investigação. Gradiva.

Cohen, L. et al. (2007). Research Methods in Education. Routledge

Denzin, N. et al. (eds.) (1998). Collecting and Interpreting Qualitative Materials. Sage.

Gomm, R. et al. (eds.) 2000. Case Study Method. Sage.

Hammersley, M. et al. (eds.) (2000). Case Study Method. Sage.

Hill, M. et al. (2002). Investigação por Questionário. Edições Sílabo.

Merriam, S. B. (1998). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Jossey-Bass.

Keeves, J. (ed.). (1997). Educational Research, Methodology and Measurement. Pergamon..

Academic Year 2020-21

Course unit PROJECT DEVELOPMENT FOR TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face-to face (for some evaluation activities) and/or by videoconference

Coordinating teacher Olga Maria Costa da Fonseca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Olga Maria Costa da Fonseca	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Language didactics

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Realize the potential of work by project, in the context of teaching / learning

Learn how a project is set up, developed and evaluated;

Signalize areas of interest and needs taking into account the different educational context;

Set up a project centered on the teaching and learning process of language acquisition (regardless of it being mother tongue, second or foreign language);

Become aware of the benefits of collaborative work, namely as a participant in a research team;

Strengthen critical thinking, in particular at the level of reflection, problematization and problem-solving ability.

Syllabus

1. Work by project 2. Projects in education. 3. Setting up a research project: a. Introduction: the interest of the study; the research problem; the research objectives; b. Theoretical framework; c. Methodology; d. Schedule of activities. 4. Action research: a. analysis of the educational contexts; b. setting-up of the project; c. development of the project; d. evaluation of the project

Teaching methodologies (including evaluation)

Taking as starting point the interaction between theory and professional practice that underlies every teacher training programme, the activities will include

-Oral presentations, namely on the theoretical approaches mentioned above;

-Analysis of experiences;

-Analysis and critical reading of documents and other materials;

-Creation and development of a research or intervention project related to language teaching in the 1st Cycle of Basic Education.

The final grade results from the evaluation of the following items:

-The written version of the project, with the tutorial supervision of the teacher throughout the semester (50%);

-The respective oral presentation and discussion (50%).

Main Bibliography

Alarcão, I (org.) (1996). Formação Reflexiva de Professores. Porto: Porto Ed.

Alves, A. (2015). Investigação - Ação e Formação Contínua de Professores na Pós-Modernidade. Porto: Mais leituras Ed.

Estrela, A et al (eds.) 1997. Métodos e Técnicas de Investigação Científica em Educação. FPCE.

Bassey, M. (1999). Case Study Research in Educational Settings. Open UP.

Bell, J 1997. Como Realizar um Projecto de Investigação. Gradiva.

Cohen, L. et al. (2007). Research Methods in Education. Routledge

Denzin, N. et al. (eds.) (1998). Collecting and Interpreting Qualitative Materials. Sage.

Gomm, R. et al. (eds.) 2000. Case Study Method. Sage.

Hammersley, M. et al. (eds.) (2000). Case Study Method. Sage.

Hill, M. et al. (2002). Investigação por Questionário. Edições Sílabo.

Merriam, S. B. (1998). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Jossey-Bass.

Keeves, J. (ed.). (1997). Educational Research, Methodology and Measurement. Pergamon.