

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

---

**Cursos** ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17991010

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Maria Isabel Mendonça Orega

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15S; 85E; 7,5OT	280	12

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Sem conhecimentos prévios recomendados.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer as dinâmicas organizacionais, funcionais, relacionais e pedagógicas da educação básica, especificamente do 1CEB;  
 Conhecer documentos de organização e gestão curricular na prática pedagógica dos profissionais de educação, tais como o Projeto Educativo, o Regulamento Interno e os Projetos Curriculares de escola/turma;  
 Conhecer e utilizar estratégias de observação, registo e avaliação de situações de ensino/aprendizagem;  
 Caracterizar uma turma;  
 Colaborar com o professor cooperante na planificação e lecionação de sequências de ensino;  
 Reconhecer as circunstâncias associadas à diversidade, nomeadamente no que toca às necessidades especiais em educação e às particularidades inerentes à multiculturalidade;  
 Relacionar-se de forma adequada com os diferentes atores do processo educativo;  
 Utilizar metodologias de pesquisa e de organização da informação.  
 Refletir sobre as competências de um professor de Inglês no 1CEB e nos saberes que contribuem para o seu desenvolvimento.

---

#### Conteúdos programáticos

De acordo com a natureza desta unidade curricular, os conteúdos programáticos decorrerão das necessidades sentidas pelos estudantes e/ou pelos docentes, em função das experiências e problemáticas do trabalho de campo e da preparação para a intervenção na turma. Destacam-se, entre outros, os seguintes conteúdos:

1. Características organizacionais gerais do contexto educativo. Especificidade da Escola como organização social. A cultura organizacional da instituição. Dinâmicas educativas.
2. A diversidade dos contextos educativos. Respostas educativas diferenciadas.
3. O currículo do 1.º ciclo do ensino básico. As metas curriculares do 1.º ciclo do ensino básico, na área disciplinar de Inglês.
4. O programa de Inglês do 1.º ciclo do ensino básico.
5. O processo educativo: da planificação à avaliação. O trabalho cooperativo entre professores e com outros profissionais. A aprendizagem cooperativa em sala de aula. Estratégias e práticas de inclusão.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos selecionados adequam-se aos objetivos definidos, tendo em conta a natureza desta unidade curricular, no contexto deste curso de mestrado em que os estudantes não têm formação prévia em educação, tendo como pré-requisito uma licenciatura que privilegie a formação em línguas, linguísticas, culturas e literaturas. Por isso, justifica-se o carácter enquadrador e introdutório a questões educacionais gerais e específicas do ensino básico, 1.º ciclo, que precedem e preparam a Prática de Ensino Supervisionada no 2.º ano do curso.

Com este pressuposto, destacamos também a escolha de uma abordagem que destaca o papel da reflexão sobre as competências de um professor de línguas, de acordo com as tendências atuais neste domínio.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Debates centrados na análise reflexiva de situações, atividades e problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo);

Pesquisa documental e análise de textos;

Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo.

Avaliação:

A avaliação desta unidade curricular assume a modalidade distribuída sem exame final.

Participação e realização de atividades 35%

Portefólio reflexivo, baseado no European Portfolio for Students Teachers of Languages

[http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3\\_Epostl\\_E.pdf](http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf) 40%

Apresentação do portefólio 25%

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Esta unidade curricular integra trabalho de campo nas escolas, com observação e recolha de informação sobre o contexto educativo e preparação para pequenas intervenções na turma com a colaboração do professor cooperante; seminários para reflexão sobre o trabalho de campo e partilha de experiências com o grupo; orientação tutorial para um acompanhamento mais individualizado com vista à intervenção na turma. Estas três vertentes de desenvolvimento da unidade curricular permitem uma diversidade de atividades e a recolha e tratamento de informação, de modo a cumprir os objetivos da mesma.

---

### **Bibliografia principal**

Bernardes, C. & Miranda, F. B. (2009). Portefólio ? Uma Escola de Competências. Porto: Porto Editora.

Leite, Carlinda, Gomes, Lúcia e Fernandes, Preciosa (2002). Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar. Porto: Edições ASA.

Newby, D. (2012). (ed.) Insights into the European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Paulus, Pascal (2011). O Projecto Curricular de Turma como instrumento estratégico no processo de diferenciação pedagógica.

Webinar:

<http://webinar.dge.mec.pt/2011/03/30/o-projecto-curricular-de-turma-como-instrumento-estrategico-no-processo-de-diferenciacao-pedag> (30 de março).

Robalo, Francisco et al. (2005). Do Projecto Curricular de Escola ao Projecto Curricular de Turma. Lisboa: Texto Editores.

Roldão, Maria do Céu (2010). Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor (2ª edição). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Academic Year 2019-20

Course unit INITIATION INTO TEACHING EDUCATION

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Attending lessons.

Coordinating teacher Maria Isabel Mendonça Orega

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	15	85	7,5	0	280

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

### Pre-requisites

no pre-requisites

---

### Prior knowledge and skills

No prior knowledge required.

---

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the organizational, functional, relational and pedagogic dynamics of basic education, specifically of the 1st cycle of basic education;  
Know documents of curricular and organizational management of the pedagogical practice of education professionals, such as the educational project, the school rules of procedure, and the school/class curricular projects;  
Know and use strategies of observation, record and evaluation of teaching and learning occurrences;  
Characterize a class  
Collaborate with the cooperating professor in the planning and teaching;  
Recognize the diversity, namely, regarding special needs in education and the particularities inherent to multiculturalism;  
Interact appropriately with the different actors of the educational process;  
Use adequate methodologies to do research and organize information.  
Reflect on the skills of language teachers in the 1st cycle of basic education and on the knowledge that contribute to their development.

---

### Syllabus

According to the nature of this curricular unit, the syllabus will meet the needs of the students and/or lecturers, based on the experience and problems of the field work and the preparation for the intervention in class. We highlight, among others, the following contents:

1. General organizational characteristics of the educational context. The school as a social organization. The organizational culture of the institution. Educational dynamics.
2. The diversity of educational contexts. Differentiated educational responses.
3. The curriculum of the 1st cycle of basic education. The curricular goals of the 1st cycle of basic education, in the subject area of English.
4. The English syllabus of the 1st cycle of basic education.
5. The educational process: from planning to evaluation. The collaborative work among teachers and other professionals. Cooperative learning in the classroom. Strategies and practices of inclusion.

---

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The selected content is adequate to the goals defined, taking into account the nature of this curricular unit, in the context of this master degree in which students have no previous training in education, as the requirements focus on training in languages, linguistic, cultures and literatures. Therefore, and introductory character to educational issues in general and specifically to the 1st cycle of basic education is justified, preceding and preparing the supervised teaching practice in the second year of the degree. With this assumption, we also highlight the choice of an approach that emphasises the role of reflection on the competences of a language teacher, according to the current trends in this area.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Discussions centred on the reflexive analysis of situations, activities and problems of pedagogical nature (individual, in partnership and in large group);

Documentary research and analysis of texts;

Sharing of experiences and teaching materials related to the fieldwork.

Assessment:

The assessment of this course unit assumes a distributed mode with no final exam.

Participation and performance of activities 35%

Reflective Portfolio, based on the European Portfolio for Students Teachers of Languages 40%

[http://archive.ecml.at/mtp2/ft/pdf/C3\\_Epostl\\_E.pdf](http://archive.ecml.at/mtp2/ft/pdf/C3_Epostl_E.pdf)

Presentation of the portfolio 25%

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This curricular unit integrates curricular fieldwork in schools, with observation and collection of information on the educational context and preparation of small interventions in class with the collaboration of the cooperating teacher; seminars for reflection about the fieldwork and experience sharing with the group; tutorials for a more individualized guidance with a view to the intervention in the class. These three dimensions of the course unit development allow a diversity of activities and the collection and processing of information, in order to achieve its objectives.

---

### Main Bibliography

Bernardes, C. & Miranda, F. B. (2009). *Portefólio ? Uma Escola de Competências*. Porto: Porto Editora.

Leite, Carlinda, Gomes, Lúcia e Fernandes, Preciosa (2002). *Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar*. Porto: Edições ASA.

Newby, D. (2012). (ed.) *Insights into the European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL)*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Paulus, Pascal (2011). *O Projecto Curricular de Turma como instrumento estratégico no processo de diferenciação pedagógica*.

Webinar:

<http://webinar.dge.mec.pt/2011/03/30/o-projecto-curricular-de-turma-como-instrumento-estrategico-no-processo-de-diferenciacao-pedag> (30 de março).

Robalo, Francisco et al. (2005). *Do Projecto Curricular de Escola ao Projecto Curricular de Turma*. Lisboa: Texto Editores.

Roldão, Maria do Céu (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor (2ª edição)*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.