

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular LINGUÍSTICA INGLESA APLICADA AO ENSINO

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991012

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; T; TP	T1; TP1; OT	15T; 22,5TP; 2,5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15T; 22,5TP; 2,5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

-/-

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender os modos pelos quais a linguística serve fins didáticos;  
 Conhecer as várias vertentes de estudo da língua inglesa e a sua incidência no ensino da mesma;  
 Dominar métodos, princípios, conceitos operatórios e instrumentos de análise linguística;  
 Saber adequar a aplicação desses métodos, princípios, conceitos e instrumentos ao processo de ensino-aprendizagem do Inglês enquanto língua estrangeira;  
 Familiarizar-se com a investigação científica aplicada nesta área;  
 Capacitar-se para a reflexão crítica sobre os modos de funcionamento da língua nas suas diferentes dimensões e sobre as estratégias mais adequadas para o seu ensino;  
 Conhecer as ferramentas tecnológicas para análise linguística e adquirir as competências necessárias à sua utilização para propósitos didáticos e de investigação.

#### Conteúdos programáticos

1. Introdução à linguística aplicada ao ensino e aprendizagem do Inglês;
2. Teorias linguísticas e psicologia educacional dedicadas à aprendizagem de línguas;
3. Perspetivas sobre a gramática com fins pedagógicos (Pedagogical Grammar):
  - 3.1 Que tipo de gramática(s) (prescritiva; descritiva; como sistema interiorizado; como sistema axiomático; etc.)
  - 3.2 Sintaxe, léxico e discurso;
  - 3.3 Gramática em uso na sala de aula.
4. Estilos de aprendizagem, inteligências múltiplas e multimodalidade;
5. Análise contrastiva (Inglês vs. Português), análise do erro e interlíngua;
6. Ferramentas de análise de corpora;
7. Recursos e estratégias para o ensino da gramática em contexto de aquisição de língua estrangeira;
8. Métodos de testagem de aptidão de aprendizagem e de aquisição de conhecimentos.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os professores de Inglês deverão não só ser possuidores de um conhecimento tão exaustivo quanto possível dos princípios de funcionamento da língua e dos instrumentos de análise linguística, como ainda saber comunicar esse conhecimento de forma inteligível e acessível aos seus alunos.

Para esse efeito, os conteúdos orientam-se para as questões diretamente relacionadas com os problemas e desafios colocados pelo processo de ensino e aprendizagem da língua estrangeira, sejam elas de índole mais teórica (como sucede com os pontos 1 a 4 dos conteúdos programáticos), sejam de teor eminentemente prático (tanto na vertente analítica (pontos 5 e 6), como didática (pontos 7 e 8)).

A abordagem destes conteúdos quer-se feita de modo a valorizar-se o pensamento crítico e o sentido de autonomia do aluno, motivando-o para a problematização teórica, para a pesquisa em moldes criteriosos, para a resolução de problemas e para a permanente renovação das práticas.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas caracterizar-se-ão por:

Discussão em torno dos temas abordados;  
Debates alicerçados em leituras de artigos especializados;  
Elaboração de trabalhos de pesquisa a apresentar na aula;  
Realização de tarefas e preparação de casos;  
Trabalho laboratorial com meios informáticos.

Avaliação:

Os alunos deverão realizar os seguintes trabalhos dentro dos prazos estipulados pelo docente:

- Recensões críticas sobre textos teóricos selecionados pelo docente (30%)
- Elaboração de trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado sobre um tema a propor pelo aluno e aprovado pelo docente (40%)
- Apresentação oral sobre esse tema (30%).

(Ver versão detalhada da FUC na Tutoria Eletrónica)

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Aposta-se em aulas presenciais centradas na participação dos alunos em debates e discussões dos temas apresentados, de modo a que estes possam proceder à sua própria construção dos significados das matérias em apreço, e bem assim desenvolver as competências necessárias à aplicação dos conhecimentos científicos em contextos profissionais.

Desta forma será possível determinar até que ponto os alunos demonstram possuir conhecimento crítico das abordagens e dos conceitos estudados, domínio da terminologia, capacidade expositiva e argumentativa, para além da aptidão para transmitir informação, veicular ideias, problematizar e apresentar soluções.

Por seu turno, a vertente prática das aulas permitirá avaliar a capacidade de aplicação prática dos conteúdos dados, de análise e interpretação de resultados, de resolução de problemas, e ainda de formulação de inferências e conclusões.

As recensões críticas, bem como o trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado, deverão servir para familiarizar os alunos com os termos em que se processa a investigação científica atual no âmbito da unidade curricular. Uma vez que deverão ser redigidos em Inglês, estes trabalhos permitirão aferir o grau de correção gramatical com que o aluno se expressa, assim como a fluidez, coerência e clareza do discurso produzido dentro de um registo académico.

### Bibliografia principal

#### Livros:

- Brown, H. (2007). *Teaching by Principles*. London: Longman.
- Brown, H.D. (2014). (6th edition) *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Education.
- Cook, G. (2003). *Applied Linguistics*. Oxford: OUP.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.
- Johnson, K. et al (1999). *An Encyclopaedic Dictionary of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Long, M. H. et al (eds.). (2009). *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- McDonough, J. et al (2003). *Materials and Methods in ELT*. Oxford: Blackwell.
- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Odlin, T. (ed.) (1994). *Perspectives on Pedagogical Grammar*. Cambridge: CUP.
- Richards, J. et al (eds.). 2002. *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

#### Revistas:

- Modern Language Journal  
TESOL Quarterly  
Applied Linguistics  
Foreign Language Annals  
ELT Journal  
ReCALL  
Annual Review of Applied Linguistics  
Language Teaching  
English Today

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** ENGLISH LINGUISTICS APPLIED TO TEACHING

**Courses** TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese and English.

**Teaching/Learning modality** In-class.

**Coordinating teacher** Rosana Corga Fernandes Durão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; T; TP	T1; TP1; OT	15T; 22,5TP; 2,5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22,5	0	0	0	0	2,5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

### Pre-requisites

no pre-requisites

---

### Prior knowledge and skills

-/-

---

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Understand the means by which linguistics can serve didactic ends;  
 Learn the different dimensions of study of the English language and their incidence on its teaching;  
 Master methods, principles, operative concepts and instruments of linguistic analysis;  
 Be able to adjust such methods, principles, operative concepts and instruments of linguistic analysis to the teaching and learning of English FL;  
 Learn about the applied research in this field;  
 Learn how to develop critical reflection on the modes of functioning of the language, in its different dimensions, and on the most adequate strategies for its teaching;  
 Know the technological tools for linguistic analysis and to acquire the skill that will enable the student to use them for pedagogical and investigative ends.

---

### Syllabus

1. Introduction to applied linguistics for ELT;
2. Linguistic theories and educational psychology dedicated to language learning;
3. Perspectives on Pedagogical Grammar:
  - 3.1 What type of grammar (prescriptive; descriptive; as internalised system; as axiomatic system; etc.);
  - 3.2 Syntax, lexis and discourse;
  - 3.3 Grammar in use in the classroom.
4. Learning styles, multiple intelligences and multimodality;
5. Contrastive analysis (English vs. Portuguese), error analysis and interlanguage;
6. Corpus analysis tools;
7. Resources and strategies for the teaching of grammar in the context of language acquisition;
8. Testing of learning abilities and knowledge acquisition.

---

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

Teachers of English must have a thorough knowledge of the principles of the modes of functioning of the languages, as well as of the instruments of linguistic analysis. They must also be able to impart that knowledge in an intelligible and accessible way to his/her students.

To this end, contents address questions directly related with problems and challenges posed by the teaching-learning process in language acquisition, either of a theoretical nature (points 1-4) or of a practical character (analytical (points 5-6) and didactic (points 7-8)).

The approach of these contents is intended to valorize the students' critical thinking and sense of autonomy, encouraging him to engage in theoretical reflection, to conduct research according rigorous criteria, to solve problems and to be committed to a continuous renewal of practices.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Classes will be based on the following activities:  
Discussion of the topics referred to in the syllabus;  
- Debates based on the reading of articles;  
- Presentation of research assignments;  
- Completion of tasks and preparation of cases;  
- Computer-assisted practical tasks.

Evaluation:

Students must complete the following tasks within the deadlines set by the teacher:

- a) Recensions of the theoretical articles selected by the teacher (30%);
- b) Research assignment on a topic chosen by the student (40%);
- c) Oral presentation of that research assignment (30%).

[\(See detailed version of FUC in the Electronic Tutoring of the CU\)](#)

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Classes are based on the students' intervention in debates and discussions on the topics of the syllabus, so that they can construct their own meanings and develop the necessary abilities to apply scientific knowledge in professional contexts. Thus, it will be possible to determine how far students have a critical knowledge of the approaches and concepts, command the terminology, reveal the ability to expound and argue, as well the ability to convey information, problematize and come up with solutions.

The practical dimension of the classes will allow the teacher to assess the practical application of the contents, data analysis and interpretation, problem-solving abilities and the drawing of conclusions and inferences.

The recensions and the research assignment will allow the students to learn about the terms and conditions in which scientific research is conducted in this area.

As these assignments must be written and submitted in English, the teacher will be able to assess aspects such as grammar, fluency, coherence and clarity in an academic register.

## Main Bibliography

### Books:

- Brown, H. (2007). *Teaching by Principles*. London: Longman.
- Brown, H.D. (2014). (6th edition) *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Education.
- Cook, G. (2003). *Applied Linguistics*. Oxford: OUP.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.
- Johnson, K. et al (1999). *An Encyclopaedic Dictionary of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Long, M. H. et al (eds.). (2009). *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- McDonough, J. et al (2003). *Materials and Methods in ELT*. Oxford: Blackwell.
- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Odlin, T. (ed.) (1994). *Perspectives on Pedagogical Grammar*. Cambridge: CUP.
- Richards, J. et al (eds.). 2002. *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

### Journals :

- Modern Language Journal*  
*TESOL Quarterly*  
*Applied Linguistics*  
*Foreign Language Annals*  
*ELT Journal*  
*ReCALL*  
*Annual Review of Applied Linguistics*  
*Language Teaching*  
*English Today*