
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991013

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Lecionação de aulas de Inglês em escolas do 1º ciclo do ensino básico e seminários na ESEC.

Docente Responsável Maria Isabel Mendonça Orega

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	OT; S	S1; OT1	33S; 7.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	33S; 187E; 7.5OT	616	23

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Unidades curriculares do 1º ano do mestrado.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover aprendizagem para o domínio de métodos e técnicas relacionadas com os processos de ensino-aprendizagem, o trabalho em colaboração e a investigação educacional;

Planear e organizar o ensino como aprendizagem curricular, baseada num saber específico, resultante da produção e uso de saberes integrados, nas áreas da docência e nas didáticas específicas, em função das ações concretas da prática;

Promover aprendizagens no âmbito do currículo, no quadro de uma relação pedagógica de qualidade, integrando os conhecimentos com critérios de rigor científico e metodológico;

Exercer a atividade profissional, de forma integrada e colaborativa, no âmbito das diferentes dimensões dos agrupamentos e no contexto da comunidade;

Assumir a análise problematizada da prática pedagógica, a formação e a investigação como elementos do desenvolvimento pessoal e profissional.

Desenvolver e implementar projeto de investigação no contexto da prática, com base no qual se elaborará o relatório PES.

Conteúdos programáticos

As temáticas a abordar nas aulas de seminário decorrerão das questões e assuntos identificados pelos estudantes e/ou pelos docentes, provenientes das reflexões e das situações de prática profissional, desenvolvidas no ensino do Inglês no 1.º ciclo do ensino básico.

A participação dos supervisores da instituição de ensino superior e dos agrupamentos de escolas nos processos de supervisão pedagógica estruturam-se em torno do ciclo de supervisão: de planificação, de observação e de reflexão, sobre as práticas letivas de sala de aula.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos inserem-se numa abordagem global da Escola como espaço de ensino e aprendizagem, de práticas colaborativas e de dinâmicas de investigação. Neste sentido, pretende-se realizar diferentes estratégias de ensino e de aprendizagem em Inglês do 1.º ciclo do ensino básico.

Destaca-se a gestão curricular com as diferentes componentes de conteúdos e de avaliação das aprendizagens, incluído um sentido de reflexão e crítica das práticas de ensino. Pretende-se promover e integrar uma dimensão de investigação do professor sobre a própria prática profissional a partir do desenvolvimento de pequenos projetos de investigação, os quais constituem a dimensão investigativa desta unidade curricular.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Será utilizada uma diversidade de metodologias e de estratégias de ensino e de aprendizagem, baseada na análise e discussão de temáticas e de materiais didáticos inerentes aos projetos de aprendizagem dos estudantes, implicando participação, partilha de informação, e reflexão crítica e colaborativa dos estudantes.

A avaliação do desempenho dos estudantes na PES decorre do estabelecido nos artigos 20.º e 24.º do Decreto-lei nº 79/2014, de 14 de maio.

A avaliação dos alunos na PES tem em consideração a avaliação do desempenho na prática, o portefólio de prática (0,6) e o relatório de investigação (0,4). A classificação final é expressa na escala de 0 a 20 valores.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia de ensino pretende valorizar uma dimensão colaborativa de reflexão e crítica sobre o processo de ensino e de aprendizagem tendo por eixo central temáticas educativas constituintes do seminário.

A dimensão de supervisão pedagógica está estruturada no ciclo de supervisão em que se pretende o reconhecimento da planificação, da observação e da reflexão sobre as atividades desenvolvidas em contexto de sala de aula, com supervisão pedagógica por parte dos supervisores cooperantes e institucionais.

Para além da avaliação das práticas de sala de aula, optou-se pela construção de um portefólio do formando, utilizando o European Portfolio of Students Teachers of Languages que será apresentado e explicado aos estudantes no início desta unidade curricular.

O relatório da PES está integrado na regulamentação dos mestrados da Universidade do Algarve, valorizando-se nele a vertente profissionalizante do processo de formação. A sua estrutura incluirá uma componente reflexiva e crítica do contexto profissional, e outra de investigação no campo da educação em Línguas, abrangendo um enquadramento teórico, um enquadramento metodológico (com intervenção na sala de aula) e uma componente de análise de dados. A componente investigativa do relatório integrar-se-á em linhas de investigação atuais nas áreas de referência do mestrado, a saber:

Task-based Language Teaching;

TIC no ensino-aprendizagem de Inglês para Crianças;

Ensino de cultura na aula de Inglês para Crianças;

Literacia digital e aprendizagem de Inglês para Crianças;

As expressões artísticas e a aprendizagem de Inglês para Crianças.

Bibliografia principal

- Alarcão, I & Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde: Edições pedagogo.
- Lopes, J. e Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL.
- Newby, D. et al. (2007). European Portfolio of Student Teachers of Languages. Graz: ECML.
- Roldão, M. C. (Coord.) (2005). Estudos e Práticas de Gestão do Currículo ? que qualidade de ensino e de aprendizagem. Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Santos, L. et al. (2010). Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário. Porto: Porto Editora.
- Sá-Chaves, I. (2000). Portfolios Reflexivos. Estratégia de Formação e de Supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Vieira, F et al. (2010). No Caleidoscópio da Supervisão: imagens da formação e da pedagogia. Mangualde: Edições Pedagogo.
- Bibliografia específica das práticas de ensino do Inglês.

Academic Year 2019-20

Course unit SUPERVISED TEACHING PRATICE

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Teaching English to young learners in primary schools. Seminars at ESEC.

Coordinating teacher Maria Isabel Mendonça Orega

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	OT; S	S1; OT1	33S; 7.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	33	187	7.5	0	616

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

The courses of the first year of the Master's degree.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Promote learning of methods and techniques related to teaching and learning processes, collaborative work and educational research;
 Plan and organize teaching as curricular learning, based on a specific knowledge, resulting from the production and use of several integrated knowledges, acquired in the areas of teaching and in didactics, depending on specific actions of professional practice;
 Promote learning within the curriculum as part of a quality pedagogical relationship, integrating knowledge of several curricular areas, with scientific rigour and methodological criteria;
 Pursue their professional activity in an integrated, collaborative way, in the context of the school and the community;
 Assume the study of the problems of the teaching practice, the training and the research as elements of their personal and professional development;
 Develop and implement a research project in the context of the teaching practice, on the basis of which the report of the STP will be done.

Syllabus

The issues to be addressed in the seminar classes will depend on the issues and subjects identified by students and/or lecturers, from the reflections and situations of professional practice, developed in English teaching in the 1st cycle of basic education.
 The participation of the higher education institution supervisors and of the ones from the groups of schools in the processes of pedagogical supervision are organized around the supervision cycle: planning, observation and reflection on the school classroom practices.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus follows a global approach to the school as a space of teaching and learning, of collaborative practices and research dynamics. In this way, it is intended to highlight different strategies for teaching and learning English in the 1st cycle of basic education. Curriculum management stands out with the different components of content and learning assessment, including a sense of reflection and criticism of teaching practices. We also want to promote and integrate a dimension of teacher's research on their professional practice, with the development of small research projects that make up the investigative dimension of this curricular unit.

Teaching methodologies (including evaluation)

A variety of methodologies and strategies for teaching and learning will be used, based on the analysis and discussion of topics and didactic materials related to students' learning projects, implying participation, information sharing, and students' collaborative and critical reflection. The assessment of students' performance in PES is established in articles 20 and 24 of Decree-Law No. 79/2014, of 14 May. It takes into account the assessment of the performance in the teaching practice, the portfolio (0.6) and the research report (0.4). The final classification is expressed in a scale of 0 to 20 values.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodology aims to enhance a collaborative dimension of reflection and criticism about the teaching and learning process with educational topics as a central axis of the seminars. The dimension of pedagogical supervision is structured in the supervision cycle, which acknowledges the planning, the observation and the reflection on the activities developed in the context of the classroom, under the pedagogical supervision by the cooperating and institutional supervisors.

Beyond the assessment of classroom practices, we opted for the construction of a trainee portfolio, using the European Portfolio of Student Teachers of Languages which will be presented and explained to the students at the beginning of this curricular unit.

The report of this curricular unit is contemplated in the Regulation of the master's degrees at the University of Algarve, and its value lies in its reflexive role in the context of professional training.

Its structure will include a component of critical reflection on the practice in professional context, another one of research in language teaching and learning, consisting of a theoretical contextualization, the development of a methodological framework for classroom research and another one of data analysis. The investigative component of the report will be integrated into current research lines in the fields of reference of the master's degree, namely:

Task-based Language Teaching;

ICT in the Teaching of English to Young Learners;

Teaching of Culture in the TEYL classroom;

Digital literacy and TEYL;

Artistic expression and TEYL.

Main Bibliography

Alarcão, I & Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde: Edições pedagogo.

Lopes, J. e Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL.

Newby, D. et al. (2007). European Portfolio of Student Teachers of Languages. Graz: ECML.

Roldão, M. C. (Coord.) (2005). Estudos e Práticas de Gestão do Currículo ? que qualidade de ensino e de aprendizagem. Lisboa: Universidade Católica Editora.

Santos, L. et al. (2010). Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário. Porto: Porto Editora.

Sá-Chaves, I. (2000). Portfolios Reflexivos. Estratégia de Formação e de Supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Vieira, F et al. (2010). No Caleidoscópio da Supervisão: imagens da formação e da pedagogia. Mangualde: Edições Pedagogo.

Bibliografia específica das práticas de ensino do Inglês.