
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular RECURSOS E MATERIAIS NO ENSINO DE LÍNGUAS

Cursos ENSINO DE INGLÊS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17991015

Área Científica DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4,5,10

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Margarida Marreiros Brito	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 20T

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 20TP; 20T	130	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada a referir.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer fontes e selecionar criticamente recursos e materiais para o ensino do inglês no 1.ºCiclo, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação;
- Usar as TIC para o desenvolvimento da autoformação de docentes sobre recursos e materiais;
- Identificar metodologias e conceitos fundamentais subjacentes a materiais diversificados;
- Estruturar atividades em volta de materiais pedagógicos;
- Analisar, avaliar e adaptar suportes para o ensino-aprendizagem de línguas no 1.ºCiclo;
- Conceber e elaborar materiais pedagógicos.
- Desenvolver a criatividade;
- Articular os saberes numa perspetiva interdisciplinar;
- Desenvolver a autonomia;
- Trabalhar em grupo.

Conteúdos programáticos

- Metodologias e estratégias de ensino de línguas a crianças;
- Alguns fatores subjacentes à conceção, desenvolvimento e adaptação de materiais, comercializados ou desenvolvidos por docentes, no ensino-aprendizagem das línguas no 1.º Ciclo do EB;
- Recursos e materiais adequados ao ensino das línguas, em contexto de sala de aula em suporte digital (recursos digitais variados);
- Recursos e materiais físicos adequados ao ensino das línguas, em contexto de sala de aula (livros de literatura para crianças, canções, jogos de tabuleiro, dominó, *flashcards*, «safari fotográfico», *kamishibai*, fantoches, entre outros);
- Materiais para trabalho autónomo.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva e autonomizante de docentes, dar-se-á preferência a atividades de pesquisa orientadas e planificadas, exposições teóricas e apresentações em PowerPoint por parte de docentes e discentes, à leitura e discussão de textos, à análise e produção de materiais para o ensino de línguas.

A avaliação, individual e de grupo, incluirá:

- análise e produção de trabalhos práticos/materiais ao longo das aulas com apresentação oral- 40%;
- produção de um trabalho final com apresentação oral - 60% (30% apresentação escrita + 30% apresentação oral)

Bibliografia principal

Documentos orientadores do currículo para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem de línguas;

Manuais escolares e outros recursos didáticos;

Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos. Lisboa: Universidade Aberta, pp.304-314.

Fenner, A. & Newby, D. (2000). *Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness*. European Centre of Modern Languages: CE Publishing, disponível <http://archive.ecml.at/documents/materials.pdf>

Vilaça, M. (2009). *Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção*. Univ. Fed. Fluminense, disponível em <https://www.livrosgratis.com.br/ler-livro-online-108771/estrategias-de-aprendizagem-e-materiais-didaticos-de-lingua-estrangeira--elaborac>

Academic Year 2023-24

Course unit RESOURCES AND MATERIALS IN LANGUAGE TEACHING

Courses TEACHING OF ENGLISH IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION (2nd cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4,5,10

Language of instruction Português

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Margarida Marreiros Brito	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	20	0	0	0	0	2	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior skills required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To:

know sources and select resources and materials for language teaching, including new IT and communication;

use IT for the development of autonomous training on resources and materials;

relate materials and methodologies of FL teaching to young learners;

understand the relationship between objectives/strategies/materials;

structure activities around teaching materials;

analyze, evaluate and adapt media for teaching and learning of languages;

design and develop materials;

develop creativity and divergent thinking; articulate knowledge in an interdisciplinary perspective;

develop autonomy;

develop team work.

Syllabus

- Concepts underlying the design, development and adaptation of didactic and pedagogical marketed materials or materials developed by teachers in language teaching to young learners (1st Cycle of Basic Education);
 - Methodologies and strategies of language teaching to young learners;
 - Adequate resources and materials in language teaching in the context of classroom with both digital and analog resources (digital activities, children's literature, songs, board games; domino; flashcards, "photographic safari", kamishibai, puppets, among others).
-

Teaching methodologies (including evaluation)

In the framework of reflective teacher education and autonomous perspective, it will be given preference to an oriented and planned data research activities, production of materials, theoretical talks and presentations by both teachers and students. Reading and discussion of texts, analysis and production of teaching materials. The evaluation will include:

- Practical group/individual work in class (analysis and production of materials with oral presentation)- 40%;
 - Production of a final work with oral presentation - 60% (30% written work +30% oral presentation).
-

Main Bibliography

Curriculum documents for planning, carrying out and evaluating language teaching and learning;

Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos. Lisboa: Universidade Aberta, pp.304-314.

Fenner, A. & Newby, D. (2000). *Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness*. European Centre of Modern Languages: CE Publishing, disponível <http://archive.ecml.at/documents/materials.pdf>

Vilaça, M. (2009). *Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção*. Univ. Fed. Fluminense, disponível em <https://www.livrosgratis.com.br/ler-livro-online-108771/estrategias-de-aprendizagem-e-materiais-didaticos-de-lingua-estrangeira--elaborac>