
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular PROJETO DE TESE EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS E AMBIENTAIS

Cursos CIÊNCIAS AGRÁRIAS E AMBIENTAIS (3.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências e Tecnologia

Código da Unidade Curricular 18261000

Área Científica CIÊNCIAS AGRÁRIAS/ CIÊNCIAS DO AMBIENTE/CIÊNCIAS P

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 620

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 8;12;13

Línguas de Aprendizagem Português e/ou inglês

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

José Manuel Peixoto Teixeira Leitão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	A	12S; 30OT	156	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que o estudante elabore e apresente publicamente um projeto de tese em Ciências Agrárias e Ambientais, estruturado e calendarizado, que contribua de forma inovadora e original para o avanço do conhecimento. O projeto de tese deverá refletir capacidade de compreensão sistemática no domínio das ciências agrárias e ambientais, bem como evidenciar capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar investigação científica cumprindo as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas. No decurso do processo ensinoaprendizagem, o estudante deve adquirir capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas. Finalmente, o estudante deverá desenvolver maturidade pessoal e científica para competentemente apresentar o seu projeto de tese, e os consequentes resultados esperados, à comunidade académica e à sociedade em geral.

Conteúdos programáticos

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular visam enquadrar cientificamente o problema a investigar, traçar o estado de arte do tema em causa, enunciar claramente os objetivos do estudo e identificar as hipóteses de trabalho e os resultados esperados.

Especificam-se em alíneas os seguintes conteúdos programáticos:

- a) revisão bibliográfica visando conhecer o estado da arte sobre o tema da tese;
 - b) clara definição dos objetivos propostos para a investigação científica e o trabalho experimental;
 - c) elaboração da proposta de delineamento experimental, com fundamentação metodológica e avaliação de meios necessários ao trabalho experimental.
 - d) resultados esperados; e) plano de contingência, de acordo com os constrangimentos esperados;
 - f) cronograma da tese; g) apresentação pública, defesa e discussão do projeto de tese
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta UC privilegia um ensino dirigido, tutorial, com uma forte componente de trabalho não presencial a ser efetuado pelo estudante. Ao estudante é solicitado um trabalho individual de análise e síntese sobre a revisão bibliográfica em causa, com a proposta de um tema para a tese e de um projeto de tese em Ciências Agrárias e Ambientais que possa concretizar com êxito, enquadrado nas estruturas onde vai executar os trabalhos da tese. Ao tutor caberá participar ativamente nesse esforço, guiando, discutindo e enquadrando a aprendizagem do estudante, para que desse diálogo e da dinâmica resulte a escolha do tema e o seu enquadramento final num projeto de tese que se deseja sólido, coerente e suficientemente fundamentado para que daí resulte uma tese final e original que avance o conhecimento na área científica em causa. O ensino dirigido será complementado com as ferramentas E-learning, e outras ferramentas que venham a ser necessárias.

Bibliografia principal

- Montgomery, D. C. 1991. Design and Analysis of Experiments (3rd Ed.). John Wiley & Sons, New York
- Solomon, P. J. 1985. Transformations for components of variance and covariance. *Biometrika* 72:233-239
- Weerahandi, S. 1995. ANOVA under unequal error variances. *Biometrics* 51:589-596
- Walliman, N. (2008) Your research project. Sage Publications Ltd London: 450 pp
- Wilkinson, D. (2005) The essential guide to postgraduate studies. Sage Publications Ltd. London: 330 pp
- Hunt, A. (2005) Your research project. How to manage it. Routledge London: 147 pp
- Oliveira, L.A. (2011): Dissertação e Tese em Ciência e Tecnologia segundo Bolonha
- Sousa, M.J.; Baptista, C.S. (2011): Como Fazer Investigação, Dissertações, Tese e Relatórios-Segundo Bolonha Factor: 192 pp
- Freixo, M.J.V. (2013): Metodologia Científica Fundamentos, métodos e técnicas. Instituto Piaget:231 pp
- Peter Farell, Writing a Built Environment Dissertation: Practical Guidance and Examples, Wiley-Blackwell ed. London: 450 pp

Academic Year 2021-22

Course unit THESIS PROJECT IN AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCES

Courses AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 620

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 8;12;13

Language of instruction Portuguese or english

Teaching/Learning modality Face to face learning

Coordinating teacher José Manuel Peixoto Teixeira Leitão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	0	12	0	30	0	156

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

(The intended learning outcomes of the curricular unit are student-centred and aim at preparing and presenting a thesis project in Agricultural and Environmental Sciences, well-structured and following a strict timetable that contributes in an innovative and original manner to the advance of knowledge. The thesis project is intended to reflect the capability of the student to systematically acquire knowledge in the domain of agricultural and environmental sciences, as well as to demonstrate his (her) capability to conceive, project, adapt and do scientific research, following the strict rules of quality and academic integrity. Along the learning process the student should acquire the capability to do critical analysis and learn to evaluate and integrate new and complex ideas. Finally the student should develop personal and scientific integrity to successfully present his (her) thesis project, and the expected results to the scientific community and the society in general.

Syllabus

The syllabus of this curricular unit is designed to help the student understand and scientifically summarize his (her) research objectives and means needed to successfully carry it out. He should learn to revise and lay out the state of art related to his subject matter, and clearly enunciate the objectives of his (her) study, the hypothesis and the expected results. Included topics are:

- a) state of art of scientific knowledge;
 - b) definition of objectives of scientific research and experimental work;
 - c) scientific experimental design and related statistical methods, methodology applied and evaluation of the necessary means, tools and instruments to successfully carry out the experimental work.
 - d) expected results;
 - e) contingency plan according to expected constraints;
 - f) thesis timetable;
 - g) public presentation, defense and discussion of the thesis project.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

A teaching methodology closely tied to the needs of the student, practical, tutorial, and pragmatic is proposed for this curricular unit. It will hinge on the independent work done by the student, conceived to be analytical, and with a strong component of synthesis on the subject matter of his research and sought objectives for the doctoral thesis. The tutor will participate in this effort, giving guidance, discussing and questioning his (her) choices and proposals, in his (her) path to successfully define his thesis work and the means, instruments and methods needed to carry it out. The teaching methodology will be complemented with E-learning capabilities in place at the University of Évora, and supported by other learning instruments required for the student to communicate with national and international scientists, which is considered highly relevant for the students? search for scientific and methodological support, guidance and knowledge

Main Bibliography

- Montgomery, D. C. 1991. Design and Analysis of Experiments (3rd Ed.). John Wiley & Sons, New York
- Solomon, P. J. 1985. Transformations for components of variance and covariance. *Biometrika* 72:233-239
- Weerahandi, S. 1995. ANOVA under unequal error variances. *Biometrics* 51:589-596
- Walliman, N. (2008) Your research project. Sage Publications Ltd London: 450 pp
- Wilkinson, D. (2005) The essential guide to postgraduate studies. Sage Publications Ltd. London: 330 pp
- Hunt, A. (2005) Your research project. How to manage it. Routledge London: 147 pp
- Oliveira, L.A. (2011): Dissertação e Tese em Ciência e Tecnologia segundo Bolonha
- Sousa, M.J.; Baptista, C.S. (2011): Como Fazer Investigação, Dissertações, Tese e Relatórios-Segundo Bolonha Pactor: 192 pp
- Freixo, M.J.V. (2013): Metodologia Científica Fundamentos, métodos e técnicas. Instituto Piaget:231 pp
- Peter Farrell, Writing a Built Environment Dissertation: Practical Guidance and Examples, Wiley-Blackwell ed. London: 450 pp