
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO E PLANEAMENTO INTEGRADO DE ZONAS COSTEIRAS

Cursos GESTÃO MARINHA E COSTEIRA (1.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências e Tecnologia

Código da Unidade Curricular 18271031

Área Científica CIÊNCIAS DO AMBIENTE

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português, Espanhol, Inglês

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável André Botequilha de Carvalho Leitão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
André Botequilha de Carvalho Leitão	T; TP	T1; TP1	22T; 37TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	22T; 37TP	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos das ciências da terra, do mar, e ambientais

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O1. Aprender as bases históricas, conceptuais e metodológicas do Ordenamento do Território (OT), do Planeamento e Gestão Integrada das Zonas Costeiras (PIZC), e do Ordenamento Espacial Marítimo (OEM), visando a integração dos sistemas costeiros para a resolução de problemas da sociedade no século XXI.

O2. Compreender o processo de OT e sua gestão, enfatizando a integração das várias dimensões da sustentabilidade, com ênfase para o ordenamento e gestão dos sistemas costeiros e marinhos (PIZC, OEM), e da integração das componentes político-institucionais.

O3. Introduzir sucintamente o conhecimento relativo às instituições, legislação e instrumentos de gestão territorial (IGT) principais em vigor. Entender o processo de integração das políticas e estratégias nos IGT, incluindo a interface terrestre-marinha (o PIZC e o OEM).

O4. Desenvolver capacidades de análise integrada de sistemas marinhos e costeiros, com um enfoque na área da sustentabilidade ecológica e ambiental.

Conteúdos programáticos

COMPONENTE TEÓRICA

CP1. Ordenamento do Território (OT). Origens e desenvolvimento metodológico. Planeamento racionalista e planeamento estratégico. Planeamento sectorial. O sistema de gestão territorial nacional. Leis de Bases do OT e do Planeamento Urbano. Os instrumentos de gestão territorial. Zonamento

CP2. Conceitos de base: Teoria dos Sistemas; Aptidão; Multifuncionalidade; Resiliência; Funções e Serviços dos Ecossistemas

CP3. OT, Planeamento e Gestão Integrada da Zona Costeira (PIZC) e Ordenamento Espacial Marinho (OEM). Enquadramento histórico. Conceitos e Princípios. Condicionantes legais. RN2000, REN, RAN, DPH. EE. Zonamento aplicado a zonas costeiras e marinhas

CP4. O PIZC e o OEM em Portugal.

COMPONENTE PRÁTICA

CP5. Apresentação de estudos de caso. Ex.: PROT Algarve (2007, 2019); PO do Parque Natural da Ria Formosa (2005)

CP6. Elaboração de 1 relatório de grupo: análise e crítica dos POC de Caminha-Espinho, Ovar-Marinha Grande e Alcobça-Cabo Espichel. POOC de VRSA-Vilamoura

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através de uma breve evolução histórica do OT, o ponto 1 dos conteúdos programáticos (CP1) apoia a introdução dos princípios de base do OT, contribuindo parcialmente para os objetivos de aprendizagem O1 e O2.

O ponto CP2 introduz alguns conceitos de base para abordar de uma forma integrada os sistemas costeiros contribuindo para O1, O2 e O3. No CP3 explana-se sobre a integração dos conceitos introduzidos em CP2 em PIZC e OEM, contribuindo para O2 e O3.

O enquadramento português do PIZC e OEM é fornecido em CP4, contribuindo para O3, O4, onde se dará uma ênfase às componentes socio-ecológicas.

A componente prática visa dar a conhecer casos concretos de PICZ. Através da exposição de EC (CP5) e a sua análise e crítica (em grupos de trabalho) (CP6) os alunos poderão ver a aplicação dos conceitos explanados em CP2 e CP3, contribuindo para todos os objetivos, mas principalmente para consolidar O1 e O2.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O método de ensino utilizado nesta disciplina pretende promover a autonomia dos alunos e a sua capacidade de análise e de síntese com base em aulas teóricas expositivas e seminários de discussão de conceitos teóricos (ME1), e aulas teórico-práticas em que os alunos analisarão estudos de caso onde os princípios teóricos previamente apresentados e discutidos são manuseados e postos em prática (ME2).

Pretende-se que os alunos desenvolvam a sua capacidade de analisar criticamente os atuais sistemas de OT / PIZC, de uma forma integrada e holística.

A avaliação tem 2 componentes: teórica (CT) e prática (CP). A CT (40%) consiste num teste de frequência (TF) e de um exame; a CP na realização de um trabalho prático em grupo (60%) $\hat{=}$ relatório (50%) e exposição oral (10%) - análise e crítica de estudos de caso. Os alunos têm de ter aproveitamento ($\geq 9,5$ v.) às CT e CP. Só são admitidos a exame os alunos com aproveitamento na CP. São dispensados do exame os alunos que tenham aproveitamento no TF.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As capacidades de análise e síntese (ME1), são desenvolvidas em conjunto com O1, O2 e O4.

O trabalho de pesquisa a desenvolver em ME2 promove uma maior autonomia dos alunos, e permite construir a sua perceção dos sistemas territoriais como um todo, incluindo os sistemas costeiros e marinhos que deles fazem parte. Esta análise inclui as inter-relações entre as várias componentes, sob as suas várias dimensões de acordo com os princípios do desenvolvimento sustentável para os programas e planos de OT, programas de OEM e de PICZ (O2, O3, O4).

Os seminários (ME1) e a avaliação de estudos de caso (ME2) permitirão enquadrar a realidade atual do OT, OEM e PZIC, permitindo a sua avaliação crítica (O3, O4).

A componente prática é avaliada, individual e coletivamente (em grupo), pelos conteúdos da análise crítica e na sua apresentação (oral e gráfica). O teste e o exame são avaliações adicionais da componente individual.

Bibliografia principal

Botequilha-Leitão, A. (2009). Land Use Planning in Portugal: (¿). In ¿New Models for Innovative Management and Urban Dynamics¿. COST Publication, European Science Foundation. University of Algarve, Faro

Botequilha-Leitão, A. (2012). Eco-polycentric urban systems. An ecological region perspective for network cities. *Challenges*, 3, 1-42; <http://dx.doi.org/10.3390/challe3010001>

de Groot, R.S. et al. (2002). A typology for the classification, description and valuation of ecosystem functions, goods and services. *Ecological Economics*, 41, 393-428.

Frazão Santos, C. et al. (2015). Challenges in implementing sustainable marine spatial planning: the new Portuguese legal framework case. *Mar. Pol.* 61, 196-206.

Partidário, M.R. (1999). Introdução ao Ordenamento do Território. Universidade Aberta. Lisboa

Conjunto de artigos, relatórios técnicos temáticos, e legislação (ex. Lei nº 17/2014, DL 38/2015; Estratégias Nacionais para o Oceano 2006-2016 e 2013-2020; Diretiva 2014/89/EU)

Academic Year 2019-20

Course unit LAND USE PLANNING AND INTEGRATED COASTAL ZONE PLANNING

Courses MARINE AND COASTAL MANAGEMENT (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Main Scientific Area CIÊNCIAS DO AMBIENTE

Acronym

Language of instruction Portuguese, Spanish, English

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher André Botequilha de Carvalho Leitão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
André Botequilha de Carvalho Leitão	T; TP	T1; TP1	22T; 37TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
22	37	0	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of earth, marine, and environmental sciences

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

LO1. Provide a global comprehension of land use planning (LUP), of Integrated Coastal Zone Management (ICZM) and Maritime Spatial Planning (MSP), its goals, concepts and methodologies aiming the resolution of real societal problems focusing on coastal and marine systems integration in the XXI century.

LO2. Understand the processes of LUP, integrated with coastal planning and management under the ICZM and MSP and with the several dimensions of sustainability, including the political and institutional components.

LO3. To provide a brief overview of the institutions, legislation and instruments of territorial management (ITM) framing the activities of LUP and MSP in Portugal. To understand the integration process of different national and sectorial policies and strategies present in the ITM including the interface land-sea (ICZM and MSP).

LO4. To provide the capacity for an integrated analysis of coastal and marine systems, focusing on ecological and environmental sustainability.

Syllabus

THEORETICAL COMPONENT

P1. LUP. Its origins and methodological development. Rational Planning and Strategic Planning. Sectoral Planning. The National LUP system (LUPS). Zoning.

P2. Basic concepts. Systems theory; Suitability and Multifunctionality; Resilience, Ecosystem Functions and Services.

P3. LUP, Integrated Coastal Zone Management (ICZM) and Maritime Spatial Planning (MSP). ICZM and MSP: Historical approaches; Concepts and principles. LUPS. Legal constraints. Zoning - application to marine systems.

P4. ICZM and MSP in Portugal.

PRACTICAL COMPONENT

P5. Case studies (CS) analysis and discussion, e.g. the Regional Plan for the Algarve (PROTAL 2007, 2019); the Plan for the Natural Park of Ria Formosa (2009).

P6. Group report: analysis and critic of CS: POC de Caminha - Espinho, Ovar-Marinha Grande e Alcobça - Cabo Espichel. POOC de VRSA-Vilamoura.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Based on a brief historical evolution of LUP, the beginning of the program (CP1) introduces the basic principles of LUP thus contributing to the learning objectives LO1 and LO2.

The second part of the program (CP2) introduces key concepts useful for an integrated approach of coastal and marine zones, contributing to LO1, LO2 and LO3. CP3 focus on the integration of these concepts in ICZM and MSP (LO2, LO3).

CP4 introduces the ICZM and MSP national frameworks, contributing to LO3 and LO4.

The practical component aims to expose students to real-life case studies (CS) of ICZP (CP5). Through the critical analysis of CS (CP6) students (in working groups) will be able to perceive the application of some of the key concepts (CP2, CP3), contributing to all LO but specially consolidating LO1, LO2.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching method main goal is to continue to develop students capacities for integrated and holistic analysis and synthesis, and contribute to their autonomy.

(LM1) Theoretical classes and seminars introduce the main principles of LUP, ICZM and MSP and promote its discussion.

(LM2) Practical classes are closely linked to theory. Here the application of ICZM concepts, principles and methods is exposed through the analysis of case studies (CS). The goal is to students develop their capacities to critically analyze the present systems of ICZM, under an integrated approach.

The evaluation has a theoretical (TC) and a practical (PC) component. TC (40%) consists of 1 test, and 1 exam; PC consists of a report analyzing and critical evaluating CS (50%) and 2 oral presentations (10%). Students approved in the test are waved from the exam. Students are only accepted to the exam if approved in the PC. To be approved to this course unit students must be approved both at the TC and the PC.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The capacities of analysis and synthesis (LM1) are developed together with LO1, LO2 and LO4.

Students autonomy is achieved through research work involved in the case studies (CS) and its critical analysis (LM2), providing the perception of the land(scape) system as a whole, where both terrestrial and maritime plans are components of a larger system. It includes the interrelationships between its different components, and the principles of sustainable development incorporated in an integrated approach for LUP, ICZM and OEM (LO2, LO3, LO4).

Seminars (LM1) and CS evaluation (LM2) will allow to frame the present situation of LUP, MSP and ICZM, and to evaluate these critically (O3, O4).

Students are evaluated in the practical component both individually and collectively (groups), both in the contents of the critical analysis and in its presentation (oral and graphic). Tests and exams evaluate additionally the individual component.

Main Bibliography

Botequilha-Leitão, A. (2009). Land Use Planning in Portugal: (ç). In çNew Models for Innovative Management and Urban Dynamicsç. COST Publication, European Science Foundation. Faro: University of Algarve.

Botequilha-Leitão, A. (2012). Eco-polycentric urban systems. An ecological region perspective for network cities. *Challenges*, 3, 1-42; <http://dx.doi.org/10.3390/challe3010001>

de Groot, R.S. et al. (2002). A typology for the classification, description and valuation of ecosystem functions, goods and services. *Ecological Economics*, 41, 393-428.

Frazão Santos, C. et al. (2015). Challenges in implementing sustainable marine spatial planning: the new Portuguese legal framework case. *Mar. Pol.* 61, 196-206

Partidário, M.R. (1999). Introdução ao Ordenamento do Território. Lisboa: Univervidade Aberta.

Selected articles, thematic technical reports and relevant legislation (e.g. Directive 2008/56/EC, Directive 2014/89/EU and national policies for Water and Maritime environments)