
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA DIVERSIDADE E INTERAÇÕES SOCIAIS

Cursos PSICOLOGIA SOCIAL, DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES (2.º ciclo)

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 18351002

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4; 3; 10
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português
Alunos estrangeiros: apoio e materiais em inglês, francês e espanhol

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Gabriela Maria Ramos Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos em psicologia social e cognitiva e metodologia de investigação

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- Explicar o impacto da diversidade nas interações sociais e no bem-estar;
- Caracterizar o processo de categorização social e os estereótipos;
- Caracterizar a estrutura e organização do Self e a importância dos outros na construção de Si;
- Analisar a presença das variáveis cognitivas e sociais no processo de identidade social;
- Indicar as categorias sociais e como são construídas;
- Explicar o efeito dos estereótipos nos alvos, nas relações intergrupais e os fatores de resistência à mudança dos estereótipos;
- Refletir sobre o ajustamento a uma nova cultura e à coexistência multicultural
- Caracterizar conflitos culturais e obstáculos à paz social
- Refletir sobre os desafios associados à diversidade social.

Desenvolver competências em:

- Reflexão crítica através da análise de estudos empíricos, numa lógica constante de integração da teoria e da prática
 - Metodologias científicas
-

Conteúdos programáticos

1. Diversidade social e interações sociais: Introdução
 - 1.1. Personalidade, diferenças individuais e interações sociais
 - 1.2. Diferenças sociais
2. Construção social da diferença
 - 2.1. Self vs. identidade social
 - 2.2. Cultura e identidade cultural
 - 2.3. Cognição social: Categorização social e estereótipos
3. Relações intergrupais
 - 3.1. Expressão social dos estereótipos e processos sociais
 - 3.2. Dominância social, preconceito e discriminação
4. Ação Coletiva e comportamentos extremistas
5. Desafios sociais e organizacionais
 - 5.1. Multiculturalidade social: a coexistência de diferentes culturas
 - 5.2. Ajustamento cultural
- 6.3. Justiça social, conflitos culturais e obstáculos à paz social

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Métodos expositivo; interrogativo, demonstrativo e ativo nas aulas teóricas e nas teórico-práticas e método ativo nas aulas de Orientação Tutorial de acordo com os objetivos de aprendizagem definidos para cada aula. Para além destas aulas os alunos podem recorrer de atendimento individual ou em grupo que serve de suporte ao esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC.

De acordo com o regulamento de avaliação, a avaliação distribuída é obrigatória para todos os alunos e processa-se da seguinte forma:

- A. Prova avaliativa - 60% (dividido em dois momentos)
- B. Trabalho de grupo (2 - 4 elementos) - 40%

Os alunos com estatuto de **Estudantes Trabalhadores**, não estão dispensados dos elementos de avaliação, terão de realizar o mesmo conjunto de atividades avaliativas.

II. Exame final

Exame - 100 % (**Ficarão dispensados de exame final os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída**)

Bibliografia principal

Blaine, B. E. & Brechley, K. J. Mc. (2018). *Understanding the psychology of diversity*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications

Dovidio, J. F., Hewstone, M., Glick, P., & Esses, V. M. (2013). *The SAGE handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. London: Sage Publications

Jones, J. M., Dovidio, J. F., & Vietze, D. L. (2014). *The psychology of diversity: Beyond prejudice and racism*. West Sussex: Wiley-Blackwell

Krumov, K., & Larsen, K. S. (2013). *Cross-cultural psychology: Why culture matters*. Charlotte, NC: Information Age Publication

Leary, M. R., Tangney, J. P. (2013). *Handbook of self and identity* (2nd ed.). NY: The Guilford Press

Sedikides, C., & Brewer, M. B. (Eds.) (2002). *Individual self, relational self, collective self*. Philadelphia: Taylor & Francis

Sibley, C. G., & Barlow, F. K. (Eds) (2017). *The Cambridge handbook of the psychology of prejudice*. Cambridge: Cambridge University Press

Durante o semestre serão entregues mais materiais (artigos)

Academic Year 2022-23

Course unit PSYCHOLOGY OF DIVERSITY AND SOCIAL INTERACTIONS

Courses SOCIAL, WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY
Common Branch
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (*)
Common Branch

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 3; 10

Language of instruction Portuguese
Foreign students: support and materials in English, French and Spanish

Teaching/Learning modality

Presential

Coordinating teacher

Gabriela Maria Ramos Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge to social and cognitive psychology and research methodology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the semester students should be able to:

- Explain the impact of diversity on social interactions and well-being
- Characterize the process of social categorization and stereotypes
- Characterize the structure and organization of the Self and the importance of others in the construction of Self
- Analyze the presence of cognitive and social variables in the social identity process
- Indicate social categories and how they are constructed
- Explain the effect of target stereotypes, intergroup relations, and resistance factors to stereotype change
- Reflect on the adjustment to a new culture and the coexistence of multiculturalism
- Characterize cultural conflicts and obstacles to social peace
- Reflect on the challenges associated with social diversity

It is intended to develop skills in:

- Critical reflection through the analysis of empirical studies, in a constant logic of integration of theory and practice
- Scientific investigation

Syllabus

. Social Diversity and Social Interactions: Introduction

1.1. Personality, individual differences and social interactions

1.2. Social differences

2. Social Construction of Difference

2.1. Self vs. Social identity

2.2. Culture and cultural identity

2.3. Social Cognition: Social Categorization and Stereotypes

3. Intergroup relations

3.1. Social Expression of Stereotypes and Social Processes

3.2. Social dominance, prejudice and discrimination

4. Collective action and extremist behaviour

5. Social and organizational challenges

5.1. Social multiculturalism: the coexistence of different cultures

5.2. Cultural adjustment

6.3. Social justice, cultural conflicts and obstacles to social peace

Teaching methodologies (including evaluation)

Expositive methods; Interrogative, demonstrative and active in the theoretical and theoretical-practical classes, and active method in the tutorial classes, according to the learning objectives defined for each class. In addition to these classes, students can use individual or group assistance to help clarify doubts, support activities and clarify the functioning of the Curricular Unit.

According to the Regulation of Evaluation, continuous evaluation is mandatory for all students and takes place as follows:

I. Distributed evaluation

- A. Evaluation test - 60% (split in two moments)
- B. Group work, with oral presentation (2-4 elements per group) - 40%

Students with the *Status of Students Workers* are not exempt from the evaluation elements, they will have to perform the same set of evaluation activities

II. Final Exam

Exam - 100 % (**Will be exempt from final exam students who have obtained a final result of 9.5/20 in the distributed evaluation.**)

Main Bibliography

- Dovidio, J. F., Hewstone, M., Glick, P., & Esses, V. M. (2013). *The SAGE handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. London: Sage Publications
- Jones, J. M., Dovidio, J. F., & Vietze, D. L. (2014). *The psychology of diversity: Beyond prejudice and racism*. West Sussex: Wiley-Blackwell
- Krumov, K., & Larsen, K. S. (2013). *Cross-cultural psychology: Why culture matters*. Charlotte, NC: Information Age Publication
- Leary, M. R., Tangney, J. P. (2013). *Handbook of self and identity* (2nd ed.). NY: The Guilford Press
- Leyens, J.-Ph. (2012). *Sommes-nous tous des racistes? Psychologie des racismes ordinaires*. Wavre: Mardaga
- Sedikides, C., & Brewer, M. B. (Eds.) (2002). *Individual self, relational self, collective self*. Philadelphia: Taylor & Francis
- Sibley, C. G., & Barlow, F. K. (Eds) (2017). *The Cambridge handbook of the psychology of prejudice*. Cambridge: Cambridge University Press

THROUGHOUT THE SEMESTER WILL BE GIVEN SCIENTIFIC ARTICLES TO COMPLEMENT THE STUDY