UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO SOCIAL
Cursos	PSICOLOGIA SOCIAL, DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES (2.º ciclo) Tronco comum
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	18351005
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português - PT
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

A presente unidade curricular é introdutora dos modelos e conceitos alicercentes no âmbito do Diagnóstico e Intervenção Social. Desta forma, os conteúdos curriculares, bem como as estratégias de ensino-aprendizagem são dirigidos a alunos que não tenham necessariamente conhecimentos prévios relativos ao Diagnóstico e Intervenção Social.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta unidade curricular pretende dotar os alunos de conhecimentos teóricos e competências técnicas em diagnóstico e intervenção em sistemas e subsistemas sociais. No final da UC os alunos deverão ser capazes de: a) identificar situações e fatores causais de intervenção; b) caracterizar níveis e modelos de diagnóstico; c) caracterizar o processo de diagnóstico; d) identificar métodos, técnicas e recursos de intervenção; e) planear uma intervenção; f) caracterizar os problemas para o sucesso das intervenções; g) implementar e avaliar um programa de intervenção; h) caracterizar os princípios éticos no diagnóstico e intervenção social; de utilizar fontes e procedimentos de pesquisa de informação específica para o diagnóstico e intervenção social.

Conteúdos programáticos

1. Abordagens do diagnóstico social
2. Diagnóstico e mudança social

   - i. Níveis e modelos de diagnóstico
   - ii. Processo de diagnóstico: problemas, estratégias e processos
   - iii. Técnicas e instrumentos de diagnóstico

3. Definição e etapas de uma intervenção

   - i. Identificação e caracterização do pedido
   - ii. Problemas sociais atuais: violência, delinquência, incivilidade, comportamentos de risco
   - iii. Níveis e etapas da intervenção social
   - iv. Métodos, técnicas e recursos da intervenção

4. Promoção, prevenção e mudança dos comportamentos
5. A avaliação da intervenção
6. Princípios éticos no diagnóstico e intervenção social

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia de ensino: As aulas T assentam essencialmente nos métodos expositivo e interrogativo, não excluindo o recurso aos outros métodos e as TP recorrerão essencialmente ao método ativo não excluindo os outros métodos. As aulas de OT assentam unicamente no método ativo.

Metodologia de avaliação: A avaliação distribuída é obrigatória para todos os alunos e inclui:

- Prova final avaliativa (componente teórica e casos) (50%)
- Trabalho de grupo (50%) (inclui apresentação)

Cada grupo receberá um caso de problema social para elaborar um plano de intervenção. Caso o aluno não obtenha aprovação na avaliação distribuída, pode obter através de um exame final 100% (época normal e época de recurso) que inclui questões teóricas e casos práticos ajustados à operacionalização dos objetivos de aprendizagem.

Bibliografia principal

Buunk, A. P. & Van Vugt, M. (2008). *Applying social psychology: From problems to solutions* . London: Sage Publications

Jonas, K. J., Morton, T. A. (2012). *Restoring civil societies: The psychology of intervention and engagement following crisis (contemporary social issues and interventions)* . Oxford: John Wiley & Sons, Inc.

Judd, M. C., & Kenny, D. A. (1981). Estimating the effects of social intervention. Cambridge University Press.

Schneider, F. W., Gruman, J. A., & Coutts, L. M. (2012). *Applied social psychology understanding and addressing social and practical problems* (2º Edition). London: Sage Publications

Academic Year	2017-18
Course unit	DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO SOCIAL
Courses	PSICOLOGIA SOCIAL, DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES (2.º ciclo) Tronco comum
Faculty / School	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Main Scientific Area	PSICOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

This course aims at introducing students to the mainstream theory and practical implications in diagnosis and social intervention by presenting theoretical and empirical works developed in the area of diagnosis and social intervention. Consequently, the curricular content as well as teaching methodologies do not requiered specific previous knowledge from students.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course unit aims to provide students with theoretical knowledge and technical skills in diagnosis and intervention in social systems and subsystems. At the end of the CU students should be able to: a) identify situations and causal factors of intervention; b) characterize diagnostic levels and models; c) characterize the diagnostic process; d) identify intervention methods, techniques and resources; e) planning an intervention; f) characterize the problems for the success of the interventions; g) implement and evaluate an intervention program; h) characterize ethical principles in diagnosis and social intervention; to use sources and research procedures for specific information for diagnosis and social intervention

Syllabus

1. Approaches to social diagnosis
2. Diagnosis and social change

- Levels and diagnostic models
- Diagnostic process: problems, strategies and processes
- Diagnostic techniques and instruments

3. Definition and stages of an intervention

- Identification and characterization of the application
- Current social problems: violence, delinquency, incivility, risk behaviors
- Levels and stages of social intervention
- Intervention methods, techniques and resources

4. Promoting, preventing and changing behaviors
5. The evaluation of the intervention
6. Ethical principles in diagnosis and social intervention

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodology: The theoretical classes are based essentially on the expository and interrogative methods, not excluding the use of other methods and the TP will resort mainly to the active method, not excluding the other methods. OT classes rely solely on the active method.
Assessment methodology: Distributed assessment is mandatory for all students and includes:
a) Final evaluative test (theoretical component and cases) (50%)
b) Group work (50%) (includes presentation)
Each group will receive a social problem case to draw up an intervention plan. In case the student does not obtain approval in the distributed evaluation, he / she can obtain through a final examination 100% (for ?Exame? and ?Recurso?) that includes theoretical questions and practical cases adjusted to the operationalization of the learning objectives.

Main Bibliography

Buunk, A. P. & Van Vugt, M. (2008). *Applying social psychology: From problems to solutions* . London: Sage Publications

Jonas, K. J., Morton, T. A. (2012). *Restoring civil societies: The psychology of intervention and engagement following crisis (contemporary social issues and interventions)* . Oxford: John Wiley & Sons, Inc.

Judd, M. C., & Kenny, D. A. (1981). Estimating the effects of social intervention. Cambridge University Press.

Schneider, F. W., Gruman, J. A., & Coutts, L. M. (2012). *Applied social psychology understanding and addressing social and practical problems* (2º Edition). London: Sage Publications