
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular ESTUDOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES

Cursos PSICOLOGIA SOCIAL, DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 18351008

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4;17; 3

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Joana Conduto Vieira dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

N.A.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A unidade curricular de Estudos Avançados em Psicologia do Trabalho e das Organizações pretende que os alunos aprofundem o conhecimento dos principais modelos teóricos do estudo do trabalho e das organizações. Pretende-se ainda que aumentem o conhecimento dos alunos ao nível dos principais processos organizacionais. Por último, é objetivo que os alunos reconheçam os *outcomes* principais neste domínio, ou seja, o desempenho, o engagement, o burnout e a paixão no trabalho. Assim, a unidade curricular tem como objetivo proporcionar a aprendizagem deste um nível mais macro, das exigências do contexto profissional, até ao micro, de resultados para o indivíduo.

Conteúdos programáticos

Parte A: Perspetivas teóricas no trabalho e organizações (exigências, contexto; trabalhador): 1. Modelo Características dos Trabalho (JCM; Hackman & Oldham, 1976); 2. Modelo de Exigências-Recursos (DCSM; Karasek & Theorell, 1990); 3. Modelo de Vitamina (VM; Warr, 1987); 4. O Modelo (Des) Equilíbrio Esforço - Recompensa (ERI Model; Siegrist, 1996; Peter & Siegrist, 1997); 4. Sistemas sociotécnicos de recompensas (STST; cf. Cherns, 1987; Clegg, 2000).

Parte B: Processos e Funcionamento Organizacional (cultura organizacional e cross-cultural, *design* e configurações das organizações, organizações positivas, confiança no contexto de trabalho; compaixão no Trabalho; florescimento no Trabalho).

Parte C: *Outcomes* / Resultados (*desempenho, engagement, burnout, humor no local de trabalho e efeitos das novas tecnologias*).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas (T) têm um carácter expositivo para apresentação dos principais quadros teóricos de referência, conceitos e evidências empíricas. As aulas teórico-práticas (TP) versam a análise e resolução de exercícios práticos com a respetiva discussão conjunta. A orientação tutorial (OT) destina-se ao acompanhamento de trabalhos e esclarecimento de dúvidas.

A avaliação é contínua, com exame final, e inclui: a): A. Trabalho de grupo com apresentação e discussão em aula (10%) e relatório escrito (40%); b). Teste individual sobre os conteúdos programáticos (50%). Os estudantes ficam aprovados, dispensados de exame final, se tiverem nota igual ou superior a 9.5 valores.

Bibliografia principal

Aamodt, M. (2010). *Industrial/organizational psychology: An applied approach* (6th ed.). Wadsworth/Cengage Publishing.

Arnold, J., Coyne, I., Randall, R., & Patterson, F. (2020). *Work Psychology: Understanding Human Behaviour in the workplace* (7th Edition). Pearson

Christensen, M., Saksvik, P., & Karanika-Murray, M. (2017). *The positive side of occupational health psychology*. Springer.

Conte, J., & Landy, F. (2018). *Work in the 21st Century: An introduction to industrial and organizational psychology*. Wiley.

Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (2017). *An introduction to work and organizational psychology: An international perspective*. Wiley.

Kristof-Brown, A. & Billsberry, J. (2013). *Organizational Fit: Key issues and new directions*. Wiley.

Peeters, M., Jonge, J., & Taris, T. (2014). *An introduction to Contemporary Work Psychology*. Wiley.

Rothmann, I., & Cooper, C. (2015). *Work and Organizational Psychology: topics in applied psychology* (2nd Edition). Routledge.

Academic Year 2023-24

Course unit ADVANCED STUDIES IN PSYCHOLOGY OF WORK AND ORGANIZATIONS

Courses SOCIAL, WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY (2nd cycle)
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 17; 3

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Joana Conduto Vieira dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

N.R

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The curricular unit of Advanced Studies in Psychology of Work and Organizations want students to deepen the understanding of the main theoretical models of work psychology. The aim is also to increase the students' knowledge in key business processes. Finally, it is aimed that students recognize the major outcomes in this field, for example the performance, engagement, burnout and passion at work. Thus, the course aims increase the knowledge since a macro level, the demands of the professional context, to the micro, the results for the individual.

Syllabus

Part A: Theoretical perspectives on work and organizations (demands, context; worker): 1. Job Characteristics Model (JCM; Hackman & Oldham, 1976; 2. Demands-Resources Model (DCSM; Karasek & Theorell, 1990); 3. The Vitamin Model (VM; Warr, 1987); 4. The Effort-Reward (Dis)Balance Model (ERI Model; Siegrist, 1996; Peter & Siegrist, 1997); 4. Sociotechnical Reward Systems (STST; cf. Cherns, 1987; Clegg, 2000).

Part B: Organizational Processes and Functioning (organizational and cross-cultural culture, design and configurations of organizations, positive organizations, trust in the work context; compassion at Work; flourishing at Work).

Part C: Outcomes (performance, engagement, burnout, humor in the workplace and effects of new technologies).

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes (T) has an expository character to present the main theoretical frameworks, concepts and empirical evidence. The more practical classes (TP) focus the analysis and resolution of practical exercises with the respective debate. In the orientation tutorials (OT) is intended to followup work and answering questions.

The evaluation is continuous, with a final exam, and includes: a) Working group with oral presentation and discussion in class (10%) and a written report (40%)? b). Individual test (50%). Students are approved, dispensed from the final exam, if they have a grade equal to or greater than 9.5.

Main Bibliography

Aamodt, M. (2010). *Industrial/organizational psychology: An applied approach* (6th ed.). Wadsworth/Cengage Publishing.

Arnold, J., Coyne, I., Randall, R., & Patterson, F. (2020). *Work Psychology: Understanding Human Behaviour in the workplace* (7th Edition). Pearson

Christensen, M., Saksvik, P., & Karanika-Murray, M. (2017). *The positive side of occupational health psychology*. Springer.

Conte, J., & Landy, F. (2018). *Work in the 21st Century: An introduction to industrial and organizational psychology*. Wiley.

Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (2017). *An introduction to work and organizational psychology: An international perspective*. Wiley.

Kristof-Brown, A. & Billsberry, J. (2013). *Organizational Fit: Key issues and new directions*. Wiley.

Peeters, M., Jonge, J., & Taris, T. (2014). *An introduction to Contemporary Work Psychology*. Wiley.

Rothmann, I., & Cooper, C. (2015). *Work and Organizational Psychology: topics in applied psychology* (2nd Edition). Routledge.