
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ESTÁGIO

Cursos PSICOLOGIA SOCIAL, DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES (2.º ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 18351010

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Joana Conduto Vieira dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joana Conduto Vieira dos Santos	S	S1	45S
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	S	;S1	50S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	90S; 400E; 30OT	840	30

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Aproveitamento a todas as unidades curriculares do primeiro ano deste mestrado.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

De acordo com o plano de estudos os alunos deverão realizar 400 horas de estágio. Este estabelece a ponte entre as aprendizagens em contexto académico e a prática profissional, proporcionando um enquadramento de aprendizagem real nos diferentes domínios de ação do Psicólogo STO. Pretende reforçar o desenvolvimento do aluno em situação efetiva de prática profissional, funcionando como a interface entre o saber académico e o mercado de trabalho.

Como tal, consideram-se essenciais o atingir das seguintes competências: Caracterizar a organização; Definir e aplicar procedimentos de avaliação e intervenção psicológica em termos individuais/equipa; Agir de acordo com princípios éticos e deontológicos; Desenvolver, implementar e verificar um projeto de intervenção; Desenvolver o sentido crítico e reflexivo; Desenvolver capacidades na definição de objetivos de trabalho; Desenvolver competências de comunicação, empreendedorismo e proatividade no trabalho; Utilizar procedimentos de pesquisa.

Conteúdos programáticos

1. Caracterização da instituição de acolhimento;
2. Identificação das oportunidades de ação e intervenção;
3. Planeamento de uma intervenção;
4. Aplicação de uma intervenção;
5. Avaliação dos resultados da intervenção e acompanhamento dos mesmos;
6. Reflexão crítica sobre as aquisições e trabalho desenvolvido;
7. Elaboração de um relatório técnico sobre a ação do Psicólogo Social, do Trabalho e das Organizações em contexto prático e laboral.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estágio pretende que o aluno aplique, já em contexto de prática profissional, todas as aprendizagens realizadas ao longo do ciclo de estudos. Desta forma, os conteúdos programáticos prendem-se precisamente com as tarefas que o aluno deve prosseguir para conseguir desenvolver um projeto autónomo e que valorize o seu trabalho no local de estágio. Contudo, não se pretende que o desenvolvimento de competências e aptidões profissionais sejam os únicos visados neste momento de aprendizagem. O desenvolvimento da componente pessoal e profissional do aluno são igualmente avaliados e discutidos, em perspetiva hétero-avaliativa (pelos orientadores) e auto-avaliativa, permitindo avaliar igualmente a capacidade de integração, ajuste e aprendizagem em contexto real de trabalho. Desta forma, o aluno deverá ser capaz de se integrar no normal funcionamento das funções do posto que irá assegurar enquanto estagiário.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino são primordialmente práticas, de forma a sustentar a aquisição e/ou desenvolvimento de competências e aptidões que o aluno necessita para desempenhar adequadamente a ação do psicólogo neste domínio científico. Esta metodologia é posta em prática através da apresentação e discussão de casos com os colegas e com os orientadores, dinâmicas e simulações em grupo, role-playing e supervisão individual.

De acordo com o regulamento de avaliação, a avaliação distribuída é obrigatória para todos os alunos e processa-se da seguinte forma: a) Assiduidade nos seminários e orientações tutoriais (5%) b) Relatórios intermédios de atividades (25%) c) Parecer do supervisor externo (30%) d) Relatório final de estágio (40%) NOTA: Esta unidade curricular não prevê exame final.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Em virtude de o estágio ser um momento de aquisição de competências técnicas e aptidões profissionais, as metodologias de ensino procuram refletir essa necessidade de ensino. Como tal, a utilização de uma abordagem mais prática e dinâmica, para auxiliar os alunos nestas aquisições, faz-se necessária. De forma semelhante, as aprendizagens e discussões em grupo favorecem a multiplicidade dos pontos de vista e enriquecem as aprendizagens, já que não é possível que os alunos passem por todos os contextos de ação de um psicólogo STO. Desta forma, a discussão de casos em grande grupo, a realização de dinâmicas de grupo, de exercícios de role-playing permite aos alunos o desenvolvimento de competências para o estágio que realiza, mas também para aplicar noutros contextos que, eventualmente poderá não chegar a colocar em prática no local que escolher para realizar o seu estágio.

A supervisão individual pretende abordar o inverso. Cada local de estágio apresenta desafios que são particulares e inerentes às funções realizadas. Desta forma, num momento mais individualizado, o docente pode abordar e discutir aspetos únicos de um dado contexto profissional, bem como fazer face às dificuldades pessoais sentidas pelo estagiário. É igualmente um momento de aprendizagem e correção das atuações que apenas faz sentido ser feita de forma individual, e que dá campo ao aluno para refletir e adequar a sua ação de forma a atingir os objetivos a que se propõe.

Bibliografia principal

Serrano, P (2004). *Redação e Apresentação de Trabalhos Científicos*. Relógio D'Água.

Pereira, A. & Poupa, C. (2004). *Como apresentar em público: teses, relatórios, comunicações*. Lisboa: Sílabo.

American Psychological Association. (2010) *Publication Manual of the American Psychological Association*. (6ª ed.). Washington: American Psychological Association.

Academic Year 2019-20

Course unit PLACEMENT

Courses PSICOLOGIA SOCIAL, DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES (2.º ciclo)
Tronco comum

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Joana Conduto Vieira dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joana Conduto Vieira dos Santos	S	S1	45S
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	S	;S1	50S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	90	400	30	0	840

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Students must be approved in all the disciplines from the first year of this master.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

According to the study program students will perform 400 hours of internship. This establishes the bridge between learning in an academic context and professional practice, providing a real learning environment in the different intervention areas of a social, work and organizational Psychologist. It aims to strengthen the student's development into effective professional practice situation, acting as the interface between academic knowledge and the labor market.

As such , they consider it essential to achieve the following skills: To characterize the organization; Develop and implement procedures for assessment and psychological intervention in individual / team terms; Act according to ethical and deontological principles; Develop, implement and verify an intervention project; Develop critical and reflective sense; Develop skills in setting work objectives; Develop communication skills, entrepreneurship and pro- activity at work; Use the search procedures.

Syllabus

1. Characterization of the host institution;
2. Identification of action and intervention opportunities;
3. Planning an intervention;
4. Application of an intervention;
5. Evaluation of the results of the intervention and monitoring thereof;
6. Critical reflection on developed work;
7. Preparation of a technical report about the intervention of a social, work and organizational psychologist in a practical and labor context.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The stage you want the student to apply, in the context of professional practice, all learning undertaken throughout the course of study. In this way, the student should be able to apply the acquired knowledge, skills and competences developed in the analysis of the functions performed. Thus, the syllabus relate precisely to the tasks that the student must continue to be able to develop an autonomous project.

However, it is not intended that the development of skills are the only targeted at this time of learning. The development of personal and professional component of the student are also evaluated and discussed, allowing also assess the integration capacity, adjustment and learning in a real work environment. In this way, the student must be able to integrate into normal station functions that will ensure as trainee and be entrepreneurial and have a constructive view on the functions it performs, offering practical solutions and developing independent projects.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies are primarily practices in order to support the acquisition and / or development the skills that the student needs to adequately perform the action of the psychologist in this scientific field. This methodology is put into practice through the presentation and discussion of cases with colleagues and supervisors, and group dynamics simulations, role-playing and individual supervision.

According to the rules of evaluation, the continuous evaluation is mandatory for all students and should follow: a) Attendance at the seminars and tutorials guidelines (5%); b) activities of student reports (25%); c) Evaluation of the external supervisor (30%); d) Final report of the traineeship (40%).

NOTE: This course does not provide final exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Because the traineeship is a time of acquiring technical and professional skills, teaching methodologies seek to reflect this need for education. As such, the use of a more practical and dynamic approach to assist students these acquisitions is necessary. Similarly, the group discussions enrich the learning, since it is not possible for students to go through all the action context of a SWO psychologist. Thus, the case discussion in large group, conducting group dynamics, role- playing exercises allows students to develop skills for the traineeship that performs, but also to apply in other contexts that eventually cannot reach put in place on site to choose to complete his probationary period.

The individual supervision aims to address the reverse. Each traineeship location presents challenges that are particular. In this way, in a more individualized orientation, the teacher can discuss unique aspects of a given professional context and analyze the personal difficulties experienced by the trainee. It is also a time of learning and correcting performances that only makes sense to be individually, and that gives the field the student to reflect and adapt its action to achieve the goals it sets itself.

Main Bibliography

Serrano, P (2004). *Redação e Apresentação de Trabalhos Científicos*. Relógio D'Água.

Pereira, A. & Poupá, C. (2004) . *Como apresentar em público: teses, relatórios, comunicações*. Lisboa: Sílabo.

American Psychological Association. (2010) *Publication Manual of the American Psychological Association* . (6ª ed.). Washington: American Psychological Association.