
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular ANÁLISE QUALITATIVA DE DADOS

Cursos PSICOLOGIA SOCIAL, DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES (2.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 18351013

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 3, 4, 11

Línguas de Aprendizagem As aulas serão lecionadas em Português.

Modalidade de ensino

A modalidade de ensino será teórico-prática e prática, de forma a oferecer aos alunos as ferramentas necessárias ao aprofundamento do conhecimento em desenvolvimento de estudos de cariz qualitativo.

Docente Responsável

Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.833333333333T; 19.833333333333TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Licenciatura em Psicologia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O ciclo de estudos coloca o aluno na posição de aprender diversos métodos avançados de investigação, com a finalidade de o autonomizar na tarefa de desenvolvimento de um relatório investigação científica. Nesta unidade curricular optativa procura-se dotar o aluno de competências complementares no campo da análise de dados de cariz qualitativo, necessários ao prosseguimento dessa tarefa com o sucesso que é desejável. Como tal, o aluno deverá ser capaz de: a) compreender a aplicação da investigação assente em metodologias qualitativas no campo da Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações; b) reconhecer as técnicas mais comuns de recolha de dados qualitativos; c) aplicar os métodos de análise de dados correspondentes; d) ser capaz de utilizar métodos de análise de decisor automático em dados qualitativos; e ainda e) ser capaz de compreender a sua aplicabilidade ao domínio científico do ciclo de estudos em questão.

Conteúdos programáticos

1. Introdução à investigação qualitativa e a diferenciação dos métodos e técnicas quantitativas.
 2. A investigação qualitativa: aplicações em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações.
 3. Métodos de recolha de dados qualitativos
 - 3.1. Construção de grelhas de observação.
 - 3.2. Desenvolvimento de guiões de entrevista semi-diretiva
 - 3.3. Desenvolvimento e aplicação da técnica de focus group
 - 3.4. Entradas de diário ou roteiros de bordo
 - 3.5. Tarefa de evocação livre e análise prototípica com recurso ao software Iramuteq
 - 3.6. Técnicas de cotação de textos narrativos
 4. Análise de conteúdo
 - 4.1. Análise lexical
 - 4.2. Análise de conteúdo: preparação de texto para análise de conteúdo e cotação manual
 - 4.3. Análise de conteúdo com decisor automático com recurso ao software Iramuteq
 5. Apresentação de dados qualitativos em investigação.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino enfocam principalmente nos métodos expositivo, demonstrativo e prático. Pretende-se que nas aulas teóricas sejam abordados os pressupostos teóricos subjacentes às técnicas de recolha e análises de dados, enquanto nas aulas práticas e de laboratório, estes sejam demonstrados e aplicados pelos alunos, através de estudos de casos, análise de estudos e trabalhos a desenvolver fora do contexto de aula. De acordo com o regulamento de avaliação, a avaliação distribuída é obrigatória para todos os alunos e processa-se da seguinte forma: a) um teste teórico (50%); 2) portefólio de tarefas teórico-práticas (50%).

Os alunos deverão ter um aproveitamento geral em ambos os momentos de avaliação, estando dispensados de exame final os que obtiverem uma classificação final mínima de 10 valores.

O exame final será constituído de uma parte teórica com a ponderação de 50% e uma parte prática de 50%. A aprovação em exame final faz-se com a classificação final mínima de 10 valores.

Bibliografia principal

Aagaard, J., & Matthiesen, N. (2016). Methods of materiality: Participant observation and qualitative research in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 13(1), 33-46.

Barbour, R. S. & Mongan, D. (2017). A new era in focus group research: challenges, innovation and practice. London: Palgrave Macmillan

Blanton, H., Lacroiz, J., & Gregory, W. (2018). Measurement in Social Psychology. NY: Routledge.

Breakwell, G., Hammond, S., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (Eds.) (2012). *Research Methods in Psychology* (4th ed.). London: Sage Publications Ltd.

Frost, N. (2011). *Qualitative research methods in psychology: combining core approaches*. England: McGraw-Hill Education.

Lewis, A. & Silver, C. (2007). *Using Software in Qualitative Research: A step-by-step guide*. London: Sage Publications.

Academic Year 2021-22

Course unit QUALITATIVE DATA ANALYSIS

Courses SOCIAL, WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY (*)
Common Branch

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3, 4, 11

Language of instruction The course is ministered in Portuguese.

Teaching/Learning modality The teaching modality will be theoretic-practic or fully practical to ensure that students receive the tools to conduct and deepened their knowledge in qualitative studies.

Coordinating teacher Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.8333333333333	19.8333333333333	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Degree in Psychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The study cycle puts the student the position to learn advanced research methods, in order to empower him in the development of a scientific research report task. This optional course seeks to provide the student with complementary skills in the field of qualitative nature of data analysis necessary to continue this task with desirable success. As such, the student should be able to: a) understand the application of research based on qualitative methodologies in the field of Social, Work and Organizational Psychology; b) recognize the most common techniques for collecting qualitative data; c) apply the corresponding data analysis methods; d) be able to use methods of automatic analysis of qualitative data; e) be able to understand its applicability to the scientific field of study cycle in question.

Syllabus

1. Introduction to qualitative research and differentiation of quantitative methods and techniques.
 2. Qualitative Research: Applications in Social, Work and Organizational Psychology.
 3. Qualitative data collection methods
 - 3.1. Construction of observation grids.
 - 3.2. Development of semi-directive interview scripts
 - 3.3. Development and application of the focus group technique
 - 3.4. Journal entries
 - 3.5. Free evocation task and prototypical analysis using the Iramuteq software
 - 3.6. Narrative Text Quotation Techniques
 4. Content analysis
 - 4.1. Lexical analysis
 - 4.2. Content analysis: text preparation for content analysis and manual quotation
 - 4.3. Content analysis with automatic decision-maker using Iramuteq software
 5. Presentation of qualitative research data.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

.The teaching methods are mainly focused on the expository, demonstrative and active methods. It is intended that the lectures address the underlying theoretical assumptions to the collection techniques and data analysis, while practical and laboratory classes focused on demonstration and practice through case studies, analysis of studies and work to do outside the classroom context. According to the Regulation of Evaluation, continuous assessment is mandatory for all students and proceeds as follows: a) a theoretical test (50%); 2) portfolio of theoretical and practical tasks (50%).

Students will be dismissed off a final exam if they obtain a minimum of 10 values in both evaluation moments.

The final exam will have a theoretic part and practical part, valuing 50% each. Students will approve to the CU with a minimum classification of 10 values (in 20).

Main Bibliography

Aagaard, J., & Matthiesen, N. (2016). Methods of materiality: Participant observation and qualitative research in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 13(1), 33-46.

Barbour, R. S. & Mongan, D. (2017). A new era in focus group research: challenges, innovation and practice. London: Palgrave Macmillan

Blanton, H., Lacroiz, J., & Gregory, W. (2018). Measurement in Social Psychology. NY: Routledge.

Breakwell, G., Hammond, S., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (Eds.) (2012). *Research Methods in Psychology* (4th ed.). London: Sage Publications Ltd.

Frost, N. (2011). *Qualitative research methods in psychology: combining core approaches*. England: McGraw-Hill Education.

Lewis, A. & Silver, C. (2007). *Using Software in Qualitative Research: A step-by-step guide*. London: Sage Publications.