
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO FONOLÓGICO DO PORTUGUÊS

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371000

Área Científica CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
À distância (*b-learning*)

Docente Responsável Susana Filipa Viegas Rodrigues

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	4TP; 4OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	4TP; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	A,S1	8TP; 8OT	70	2.5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos elementares de Fonética e Fonologia do Português

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Atualizar conhecimentos sobre o aparelho fonador e a produção dos sons da fala
- Rever descrições e classificações articulatórias dos segmentos do português europeu
- Atualizar conhecimentos sobre o sistema fonológico do português europeu
- Caracterizar o desenvolvimento fonológico típico em crianças portuguesas, no domínio segmental e no domínio suprasegmental
- Conhecer tipos de escalas de desenvolvimento fonológico típico

Conteúdos programáticos

1. Descrição e classificação fonética tradicional dos segmentos do PE
 - 1.1. O aparelho fonador e a produção dos sons da fala
2. Convenções de fonéticas para o português europeu
 - 2.1. Alfabeto Fonético Internacional (AFI)
 - 2.2. Transcrição fonética
 - 2.3. Convenções AFI
3. Aspetos gerais sobre o desenvolvimento fonológico
 - 3.1. Perceção e produção: aspetos prosódicos e aspetos segmentais
 - 3.1.1. Desenvolvimento segmental e natureza das representações lexicais
 - 3.1.2. Desenvolvimento prosódico
 - 3.2. Ordens de aquisição: aspetos universais, aspetos específicos e variação individual
 - 3.3. Escalas de desenvolvimento: tipos de escala e motivação empírica

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAAlg.

A forma de comunicação entre todos os participantes é, essencialmente, assíncrona não sendo imperativo que estudantes e docentes estejam *online* em simultâneo. Pontualmente, e previamente agendados, poderão ocorrer aulas por videoconferência, de forma síncrona.

Existirão momentos para orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, em tempo real (síncrono) e permitindo que todos os estudantes do curso possam, nesse momento, interagir.

Serão disponibilizados os seguintes materiais online:

- Apresentações em *Power Point*, vídeos e pequenos filmes;
- Textos de apoio para leitura e/ou consulta, incluindo, nos casos relevantes, endereços eletrónicos onde os mesmos podem ser encontrados fora da plataforma.

Avaliação: Teste na plataforma com a ponderação de 100%

O estudante terá que assistir obrigatoriamente a 50% dos momentos síncronos.

Bibliografia principal

Ashby, P. (2011). *Understanding Phonetics*. London: Hodder.?

Demuth, K. (2014). *The Acquisition of Phonology*. In J. Goldsmith, J. Riggle & A. Yu (org.s) *The Handbook of Phonological Theory*. Oxford: Wiley, Blackwell, pp. 571-595.

Fikkert, P. (2005). *Getting sounds structures in mind. Acquisition bridging linguistics and psychology?* In: A. Cutler (org.) *Twenty-First Century Psycholinguistics: Four Cornerstones*. Lawrence Erlbaum Associates, pp. 43-56.

International Phonetic Association. (1999). *Handbook of the International Phonetic Association: A Guide to Use of the International Phonetic Alphabet*. Cambridge: Cambridge University Press.

Academic Year 2018-19

Course unit AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO FONOLÓGICO DO PORTUGUÊS

Courses PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Faculty / School Escola Superior de Saúde

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality *b-learning*

Coordinating teacher Susana Filipa Viegas Rodrigues

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	4TP; 4OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	4TP; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	8	0	0	0	0	8	0	70

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of Phonetics and Phonology of Portuguese

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Update knowledge about the vocal apparatus and the speech sounds production

Review articulatory descriptions and classifications of European Portuguese (EP) segments

Update knowledge on the phonological system of EP

To characterize the typical phonological development in Portuguese children, in the segmental domain and in the suprasegmental domain

To know types of scales of typical phonological development

Syllabus

1. Traditional phonetic description and classification of EP segments
 - 1.1. The vocal apparatus and speech sounds disorders
2. Phonetic conventions for European Portuguese
 - 2.1. International Phonetic Alphabet (IPA)
 - 2.2. Phonetic transcription
 - 2.3. IPA Conventions
3. General aspects of phonological development
 - 3.1. Perception and production: prosodic aspects and segmental aspects
 - 3.1.1. Segmental development and nature of lexical representations
 - 3.1.2. Prosodic development
 - 3.2. Acquisition orders: universal aspects, specific aspects and individual variation
 - 3.3. Scales of development: types of scale and empirical motivation

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring.

The communication between all participants is essentially asynchronous and it is not essential that students and teachers be online simultaneously. On time, and previously scheduled, classes may be held by videoconference, synchronously.

There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all students of the course to interact at that moment.

The following materials will be available online:

- Power Point presentations, videos and/or small movies;
- Support texts for reading and / or consultation, including, in relevant cases, electronic addresses where they can be found off-platform.

Evaluation: Test in the platform with the weight of 100%

The student will have to attend 50% of the synchronous moments.

Main Bibliography

Ashby, P. (2011). *Understanding Phonetics*. London: Hodder.?

Demuth, K. (2014). *The Acquisition of Phonology*. In J. Goldsmith, J. Riggle & A. Yu (org.s) *The Handbook of Phonological Theory*. Oxford: Wiley, Blackwell, pp. 571-595.

Fikkert, P. (2005). *Getting sounds structures in mind. Acquisition bridging linguistics and psychology?* In: A. Cutler (org.) *Twenty-First Century Psycholinguistics: Four Cornerstones*. Lawrence Erlbaum Associates, pp. 43-56.

International Phonetic Association. (1999). *Handbook of the International Phonetic Association: A Guide to Use of the International Phonetic Alphabet*. Cambridge: Cambridge University Press.