
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular DIAGNÓSTICO DE PSF

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371001

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Ensino à distância (b-learning)

Docente Responsável Susana Filipa Viegas Rodrigues

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	6TP; 6OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	6TP; 6OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	4TP; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	16TP; 16OT	125	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos sobre os percursos de desenvolvimento típico e atípico do sistema fonético-fonológico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer a evolução da terminologia aplicada às PSF;

Conhecer os principais sistemas de classificação das Perturbações dos Sons da Fala (PSF);

Compreender a relação entre determinados quadros clínicos e PSF;

Caracterizar os subtipos de PSF, em função dos modelos que suportam os principais sistemas de classificação;

Definir critérios para o estabelecimento do diagnóstico diferencial.

Conteúdos programáticos

1. Sistemas de Classificação das Perturbações da Comunicação

1.1. DSM-V

1.2. ICD -10

2. Incidência e prevalência das PSF

3. Principais comorbilidades associadas às PSF

4. Evolução da terminologia aplicada ao conceito de PSF

5. Sistemas de Classificação das PSF

5.1. Classificação de Shriberg (2009)

5.1.1. Caracterização dos subtipos

5.2. Classificação de Dodd (2005)

5.2.1. Caracterização dos subtipos

6. Diagnóstico diferencial das PSF

7. Prognóstico das PSF

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAAlg.

A forma de comunicação entre todos os participantes é, essencialmente, assíncrona não sendo imperativo que estudantes e docentes estejam *online* em simultâneo. Pontualmente, e previamente agendados, poderão ocorrer aulas por videoconferência, de forma síncrona.

Existirão momentos para orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, em tempo real (síncrono) e permitindo que todos os estudantes do curso possam, nesse momento, interagir.

Serão disponibilizados os seguintes materiais online:

- Apresentações em *Power Point*, vídeos e pequenos filmes;

- Textos de apoio para leitura e/ou consulta, incluindo, nos casos relevantes, endereços eletrónicos onde os mesmos podem ser encontrados fora da plataforma.

Avaliação: 3 Quizes (3 x 20%) e teste na plataforma (40%)

O estudante terá que assistir obrigatoriamente a 50% dos momentos síncronos.

Bibliografia principal

Bauman-Waengler, J. (2012). *Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus*. (2nd edition). Boston: Allyn and Bacon.

Bowen, C. (2015). *Children's Speech Sound Disorders*. (2nd edition). Oxford: Wiley-Blackwell

Bowen, C. (2011). Classification of children's speech sound disorders. Retrieved from www.speechlanguagetherapy.com/index.php?option=com_content&view=article&id=45:classification&catid=11:admin&Itemid=121 on [12/07/2017]

Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of speech disordered children*. (2nd edition). London: Whurr.

Lousada, M (2016). Dispraxia & perturbação fonológica: como distinguir?. *Revista Comunicativa*.

Academic Year 2018-19

Course unit DIAGNÓSTICO DE PSF

Courses PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Faculty / School Escola Superior de Saúde

Main Scientific Area TERAPIA E REABILITAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality B-learning

Coordinating teacher Susana Filipa Viegas Rodrigues

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	6TP; 6OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	6TP; 6OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	4TP; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	16	0	0	0	0	16	0	125

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge about the typical and atypical developmental pathways of the phonetic and phonological systems.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Know the evolution of terminology applied to Speech Sounds Disorders (SSD);
- Know the main classification systems of SSD;
- Understand the relationship between certain clinical conditions and SSD;
- Characterize SSD subtypes, depending on the models that support the main classification systems;
- Define criteria for establishing differential diagnosis.

Syllabus

1. Systems of Classification of Communication Disorders
 - 1.1. DSM-V
 - 1.2. ICD-10
2. Incidence and prevalence of SSD
3. Main comorbidities associated with SSD
4. Evolution of the terminology applied to the SSD
5. PSF Classification Systems
 - 5.1. Shriberg (2009)'s classification
 - 5.1.1. Characterisation of subtypes
 - 5.2. Dodd (2005)'s classification
 - 5.2.1. Characterisation of subtypes
6. Differential diagnosis of SSD
7. Prognosis of SSD

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring (Moodle Platform).

The communication between all participants is essentially asynchronous and it is not essential that students and teachers be online simultaneously. On time, and previously scheduled, classes may be held by videoconference, synchronously.

There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all students of the course to interact at that moment.

The following materials will be available online:

- Power Point presentations, videos and/or small movies;
- Support texts for reading and / or consultation, including, in relevant cases, electronic addresses where they can be found off-platform.

Evaluation: 3 Quizes (3 x 20%) and teste in the platform (40%).

The student will have to attend 50% of the synchronous moments.

Main Bibliography

Bauman-Waengler, J. (2012). *Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus*. (2nd edition). Boston: Allyn and Bacon.

Bowen, C. (2015). *Children's Speech Sound Disorders*. (2nd edition). Oxford: Wiley-Blackwell

Bowen, C. (2011). Classification of children's speech sound disorders. Retrieved from www.speechlanguagetherapy.com/index.php?option=com_content&view=article&id=45:classification&catid=11:admin&Itemid=121 on [12/07/2017]

Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of speech disordered children*. (2nd edition). London: Whurr.

Lousada, M (2016). Dispraxia & perturbação fonológica: como distinguir?. *Revista Comunicativa*.