
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular DIAGNÓSTICO DE PSF

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371001

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Ensino à distância (b-learning)

Docente Responsável Susana Filipa Viegas Rodrigues

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	6TP; 6OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	9TP; 9OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	1TP; 1OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	16TP; 16OT	125	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos sobre os percursos de desenvolvimento típico e atípico do sistema fonético-fonológico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer a evolução da terminologia aplicada às PSF;

Conhecer os principais sistemas de classificação das Perturbações dos Sons da Fala (PSF);

Compreender a relação entre determinados quadros clínicos e PSF;

Caracterizar os subtipos de PSF, em função dos modelos que suportam os principais sistemas de classificação;

Definir critérios para o estabelecimento do diagnóstico diferencial.

Conteúdos programáticos

1. Sistemas de Classificação das Perturbações da Comunicação

1.1. DSM-V

1.2. ICD -10

2. Incidência e prevalência das PSF

3. Principais comorbilidades associadas às PSF

4. Evolução da terminologia aplicada ao conceito de PSF

5. Sistemas de Classificação das PSF

5.1. Classificação de Shriberg (2009)

5.1.1. Caracterização dos subtipos

5.2. Classificação de Dodd (2005)

5.2.1. Caracterização dos subtipos

6. Diagnóstico diferencial das PSF

7. Prognóstico das PSF

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estudo dos principais sistemas de classificação das PSF e suas características, permitirá ao estudante atingir os objetivos definidos para esta Unidade Curricular. Serão igualmente abordadas questões relacionadas com terminologia e comorbilidades com vista ao estabelecimento do diagnóstico diferencial de forma eficaz e atualizada.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAlg.

A comunicação entre estudantes e docentes ocorre de forma assíncrona e síncrona. Os momentos síncronos, que ocorrem por videoconferência, são utilizados para transmissão de conteúdos, orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, permitindo a interação entre todos os participantes. Serão disponibilizados os seguintes materiais online:

- Apresentações em *Power Point*, vídeos;
- Textos de apoio para leitura e/ou consulta, incluindo, nos casos relevantes, endereços eletrónicos onde os mesmos podem ser encontrados fora da plataforma.

Avaliação: 4 Quizes (4 x 25%). Ficam aprovados todos os estudantes cuja média final seja igual ou superior a 10 valores, desde que a classificação final em cada quize não seja inferior a 9,5 valores.

O estudante terá que assistir obrigatoriamente a 50% dos momentos síncronos.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Foram considerados os seguintes fundamentos para a escolha da metodologia:

- Flexibilidade no processo de aprendizagem por parte dos estudantes (cada estudante poderá definir o seu ritmo de aprendizagem e adaptá-lo ao seu próprio contexto, podendo avançar nos conteúdos que já lhe são familiares e deter-se naqueles em que precisa de um estudo mais aprofundado).
- Aprendizagens realizadas com base na experiência e no envolvimento do estudante.

Bibliografia principal

Bauman-Waengler, J. (2012). *Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus*. (2nd edition). Boston: Allyn and Bacon.

Bowen, C. (2015). *Children's Speech Sound Disorders*. (2nd edition). Oxford: Wiley-Blackwell

Bowen, C. (2011). Classification of children's speech sound disorders. Retrieved from www.speechlanguagetherapy.com/index.php?option=com_content&view=article&id=45:classification&catid=11:admin&Itemid=121 on [12/07/2017]

Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of speech disordered children*. (2nd edition). London: Whurr.

Lousada, M (2016). Dispraxia & perturbação fonológica: como distinguir?. *Revista Comunicativa*.

Academic Year 2019-20

Course unit DIAGNÓSTICO DE PSF

Courses PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area TERAPIA E REABILITAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality B-learning

Coordinating teacher Susana Filipa Viegas Rodrigues

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	6TP; 6OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	9TP; 9OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	1TP; 1OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	16	0	0	0	0	16	0	125

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge about the typical and atypical developmental pathways of the phonetic and phonological systems.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Know the evolution of terminology applied to Speech Sounds Disorders (SSD);
- Know the main classification systems of SSD;
- Understand the relationship between certain clinical conditions and SSD;
- Characterize SSD subtypes, depending on the models that support the main classification systems;
- Define criteria for establishing differential diagnosis.

Syllabus

1. Systems of Classification of Communication Disorders
 - 1.1. DSM-V
 - 1.2. ICD-10
2. Incidence and prevalence of SSD
3. Main comorbidities associated with SSD
4. Evolution of the terminology applied to the SSD
5. PSF Classification Systems
 - 5.1. Shriberg (2009)'s classification
 - 5.1.1. Characterisation of subtypes
 - 5.2. Dodd (2005)'s classification
 - 5.2.1. Characterisation of subtypes
6. Differential diagnosis of SSD
7. Prognosis of SSD

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The study of the main classification systems of the PSF and its characteristics, will allow the student to reach the objectives defined for this Curricular Unit. Issues related to terminology and comorbidities will also be addressed in order to establish the differential diagnosis in an effective and up-to-date manner.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring (Moodle Platform).

Communication between students and teachers occurs asynchronously and synchronously. Synchronous moments, which occur by videoconferencing, are used for content transmission, orientation and discussion of issues related to the themes under study, allowing interaction between all participants.

The following materials will be available online:

- Power Point presentations, small movies;
- Support texts for reading and / or consultation, including, in relevant cases, electronic addresses where they can be found off-platform.

Evaluation: 4 Quizes (4 x 25%). All students who achieve a mean score of 10 points or above are considered approved, as long as they also achieve a score of 9,5 points or above in each of the quize.

The student will have to attend 50% of the synchronous moments.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The following grounds for choosing the methodology were considered:

- Flexibility in the students' learning process (each student can define their learning pace and adapt it to their own context, being able to advance in the contents that are already familiar to them and dwell on those in which they need more study In depth).
 - Learning based on student experience and involvement.
-

Main Bibliography

Bauman-Waengler, J. (2012). *Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus*. (2nd edition). Boston: Allyn and Bacon.

Bowen, C. (2015). *Children's Speech Sound Disorders*. (2nd edition). Oxford: Wiley-Blackwell

Bowen, C. (2011). Classification of children's speech sound disorders. Retrieved from www.speechlanguagetherapy.com/index.php?option=com_content&view=article&id=45:classification&catid=11:admin&Itemid=121 on [12/07/2017]

Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of speech disordered children*. (2nd edition). London: Whurr.

Lousada, M (2016). Dispraxia & perturbação fonológica: como distinguir?. *Revista Comunicativa*.