

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular AVALIAÇÃO DAS PSF

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)  
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371002

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino À distância (b-learning)

Docente Responsável Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	2TP; 2OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	24TP; 24OT	210	7,5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos sobre os percursos de desenvolvimento típico e atípico do sistema fonético-fonológico

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Desenvolver competências para a aplicação de instrumentos clínicos para avaliação das PSF;
- Entender a importância de provas complementares de avaliação para o melhor entendimento das PSF;
- Reconhecer o contributo da análise computadorizada dos sons da fala para o diagnóstico;
- Conhecer principais medidas de avaliação da gravidade das PSF.

---

#### Conteúdos programáticos

1. Contributos da observação dos dados da aquisição para a avaliação do sistema alvo;
2. Instrumentos clínicos de avaliação fonético-fonológica;
3. Provas complementares de diagnóstico;
4. Análise computadorizada dos sons da fala;
5. Medidas de avaliação da gravidade das PSF.

---

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O desenvolvimento de competências para a aplicação de instrumentos clínicos para a avaliação das PSF está necessariamente relacionado com o estudo desses instrumentos, mas também de provas complementares de diagnóstico, bem como de outro tipo de análises e avaliação da gravidade das PSF, o que permitirá ao estudante atingir os objetivos definidos para esta Unidade Curricular.

#### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAlg (plataforma *Moodle*).
- A forma de comunicação entre todos os participantes é, essencialmente, assíncrona não sendo imperativo que estudantes e docentes estejam *online* em simultâneo.
- Existirão momentos para orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, em tempo real (síncrono) e permitindo que todos os estudantes do curso possam, nesse momento, interagir. Estes momentos ocorrerão a partir da utilização do Chat (de acesso na tutoria eletrónica).
- Serão disponibilizados materiais online:

#### Avaliação:

- Trabalho individual de revisão da literatura com a ponderação de 50%

- Teste na plataforma com a ponderação de 50%

O estudante terá aprovação à UC se, em cada momento de avaliação obtiver nota igual ou superior a 10 valores.

O estudante terá que assistir obrigatoriamente a 50% dos momentos síncronos.

---

#### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Foram considerados os seguintes fundamentos para a escolha da metodologia:

- Flexibilidade no processo de ensino-aprendizagem por parte dos estudantes (cada estudante poderá definir o seu ritmo de aprendizagem e adaptá-lo ao seu próprio contexto, podendo avançar nos conteúdos que já lhe são familiares e deter-se naqueles em que precisa de um estudo mais aprofundado).

- Aprendizagens realizadas com base na experiência e no envolvimento do estudante.

---

#### Bibliografia principal

- Bauman-Waengler, J. (2012). *Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus* (Second Edi.). Boston: Allyn and Bacon.
- Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). *Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text*. 3<sup>rd</sup> Edition. PRO-ED, Incorporated.
- Lousada, M., Alves D. & Freitas, M.J. (2017, in press). Avaliação linguística em contextos de desenvolvimento típico e atípico: aspetos fonéticos e fonológicos. In Santos, A. L., Freitas, M. J. (eds.) *Aquisição de Língua Materna e não Materna*, 355-379. Berlin: Language Science Press.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** AVALIAÇÃO DAS PSF

**Courses** PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)  
Tronco comum

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

**Main Scientific Area** TERAPIA E REABILITAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Blended learning

**Coordinating teacher** Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	2TP; 2OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	24	0	0	0	0	24	0	210

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Knowledge about the typical and atypical developmental pathways of the phonetic and phonological systems.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To develop competencies for the application of clinical instruments to assess Speech Sound Disorders (SSD);
- To understand the importance of complementary assessment for a better understanding of SSD;
- To recognize the contribution of the computerized analysis of speech sounds to the diagnosis;
- To know the main measures for the assessment of the severity of SSD.

#### Syllabus

1. Contributions from observation of the acquisition data to the assessment of the target system;
2. Clinical instruments for the phonetic and phonological assessment;
3. Complementary diagnostic assessments;
4. Computerized analysis of speech sounds;
5. Measures to assess the severity of SSD.

#### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The development of competencies for the application of clinical instruments in the scope of SSD is necessarily related to the study of these instruments, but also of complementary diagnostic tests, as well as of other type of analysis and assessment of the SSD severity. With these syllabus the student will achieve the objectives defined for this course.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted at a distance, being made available through the electronic tutoring of UAlg (Moodle platform).

The form of communication between all participants is essentially asynchronous and it is not imperative that students and teachers be online simultaneously.

There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all students of the course to interact at that moment. These moments will occur from the use of "Chat" (of access in the electronic tutoring).

Online materials will be available.

Evaluation:

- Individual work to review the literature, weighting 50%
- Test in the platform with the weighting of 50%

The student will have approval to the curricular unit if at each moment of evaluation he obtains a grade equal or superior to 10 values.

The student will have to attend 50% of the synchronous moments.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The following grounds for choosing the methodology were considered:

- Flexibility in the students' learning process (each student can define their learning pace and adapt it to their own context, being able to advance in the contents that are already familiar to them and dwell on those in which they need more study in depth);
  - Learning based on student experience and involvement.
- 

### Main Bibliography

- Bauman-Waengler, J. (2012). *Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus* (Second Edi.). Boston: Allyn and Bacon.
- Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). *Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text*. 3<sup>rd</sup> Edition. PRO-ED, Incorporated.
- Lousada, M., Alves D. & Freitas, M.J. (2017, in press). *Avaliação linguística em contextos de desenvolvimento típico e atípico: aspetos fonéticos e fonológicos*. In Santos, A. L., Freitas, M. J. (eds.) *Aquisição de Língua Materna e não Materna*, 355-379. Berlin: Language Science Press.