
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular INTERVENÇÃO NAS PSF

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371003

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Ensino à distância (b-learning)

Docente Responsável Susana Filipa Viegas Rodrigues

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	2TP; 2OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	24TP; 24OT	210	7.5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos sobre os percursos de desenvolvimento típico e atípico do sistema fonético-fonológico.

Conhecimentos sobre diagnóstico e avaliação das PSF.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender os princípios orientadores para uma adequada seleção e implementação de intervenções terapêuticas no âmbito das PSF;
- Conhecer as principais abordagens de intervenção preconizadas para as PSF, sejam de base motora, de base linguística ou através da associação destes dois tipos de abordagem;
- Refletir sobre a importância de incluir as famílias e o contexto educativo na intervenção terapêutica das crianças com PSF, conhecendo diferentes propostas para fazê-lo de forma eficiente;
- Conhecer abordagens de intervenção mais recentes no âmbito das PSF;
- Aplicar adequadamente os procedimentos para a análise da eficácia da intervenção terapêutica.

Conteúdos programáticos

1. Princípios gerais para implementação das intervenções terapêuticas no contexto das PSF;
2. Principais abordagens de intervenção:
 - 2.1. de base motora;
 - 2.2. de base linguística;
 - 2.3. de base mista.
3. Intervenção com a família e com o contexto educativo.
4. Novas abordagens de intervenção nas PSF: *biofeedback* , ultrassonografia, entre outras.
5. Análise da eficácia da intervenção terapêutica.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAlg.

A forma de comunicação entre todos os participantes é, essencialmente, assíncrona não sendo imperativo que estudantes e docentes estejam online em simultâneo. Pontualmente, e previamente agendados, poderão ocorrer aulas por videoconferência, de forma síncrona.

Existirão momentos para orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, em tempo real (síncrono) e permitindo que todos os estudantes do curso possam, nesse momento, interagir.

Serão disponibilizados os seguintes materiais online:

- Apresentações em *Power Point* , vídeos e pequenos filmes;
- Textos de apoio para leitura e/ou consulta, incluindo, nos casos relevantes, endereços eletrónicos onde os mesmos podem ser encontrados fora da plataforma.

Avaliação: 3 Quizes (3 x 10%) e trabalho de grupo (70%)

O estudante terá que assistir obrigatoriamente a 50% dos momentos síncronos.

Bibliografia principal

American Speech-Language-Hearing Association. (2007). *Childhood Apraxia of Speech* [Technical Report]. Available from www.asha.org/policy

Baker, E. and McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part 1 Narrative Review. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools* , 42, 102-139.

Bauman-Waengler, J. A. (2012). *Articulatory and phonological impairments* . New York, NY: Pearson Higher Education.

Bernthal, J., Bankson, N. W., & Flipsen, P., Jr. (2013). *Articulation and phonological disorders* . New York, NY: Pearson Higher Education.

Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of children with Speech disorder* . London, England: Whurr.

Williams, A. L., McLeod, S., & McCauley, R. J. (2010). *Interventions for speech sound disorders in children* . Baltimore: Paul H. Brookes Pub.

Academic Year 2018-19

Course unit INTERVENÇÃO NAS PSF

Courses PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Faculty / School Escola Superior de Saúde

Main Scientific Area TERAPIA E REABILITAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality B-learning

Coordinating teacher Susana Filipa Viegas Rodrigues

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	2TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	24	0	0	0	0	24	0	210

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge about the typical and atypical developmental pathways of the phonetic and phonological systems.

Knowledge about the diagnosis and assessment of SSD.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the guiding principles for an adequate selection and implementation of therapeutic interventions within the SSD;
- Know the main intervention approaches advocated for SSDs, whether they are motor based, linguistic based or through the association of these two types of approach;
- Reflect on the importance of including families and the educational context in the therapeutic intervention of children with FHP, knowing different proposals to do it efficiently;
- Knowing more recent intervention approaches within the SSD framework;
- Apply the procedures for the analysis of the efficacy of the therapeutic intervention.

Syllabus

1. General principles for the implementation of therapeutic interventions in the context of SSD;
2. Main intervention approaches:
 - 2.1. Motor basis;
 - 2.2. Linguistic basis;
 - 2.3. Of mixed basis.
3. Intervention with the family and with the educational context.
4. New approaches to intervention in SSD: biofeedback, ultrasound, among others.
5. Analysis of the efficacy of the therapeutic intervention.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring.

The communication between all participants is essentially asynchronous and it is not essential that students and teachers be online simultaneously. On time, and previously scheduled, classes may be held by videoconference, synchronously.

There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all students of the course to interact at that moment.

The following materials will be available online:

- Power Point presentations, videos and/or small movies;
- Support texts for reading and / or consultation, including, in relevant cases, electronic addresses where they can be found off-platform.

Evaluation: 3 Quizes (3 x 10%) and group work (70%).

The student will have to attend 50% of the synchronous moments.

Main Bibliography

American Speech-Language-Hearing Association. (2007). *Childhood Apraxia of Speech* [Technical Report]. Available from www.asha.org/policy

Baker, E. and McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part 1 Narrative Review. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 42, 102-139.

Bauman-Waengler, J. A. (2012). *Articulatory and phonological impairments*. New York, NY: Pearson Higher Education.

Bernthal, J., Bankson, N. W., & Flipsen, P., Jr. (2013). *Articulation and phonological disorders*. New York, NY: Pearson Higher Education.

Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of children with Speech disorder*. London, England: Whurr.

Williams, A. L., McLeod, S., & McCauley, R. J. (2010). *Interventions for speech sound disorders in children*. Baltimore: Paul H. Brookes Pub.