

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular INTERVENÇÃO NAS PSF

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371003

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Ensino à distância (b-learning)

Docente Responsável Susana Filipa Viegas Rodrigues

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	2TP; 2OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	24TP; 24OT	210	7,5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos sobre os percursos de desenvolvimento típico e atípico do sistema fonético-fonológico.

Conhecimentos sobre diagnóstico e avaliação das PSF.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender os princípios orientadores para uma adequada seleção e implementação de intervenções terapêuticas no âmbito das PSF;
- Conhecer as principais abordagens de intervenção preconizadas para as PSF, sejam de base motora, de base linguística ou através da associação destes dois tipos de abordagem;
- Refletir sobre a importância de incluir as famílias e o contexto educativo na intervenção terapêutica das crianças com PSF, conhecendo diferentes propostas para fazê-lo de forma eficiente;
- Conhecer abordagens de intervenção mais recentes no âmbito das PSF;
- Aplicar adequadamente os procedimentos para a análise da eficácia da intervenção terapêutica.

Conteúdos programáticos

1. Princípios gerais para implementação das intervenções terapêuticas no contexto das PSF;
2. Principais abordagens de intervenção:
 - 2.1. de base motora;
 - 2.2. de base linguística;
 - 2.3. de base mista.
3. Intervenção com a família e com o contexto educativo.
4. Novas abordagens de intervenção nas PSF: *biofeedback*, ultrassonografia, entre outras.
5. Análise da eficácia da intervenção terapêutica.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O processo de intervenção terapêutica no âmbito das PSF implica primeiramente o conhecimento dos princípios gerais da implementação de intervenção, bem como a apresentação das principais abordagens preconizadas para a intervenção nas PSF o que permitirá ao estudante atingir os objetivos desta Unidade Curricular. Ao contemplarem-se conteúdos como a intervenção junto das famílias e das escolas das crianças com PSF, bem como abordagens terapêuticas mais recentes e inovadoras neste âmbito, fornece-se aos estudantes melhores ferramentas para assim cumprir os objetivos pretendidos com esta Unidade Curricular. Tendo por base que toda a intervenção deverá ser devidamente analisada quanto aos resultados da sua eficácia, pretende-se ainda fornecer conhecimentos aos estudantes para que eles sejam capazes de aplicar adequadamente os procedimentos necessários à análise da eficácia das intervenções realizadas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAAlg.

A comunicação entre estudantes e docentes ocorre de forma assíncrona e síncrona. Os momentos síncronos, que ocorrem por videoconferência, são utilizados para transmissão de conteúdos, orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, permitindo a interação entre todos os participantes. Serão disponibilizados os seguintes materiais online:

- Apresentações em *Power Point*, vídeos;
- Textos de apoio para leitura e/ou consulta, incluindo, nos casos relevantes, endereços eletrónicos onde os mesmos podem ser encontrados fora da plataforma.

Avaliação: 3 Quizes (3 x 15%) e trabalho de grupo (55%). Ficam aprovados todos os estudantes cuja média final seja igual ou superior a 10 valores, desde que a classificação final em cada momento de avaliação não seja inferior a 9,5 valores.

O estudante terá que assistir obrigatoriamente a 50% dos momentos síncronos.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Foram considerados os seguintes fundamentos para a escolha da metodologia:

- Flexibilidade no processo de aprendizagem por parte dos estudantes (cada estudante poderá definir o seu ritmo de aprendizagem e adaptá-lo ao seu próprio contexto, podendo avançar nos conteúdos que já lhe são familiares e deter-se naqueles em que precisa de um estudo mais aprofundado).
- Aprendizagens realizadas com base na experiência e no envolvimento do estudante.

Bibliografia principal

American Speech-Language-Hearing Association. (2007). *Childhood Apraxia of Speech* [Technical Report]. Available from www.asha.org/policy

Baker, E. and McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part 1 Narrative Review. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 42, 102-139.

Bauman-Waengler, J. A. (2012). *Articulatory and phonological impairments*. New York, NY: Pearson Higher Education.

Bernthal, J., Bankson, N. W., & Flipsen, P., Jr. (2013). *Articulation and phonological disorders*. New York, NY: Pearson Higher Education.

Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of children with Speech disorder*. London, England: Whurr.

Williams, A. L., McLeod, S., & McCauley, R. J. (2010). *Interventions for speech sound disorders in children*. Baltimore: Paul H. Brookes Pub.

Academic Year 2019-20

Course unit INTERVENÇÃO NAS PSF

Courses PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area TERAPIA E REABILITAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality B-learning

Coordinating teacher Susana Filipa Viegas Rodrigues

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	11TP; 11OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	2TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	24	0	0	0	0	24	0	210

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge about the typical and atypical developmental pathways of the phonetic and phonological systems.

Knowledge about the diagnosis and assessment of SSD.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the guiding principles for an adequate selection and implementation of therapeutic interventions within the SSD;
- Know the main intervention approaches advocated for SSDs, whether they are motor based, linguistic based or through the association of these two types of approach;
- Reflect on the importance of including families and the educational context in the therapeutic intervention of children with FHP, knowing different proposals to do it efficiently;
- Knowing more recent intervention approaches within the SSD framework;
- Apply the procedures for the analysis of the efficacy of the therapeutic intervention.

Syllabus

1. General principles for the implementation of therapeutic interventions in the context of SSD;
2. Main intervention approaches:
 - 2.1. Motor basis;
 - 2.2. Linguistic basis;
 - 2.3. Of mixed basis.
3. Intervention with the family and with the educational context.
4. New approaches to intervention in SSD: biofeedback, ultrasound, among others.
5. Analysis of the efficacy of the therapeutic intervention.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The process of therapeutic intervention within the SSD implies firstly the knowledge of the general principles of the implementation of intervention, as well as the presentation of the main approaches recommended for the intervention in the SSD, which will allow the student to achieve the objectives of this Curricular Unit. When contemplating content such as intervention with families and schools of children with SSD, as well as more recent and innovative therapeutic approaches in this area, provide students with better tools to achieve the objectives intended with this Curricular Unit. On the basis that all intervention should be duly analyzed as to the results of its effectiveness, it is also intended to provide students with knowledge so that they are able to apply properly the necessary procedures to analyze the effectiveness of the interventions carried out.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring.

Communication between students and teachers occurs asynchronously and synchronously. Synchronous moments, which occur by videoconferencing, are used for content transmission, orientation and discussion of issues related to the themes under study, allowing interaction between all participants.

The following materials will be available online:

- Power Point presentations, small movies;
- Support texts for reading and / or consultation, including, in relevant cases, electronic addresses where they can be found off-platform.

Evaluation: 3 Quizes (3 x 15%) and group work (55%). All students who achieve a mean score of 10 points or above are considered approved, as long as they also achieve a score of 9,5 points or above in each of the evaluation moment.

The student will have to attend 50% of the synchronous moments.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The following grounds for choosing the methodology were considered:

- Flexibility in the students' learning process (each student can define their learning pace and adapt it to their own context, being able to advance in the contents that are already familiar to them and dwell on those in which they need more study In depth).
 - Learning based on student experience and involvement.
-

Main Bibliography

American Speech-Language-Hearing Association. (2007). *Childhood Apraxia of Speech* [Technical Report]. Available from www.asha.org/policy

Baker, E. and McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part 1 Narrative Review. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 42, 102-139.

Bauman-Waengler, J. A. (2012). *Articulatory and phonological impairments*. New York, NY: Pearson Higher Education.

Bernthal, J., Bankson, N. W., & Flipsen, P., Jr. (2013). *Articulation and phonological disorders*. New York, NY: Pearson Higher Education.

Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of children with Speech disorder*. London, England: Whurr.

Williams, A. L., McLeod, S., & McCauley, R. J. (2010). *Interventions for speech sound disorders in children*. Baltimore: Paul H. Brookes Pub.