
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSF E PERTURBAÇÕES DA LINGUAGEM ESCRITA

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371004

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino À distância (b-learning).

Docente Responsável Susana Filipa Viegas Rodrigues

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	8TP; 8OT
Tânia Barbosa dos Reis	OT; TP	TP1; OT1	8TP; 8OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	16TP; 16OT	125	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos sobre os percursos de desenvolvimento típicos e atípicos do sistema fonético-fonológico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Desenvolver competências de reflexão para o relacionamento entre o perfil fonológico das PSF e as diferentes alterações da leitura e da escrita;
- Desenvolver as capacidades de análise de dados linguísticos relativos à aprendizagem, ao desenvolvimento, ao processamento da linguagem escrita;
- Aprofundar os conhecimentos relativos à utilização dos diferentes métodos e instrumentos de avaliação e intervenção;
- Explorar dados linguísticos em prol da intervenção terapêutica;
- Promover a aquisição de conhecimentos teóricos que sustentem um pensamento clínico na avaliação e na intervenção.

Conteúdos programáticos

1. Linguagem escrita Vs linguagem oral e Fala
 - 1.1. Os domínios linguísticos que se relacionam com a fala, com a leitura e com a escrita
2. Desenvolvimento e perturbações da leitura e da escrita
 - 2.1. Aquisição e desenvolvimento da leitura e da escrita
 - 2.2. Processamento da leitura e da escrita
 - 2.3. Perturbações da Leitura e da Escrita
3. Processamento Fonológico ? para além da fala
 - 3.1. Processamento Auditivo, Conhecimento Fonológico e Consciência Fonológica
4. Metodologias e instrumentos de avaliação, intervenção e prevenção
 - 4.1. Interpretação de dados e estratégias para a intervenção

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

De acordo com os conteúdos programáticos na disciplina pretende-se: i) Desenvolver competências de reflexão para o relacionamento entre o perfil fonológico das PSF e as diferentes alterações da leitura e da escrita; ii) Desenvolver as capacidades de análise de dados linguísticos relativos à aprendizagem, ao desenvolvimento, ao processamento da linguagem escrita; iii) Aprofundar os conhecimentos relativos à utilização dos diferentes métodos e instrumentos de avaliação e intervenção, iii) Explorar dados linguísticos em prol da intervenção terapêutica; iv) Promover a aquisição de conhecimentos teóricos que sustentem um pensamento clínico na avaliação e na intervenção. Desta forma, pretende-se que os alunos sejam capazes de desenvolver competências de avaliação das perturbações da leitura e da escrita, bem como intervir de forma adequada neste tipo de patologias relacionando-as com as alterações e fala.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAAlg (plataforma Moodle).

A comunicação entre estudantes e docentes ocorre de forma assíncrona e síncrona. Os momentos síncronos, que ocorrem por videoconferência, são utilizados para transmissão de conteúdos, orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, permitindo a interação entre todos os participantes. Serão disponibilizados os seguintes materiais online: Serão disponibilizados os seguintes materiais online:

-Apresentações em Power Point, vídeos;

-Textos de apoio para consulta, incluindo endereços eletrónicos onde os mesmos podem ser encontrados fora da plataforma.

Avaliação: Teste na plataforma com a ponderação de 100%. Ficam aprovados todos os estudantes cuja média final seja igual ou superior a 10 val.

O estudante terá que assistir obrigatoriamente a 50% das aulas síncronas.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Foram considerados os seguintes fundamentos para a escolha da metodologia:

- Flexibilidade no processo de aprendizagem por parte dos estudantes (cada estudante poderá definir o seu ritmo de aprendizagem e adaptá-lo ao seu próprio contexto, podendo avançar nos conteúdos que já lhe são familiares e deter-se naqueles em que precisa de um estudo mais aprofundado).

- Aprendizagens realizadas com base na experiência e no envolvimento do estudante.

Bibliografia principal

Alves, D. (2012). *O efeito das propriedades segmentais em tarefas de consciência segmental, de leitura e de escrita*. Dissertação de Doutoramento. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa.

Freitas, M. J.; Alves, D. & T. Costa (2007). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica*. Lisboa: DGIDC ? Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Ministério da Educação.

Freitas, M. J.; Rodrigues, C.; Costa, T. & A. Castelo (2012). *Os sons que estão dentro das palavras ? descrição e implicações para o ensino do português como língua materna*. In, Coleção Cadernos de Língua Portuguesa. Lisboa: APP/Edições Colibri.

Lamprecht, R. R.; Blanco-Dutra, A.; Scherer, A.; Barreto, F.; Brisolara, L.; Santos, R. M. & Alves, U. (2009). *Consciência dos sons da língua. Subsídios teóricos e práticos para alfabetizadores, fonoaudiólogos e professores de língua inglesa*. Porto Alegre: Edipucrs.

Academic Year 2019-20

Course unit PSF E PERTURBAÇÕES DA LINGUAGEM ESCRITA

Courses PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area TERAPIA E REABILITAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Blended learning

Coordinating teacher Susana Filipa Viegas Rodrigues

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	8TP; 8OT
Tânia Barbosa dos Reis	OT; TP	TP1; OT1	8TP; 8OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	16	0	0	0	0	16	0	125

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge about typical and atypical developmental pathways of the phonetic-phonological system.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To develop reflection skills for the relationship between the phonological profile of SSD and the different reading and writing changes;
- To develop skills of linguistic data analysis related to learning, development, processing of written language;
- To deepen the knowledge regarding the use of the different methods and instruments of assessment and intervention;
- To explore linguistic data for therapeutic intervention;
- To promote the acquisition of theoretical knowledge that supports clinical judgement in assessment and intervention.

Syllabus

1. Written language Vs oral language and Speech
 - 1.1. Linguistic domains that relate to speech, reading and writing
2. Development and disorders of reading and writing
 - 2.1. Acquisition and development of reading and writing
 - 2.2. Reading and writing processing
 - 2.3. Reading and Writing Disorders
3. Phonological processing - beyond speech
 - 3.1. Auditory Processing, Phonological knowledge and Phonological Awareness
4. Methodologies and instruments for assessment, intervention and prevention
 - 4.1. Interpretation of data and strategies for intervention

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

According to the syllabus in the subject it is intended: i) To develop reflection skills for the relationship between the phonological profile of SSD and the different alterations of reading and writing; (ii) to develop the skills of analyzing linguistic data relating to learning, development and processing of written language; (iii) to deepen knowledge of the use of different assessment and intervention methods and instruments; (iv) to explore linguistic data for therapeutic intervention; (v) to promote the acquisition of theoretical knowledge that supports clinical thinking in evaluation and intervention. In this way, it is intended that students be able to develop skills to assess reading and writing disorders, as well as intervene appropriately in this type of pathologies, relating them to changes and speech.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring.

Communication between students and teachers occurs asynchronously and synchronously. Synchronous moments, which occur by videoconferencing, are used for content transmission, orientation and discussion of issues related to the themes under study, allowing interaction between all participants.

The following materials will be available online:

- Power Point presentations, small movies;
- Support texts for reading and / or consultation, including, in relevant cases, electronic addresses where they can be found off-platform.

Evaluation: Test in the platform with the weight of 100%. All students who achieve a mean score of 10 points or above are considered approved.

The student will have to attend 50% of the synchronous moments.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The following grounds for choosing the methodology were considered:

- Flexibility in the students' learning process (each student can define their learning pace and adapt it to their own context, being able to advance in the contents that are already familiar to them and dwell on those in which they need more study in depth).
 - Learning based on student experience and involvement
-

Main Bibliography

Alves, D. (2012). *O efeito das propriedades segmentais em tarefas de consciência segmental, de leitura e de escrita*. Dissertação de Doutoramento. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa.

Freitas, M. J.; Alves, D. & T. Costa (2007). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica*. Lisboa: DGIDC - Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Ministério da Educação.

Freitas, M. J.; Rodrigues, C.; Costa, T. & A. Castelo (2012). *Os sons que estão dentro das palavras - descrição e implicações para o ensino do português como língua materna*. In, Coleção Cadernos de Língua Portuguesa. Lisboa: APP/Edições Colibri.

Lamprecht, R. R.; Blanco-Dutra, A.; Scherer, A.; Barreto, F.; Brisolara, L.; Santos, R. M. & Alves, U. (2009). *Consciência dos sons da língua. Subsídios teóricos e práticos para alfabetizadores, fonoaudiólogos e professores de língua inglesa*. Porto Alegre: Edipucrs.