
English version at the end of this document

Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular ESTUDOS DE CASO NAS PSF

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371007

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Ensino à distância (b-learning)

Docente Responsável Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	10TP; 10OT
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	10TP; 10OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	4TP; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	24TP; 24OT	210	7,5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos relativos aos percursos típicos e atípicos do desenvolvimento dos sistemas fonético e fonológico.

Conhecimentos sobre a avaliação e intervenção nas PSF.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Aplicar conhecimentos nos domínios da avaliação, diagnóstico e intervenção a casos reais com PSF, relacionando os conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares anteriores.

Conteúdos programáticos

1. Procedimentos de Avaliação
 - 1.1. Anamnese
 - 1.2. Seleção dos instrumentos de avaliação adequados
 - 1.3. Análise e interpretação dos dados da avaliação recolhidas
2. Estabelecimento do diagnóstico diferencial
3. Definição de prognóstico
4. Planeamento da intervenção terapêutica
 - 4.1. Análise da eficácia da intervenção

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta unidade curricular é privilegiada a aplicação das temáticas visadas em unidades curriculares anteriores inerentes a todo o processo de intervenção terapêutica no âmbito das PSF. Pretende-se que essa aprendizagem tenha um cariz interativo e intervencivo entre estudantes e docentes. Para melhor atingir os objetivos previstos nesta unidade curricular pretende-se ainda que o aprofundamento dos conhecimentos decorra através da partilha de casos reais de crianças com PSF.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e as aulas são transmitidas à distância e disponibilizadas através da tutoria electrónica UALG (plataforma Moodle).

A forma de comunicação entre todos os participantes é essencialmente assíncrona e não é imperativo que estudantes e professores estejam conectados simultaneamente. A tempo, e agendadas anteriormente, as aulas podem ser realizadas por videoconferência, de forma síncrona.

Haverá momentos de orientação e discussão de questões relacionadas aos temas em estudo, em tempo real (síncrono) e permitindo que todos os alunos do curso interajam nesse momento. Esses momentos ocorrerão com o uso de "Chat" (de acesso na tutoria eletrónica).

Os materiais estarão disponíveis on-line.

Avaliação: trabalho individual sobre um estudo de caso com a ponderação de 100%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Foram considerados os seguintes fundamentos para a escolha da metodologia:

- Flexibilidade no processo de ensino-aprendizagem por parte dos estudantes (cada estudante poderá definir o seu ritmo de aprendizagem e adaptá-lo ao seu próprio contexto, podendo avançar nos conteúdos que já lhe são familiares e deter-se naqueles em que precisa de um estudo mais aprofundado).
 - Aprendizagens realizadas com base na experiência e no envolvimento do estudante. Os estudantes são convidados a partilhar casos de PSF da sua prática clínica para discussão e enriquecimento pedagógico.
-

Bibliografia principal

- Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children .8 th Edition. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.
- Bauman-Waengler, J. (2012). Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus (Second Edi.). Boston: Allyn and Bacon.
- Dodd, B. (2005). Differential diagnosis and treatment of speech disordered children. 2nd Edition. London: Whurr.
- Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated.

Academic Year 2018-19

Course unit ESTUDOS DE CASO NAS PSF

Courses PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area TERAPIA E REABILITAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Blended learning

Coordinating teacher Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	10TP; 10OT
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	10TP; 10OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	4TP; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	24	0	0	0	0	24	0	210

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge regarding the typical and atypical pathways of the phonetic and phonological development systems.

Knowledge about assessment and intervention in SSD cases.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To deepen knowledge in the areas of assessment, diagnosis and intervention within the scope of SSD, relating the knowledge acquired in previous curricular units and applying them to the study of real cases found in the clinical practice of speech and language therapists.

Syllabus

1. Assessment Procedures
 - 1.1. Anamnesis
 - 1.2. Selection of appropriate evaluation tools
 - 1.3. Analysis and interpretation of the evaluation data collected
2. Establishment of the differential diagnosis
3. Definition of prognosis
4. Planning of therapeutic intervention
 - 4.1. Analysis of the effectiveness of the intervention

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In this course will take place the deepening of the topics addressed in previous curricular units inherent to the whole process of therapeutic intervention in the scope of the SSD. The application of this knowledge to the clinical practice of the students will be privileged. It is intended that this learning has an interactive and interventive nature among students and teachers. In order to better achieve the objectives set out in this curricular unit, it is also intended that the deepening of knowledge be achieved through the sharing of cases of children with SSD.

Teaching methodologies (including evaluation)

- The teaching materials and lessons are transmitted at a distance, and are made available via the UALG electronic tutoring (Moodle platform).
- The form of communication between all participants is essentially asynchronous and it is not imperative that students and teachers be online simultaneously. On time, and previously scheduled, classes may be held by videoconference, synchronously.
- There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all course students to interact at that moment. These moments will occur from the use of "Chat" (of access in the electronic tutoring).
- Materials will be available online.

Evaluation: individual case study work with weighting of 100%.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The following grounds for choosing the methodology were considered:

- Flexibility in the students' learning process (each student can define their learning pace and adapt it to their own context, being able to advance in the contents that are already familiar to them and dwell on those in which they need more study In depth);
 - Learning based on student experience and involvement. Students are invited to share SSD cases from their clinical practice for discussion and pedagogical enrichment.
-

Main Bibliography

- Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children .8 th Edition. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.
- Bauman-Waengler, J. (2012). Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus (Second Edi.). Boston: Allyn and Bacon.
- Dodd, B. (2005). Differential diagnosis and treatment of speech disordered children. 2nd Edition. London: Whurr.
- Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated.