

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ESTUDOS DE CASO NAS PSF

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)  
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371007

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Ensino à distância (b-learning)

Docente Responsável Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

| DOCENTE                                | TIPO DE AULA | TURMAS   | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|----------------------------------------|--------------|----------|-----------------------------|
| Ana Catarina Baptista de Jesus Correia | OT; TP       | TP1; OT1 | 12TP; 12OT                  |
| Susana Filipa Viegas Rodrigues         | OT; TP       | TP1; OT1 | 10TP; 10OT                  |
| João Pedro Morujão Canossa Dias        | OT; TP       | TP1; OT1 | 2TP; 2OT                    |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 1º  | S2                        | 24TP; 24OT        | 210                      | 7,5  |

\* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos relativos aos percursos típicos e atípicos do desenvolvimento dos sistemas fonético e fonológico.

Conhecimentos sobre a avaliação e intervenção nas PSF.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Aplicar conhecimentos nos domínios da avaliação, diagnóstico e intervenção a casos reais com PSF, relacionando os conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares anteriores.

---

#### Conteúdos programáticos

1. Procedimentos de Avaliação
  - 1.1. Anamnese
  - 1.2. Seleção dos instrumentos de avaliação adequados
  - 1.3. Análise e interpretação dos dados da avaliação recolhidas
2. Estabelecimento do diagnóstico diferencial
3. Definição de prognóstico
4. Planeamento da intervenção terapêutica
  - 4.1. Análise da eficácia da intervenção

---

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta unidade curricular é privilegiada a aplicação das temáticas visadas em unidades curriculares anteriores inerentes a todo o processo de intervenção terapêutica no âmbito das PSF. Pretende-se que essa aprendizagem tenha um cariz interativo e interventivo entre estudantes e docentes. Para melhor atingir os objetivos previstos nesta unidade curricular pretende-se ainda que o aprofundamento dos conhecimentos decorra através da partilha de casos reais de crianças com PSF.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAlg.

A comunicação entre estudantes e docentes ocorre de forma assíncrona e síncrona. Os momentos síncronos, que ocorrem por videoconferência, são utilizados para transmissão de conteúdos, orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, permitindo a interação entre todos os participantes. Serão disponibilizados os seguintes materiais online:

- Apresentações em *Power Point*, vídeos;
- Textos de apoio para leitura e/ou consulta, incluindo, nos casos relevantes, endereços eletrónicos onde os mesmos podem ser encontrados fora da plataforma.

### Avaliação:

Avaliação: trabalho individual sobre um estudo de caso com a ponderação de 100%

O estudante terá que assistir obrigatoriamente a 50% dos momentos síncronos.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Foram considerados os seguintes fundamentos para a escolha da metodologia:

- Flexibilidade no processo de ensino-aprendizagem por parte dos estudantes (cada estudante poderá definir o seu ritmo de aprendizagem e adaptá-lo ao seu próprio contexto, podendo avançar nos conteúdos que já lhe são familiares e deter-se naqueles em que precisa de um estudo mais aprofundado).
- Aprendizagens realizadas com base na experiência e no envolvimento do estudante. Os estudantes são convidados a partilhar casos de PSF da sua prática clínica para discussão e enriquecimento pedagógico.

---

### Bibliografia principal

Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children .8 th Edition. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.

Bauman-Waengler, J. (2012). Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus (Second Edi.). Boston: Allyn and Bacon.

Dodd, B. (2005). Differential diagnosis and treatment of speech disordered children. 2nd Edition. London: Whurr.

Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** ESTUDOS DE CASO NAS PSF

**Courses** PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)  
Tronco comum

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

**Main Scientific Area** TERAPIA E REABILITAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Blended learning

**Coordinating teacher** Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

| Teaching staff                         | Type   | Classes  | Hours (*)  |
|----------------------------------------|--------|----------|------------|
| Ana Catarina Baptista de Jesus Correia | OT; TP | TP1; OT1 | 12TP; 12OT |
| Susana Filipa Viegas Rodrigues         | OT; TP | TP1; OT1 | 10TP; 10OT |
| João Pedro Morujão Canossa Dias        | OT; TP | TP1; OT1 | 2TP; 2OT   |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 0 | 24 | 0  | 0  | 0 | 0 | 24 | 0 | 210   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

Knowledge regarding the typical and atypical pathways of the phonetic and phonological development systems.

Knowledge about assessment and intervention in SSD cases.

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To deepen knowledge in the areas of assessment, diagnosis and intervention within the scope of SSD, relating the knowledge acquired in previous curricular units and applying them to the study of real cases found in the clinical practice of speech and language therapists.

---

#### Syllabus

##### 1. Assessment Procedures

##### 1.1. Anamnesis

##### 1.2. Selection of appropriate evaluation tools

##### 1.3. Analysis and interpretation of the evaluation data collected

##### 2. Establishment of the differential diagnosis

##### 3. Definition of prognosis

##### 4. Planning of therapeutic intervention

##### 4.1. Analysis of the effectiveness of the intervention

---

#### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In this course will take place the deepening of the topics addressed in previous curricular units inherent to the whole process of therapeutic intervention in the scope of the SSD. The application of this knowledge to the clinical practice of the students will be privileged. It is intended that this learning has an interactive and interventive nature among students and teachers. In order to better achieve the objectives set out in this curricular unit, it is also intended that the deepening of knowledge be achieved through the sharing of cases of children with SSD.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring (Moodle Platform).

Communication between students and teachers occurs asynchronously and synchronously. Synchronous moments, which occur by videoconferencing, are used for content transmission, orientation and discussion of issues related to the themes under study, allowing interaction between all participants.

The following materials will be available online:

- Power Point presentations, small movies;
- Support texts for reading and / or consultation, including, in relevant cases, electronic addresses where they can be found off-platform.

Evaluation: individual case study work with weighting of 100%.

The student will have to attend 50% of the synchronous moments.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The following grounds for choosing the methodology were considered:

- Flexibility in the students' learning process (each student can define their learning pace and adapt it to their own context, being able to advance in the contents that are already familiar to them and dwell on those in which they need more study in depth);
- Learning based on student experience and involvement. Students are invited to share SSD cases from their clinical practice for discussion and pedagogical enrichment.

---

### Main Bibliography

Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children .8 th Edition. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.

Bauman-Waengler, J. (2012). Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus (Second Edi.). Boston: Allyn and Bacon.

Dodd, B. (2005). Differential diagnosis and treatment of speech disordered children. 2nd Edition. London: Whurr.

Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated.