

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** PROJETO

---

**Cursos** PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 18371008

---

**Área Científica** TERAPIA E REABILITAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Ensino à distância (b-learning).

---

**Docente Responsável** Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

---

| DOCENTE                                | TIPO DE AULA | TURMAS   | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|--|--------------|----------|-----------------------------|
| Ana Catarina Baptista de Jesus Correia | OT; TP       | TP1; OT1 | 16TP; 16OT                  |
| Susana Filipa Viegas Rodrigues         | OT; TP       | TP1; OT1 | 16TP; 16OT                  |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 1º  | S2                        | 32TP; 32OT        | 250                      | 10   |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos sobre os percursos típicos e atípicos do desenvolvimento dos sistemas fonético e fonológico;

Conhecimentos sobre o diagnóstico e a avaliação das PSF;

Conhecimento sobre a intervenção terapêutica no âmbito das PSF.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Adquirir competências na realização de projetos na comunidade de atualidade científica no âmbito das PSF.

Obter uma compreensão integrada do ensino adquirido através de exemplos concretos numa perspetiva de aplicação do conhecimento.

Desenvolver o conceito de prática baseada na evidência aplicado às PSF;

Reconhecer práticas com base em conhecimento científico e práticas controversas no âmbito das PSF.

---

#### Conteúdos programáticos

Dentro da grande temática das Perturbações dos Sons da Fala, os conteúdos programáticos poderão ser variáveis de acordo com o tema do projeto.

---

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Variável de acordo com o tema do projeto.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAAlg.

A forma de comunicação entre todos os participantes é, essencialmente, assíncrona não sendo imperativo que estudantes e docentes estejam online em simultâneo. Pontualmente, e previamente agendados, poderão ocorrer aulas por videoconferência, de forma síncrona.

Existirão momentos para orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, em tempo real (síncrono) e permitindo que todos os estudantes do curso possam, nesse momento, interagir.

Serão disponibilizados materiais online: - Apresentações em Power Point , vídeos e pequenos filmes; - Textos de apoio para leitura e/ou consulta, incluindo, nos casos relevantes, endereços eletrónicos onde os mesmos podem ser encontrados fora da plataforma.

Avaliação: Trabalho individual de execução de um projeto com apresentação com a ponderação de 100%.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Processo interativo de aprendizagem, facilitado pelos benefícios que a tecnologia tem para oferecer.

Flexibilidade no processo de ensino-aprendizagem por parte dos estudantes (cada estudante poderá definir o seu ritmo de aprendizagem e adaptá-lo ao seu próprio contexto, podendo avançar nos conteúdos que já lhe são familiares e deter-se naqueles em que precisa de um estudo mais aprofundado).

Aprendizagens realizadas com base na experiência e no envolvimento do estudante.

---

### **Bibliografia principal**

Baker, E. & McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part1 Narrative Review. Language, Speech & Hearing Services in Schools, 42 (2), 102-139. Bernthal, J. E.,

Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children .8 th Edition. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.

Bowen, C. (2011). Controversial practices - Oral Motor Therapies. Retrieved from <http://www.speech-language-therapy.com/> on [13/07/2017; 12:40]. Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated.

Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** PROJETO

**Courses** PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)  
Tronco comum

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

**Main Scientific Area** TERAPIA E REABILITAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Distance learning (blended-learning).

**Coordinating teacher** Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

| Teaching staff                         | Type   | Classes  | Hours (*)  |
|--|--------|----------|------------|
| Ana Catarina Baptista de Jesus Correia | OT; TP | TP1; OT1 | 16TP; 16OT |
| Susana Filipa Viegas Rodrigues         | OT; TP | TP1; OT1 | 16TP; 16OT |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 0 | 32 | 0  | 0  | 0 | 0 | 32 | 0 | 250   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

Knowledge about the typical and atypical pathways of the development of the phonetic and phonological systems;

Knowledge about the process of diagnose and evaluation of SSD;

Knowledge about the therapeutic intervention of SSD.

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

To acquire skills in the implementation of projects in the scientific community within the framework of the SSD.

To obtain an integrated understanding of teaching acquired through concrete examples from a perspective of knowledge application.

To develop the concept of evidence-based practice applied to SSD;

To recognize practices based on scientific knowledge and controversial SSD practices.

---

**Syllabus**

Within the thematic area of the Speech Sounds Disorders, the syllabus may be variable according to the project theme.

---

**Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

Variable, according to the project theme.

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring.

The communication between all participants is essentially asynchronous and it is not essential that students and teachers be online simultaneously.

On time, and previously scheduled, classes may be held by videoconference, synchronously.

There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all students of the course to interact at that moment. The following materials will be available online: - Power Point presentations, videos and/or small movies;

Support texts for reading and / or consultation, including, in relevant cases, electronic addresses where they can be found off-platform.

Evaluation: Individual work of of a project implementation with presentation with the weight of 100%.

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The following grounds for choosing the methodology were considered:

Flexibility in the students' learning process (each student can define their learning pace and adapt it to their own context, being able to advance in the contents that are already familiar to them and dwell on those in which they need more study in depth);

Learning based on student experience and involvement.

---

### **Main Bibliography**

Baker, E. & McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part1 Narrative Review. *Language, Speech & Hearing Services in Schools*, 42 (2), 102-139.

Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). *Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children .8 th Edition*. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.

Bowen, C. (2011). Controversial practices - Oral Motor Therapies. Retrieved from <http://www.speech-language-therapy.com/> on [13/07/2017; 12:40].

Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). *Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text*. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated.