
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular DIAGNÓSTICO DE PSF

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371010

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 726

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos) 9
10

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

À distância (momentos síncronos e assíncronos)

Docente Responsável

Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	10TP; 10OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	3TP; 3OT
Tânia Barbosa dos Reis	OT; TP	TP1; OT1	3TP; 3OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	16TP; 16OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos sobre os percursos de desenvolvimento típico e atípico do sistema fonético-fonológico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer a evolução da terminologia aplicada às PSF;
- Conhecer os principais sistemas de classificação das Perturbações dos Sons da Fala (PSF);
- Compreender a relação entre determinados quadros clínicos e PSF;
- Caracterizar os subtipos de PSF, em função dos modelos que suportam os principais sistemas de classificação;
- Definir critérios para o estabelecimento do diagnóstico diferencial.

Conteúdos programáticos

1. Sistemas de Classificação das Perturbações da Comunicação
 - 1.1. DSM-V
 - 1.2. ICD -10
2. Incidência e prevalência das PSF
3. Principais comorbilidades associadas às PSF
4. Evolução da terminologia aplicada ao conceito de PSF
5. Sistemas de Classificação das PSF
 - 5.1. Classificação de Shriberg (2009)
 - 5.1.1. Caracterização dos subtipos
 - 5.2. Classificação de Dodd (2005)
 - 5.2.1. Caracterização dos subtipos
6. Diagnóstico diferencial das PSF
7. Prognóstico das PSF

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAAlg.

A forma de comunicação entre todos os participantes ocorre de forma assíncrona, não sendo imperativo que estudantes e docentes estejam *online* em simultâneo, e de forma síncrona (aulas), em momentos previamente agendados, que ocorrerão por videoconferência. Existirão momentos para orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, em tempo real (síncrono) e permitindo que todos os estudantes do curso possam, nesse momento, interagir.

Serão disponibilizados os seguintes materiais online: Apresentações em *Power Point*, vídeos, textos de apoio para leitura e/ou consulta, etc.

Avaliação : Reflexão crítica sobre os desafios do diagnóstico nas PSF com a ponderação de 100%.

Ficam aprovados à UC os estudantes cuja classificação seja igual ou superior a 9,5 valores.

Bibliografia principal

- Bauman-Waengler, J. (2012). *Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus*. (2nd edition). Boston: Allyn and Bacon.
- Bowen, C. (2015). *Children's Speech Sound Disorders*. (2nd edition). Oxford: Wiley-Blackwell
- Bowen, C. (2011). *Classification of children's speech sound disorders*. Retrieved from www.speechlanguagetherapy.com/index.php?option=com_content&view=article&id=45:classification&catid=11:admin&Itemid=121 on [12/07/2017]
- Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of speech disordered children*. (2nd edition). London: Whurr.
- Lousada, M. (2016). *Dispraxia & perturbação fonológica: como distinguir?*. Revista Comunicativa

Academic Year 2022-23

Course unit Diagnosis of Speech Sound Disorders

Courses Speech Sound Disorders

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 726

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)**

4
9
10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality

b-learning

Coordinating teacher

Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	10TP; 10OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT1	3TP; 3OT
Tânia Barbosa dos Reis	OT; TP	TP1; OT1	3TP; 3OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	16	0	0	0	0	16	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knwoledge about the typical and atypical developmental pathways of the phonetic and phonological systems.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Know the evolution of terminology applied to Speech Sounds Disorders (SSD);
- Know the main classification systems of SSD;
- Understand the relationship between certain clinical conditions and SSD;
- Characterize SSD subtypes, depending on the models that support the main classification systems;
- Define criteria for establishing differential diagnosis.

Syllabus

1. Systems of Classification of Communication Disorders
 - 1.1. DSM-V
 - 1.2. ICD-10
2. Incidence and prevalence of SSD
3. Main comorbidities associated with SSD
4. Evolution of the terminology applied to the SSD
5. PSF Classification Systems
 - 5.1. Shriberg (2009)'s classification
 - 5.1.1. Characterisation of subtypes
 - 5.2. Dodd (2005)'s classification
 - 5.2.1. Characterisation of subtypes
6. Differential diagnosis

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring.

The communication between all participants takes place asynchronously, it is not imperative that students and teachers are *online* simultaneously, and synchronously (lessons), at previously scheduled moments, which will take place by videoconference. There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all students of the course to interact at that moment.

The following materials will be available online: Power Point presentations, videos, Support texts for reading and / or consultation, etc.

Evaluation : Critical reflection on the challenge of SSD diagnosis with the weight of 100%.

All students whose classification is equal to or higher than 9,5 values are considered approved.

Main Bibliography

- Bauman-Waengler, J. (2012). *Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus*. (2nd edition). Boston: Allyn and Bacon.
- Bowen, C. (2015). *Children's Speech Sound Disorders*. (2nd edition). Oxford: Wiley-Blackwell
- Bowen, C. (2011). *Classification of children's speech sound disorders*. Retrieved from www.speechlanguagetherapy.com/index.php?option=com_content&view=article&id=45:classification&catid=11:admin&Itemid=121 on [12/07/2017]
- Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of speech disordered children*. (2nd edition). London: Whurr.
- Lousada, M. (2016). *Dispraxia & perturbação fonológica: como distinguir?*. Revista Comunicativa