
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular INTERVENÇÃO NAS PSF

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371012

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino
à distância (momentos síncronos e assíncronos)
b-learning

Docente Responsável Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT	11TP; 11OT
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT	11TP; 11OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT	2TP; 2OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	24TP; 24OT	210	7.5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos sobre os percursos de desenvolvimento típico e atípico do sistema fonético-fonológico.

Conhecimentos sobre diagnóstico e avaliação das PSF.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender os princípios orientadores para uma adequada seleção e implementação de intervenções terapêuticas no âmbito das PSF;

Conhecer as principais abordagens de intervenção preconizadas para as PSF, sejam de base motora, de base linguística ou através da associação destes dois tipos de abordagem;

Refletir sobre a importância de incluir as famílias e o contexto educativo na intervenção terapêutica das crianças com PSF, conhecendo diferentes propostas para fazê-lo de forma eficiente;

Conhecer abordagens de intervenção mais recentes no âmbito das PSF;

Aplicar adequadamente os procedimentos para a análise da eficácia da intervenção terapêutica.

Conteúdos programáticos

1. Princípios gerais para implementação das intervenções terapêuticas no contexto das PSF;
 2. Principais abordagens de intervenção:
 - 2.1. de base motora;
 - 2.2. de base linguística;
 - 2.3. de base mista.
 3. Intervenção com a família e com o contexto educativo.
 4. Novas abordagens de intervenção nas PSF: biofeedback , ultrassonografia, entre outras.
 5. Análise da eficácia da intervenção terapêutica.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAAlg.

A forma de comunicação entre todos os participantes ocorre de forma assíncrona, não sendo imperativo que estudantes e docentes estejam *online* em simultâneo, e de forma síncrona (aulas), em momentos previamente agendados, que ocorrerão por videoconferência.

Serão disponibilizados os seguintes materiais online: Apresentações em *Power Point* , vídeos, textos de apoio para leitura e/ou consulta, etc.

Avaliação: Trabalho de grupo (50%) e teste na plataforma (50%).

Ficam aprovados à UC os estudantes cuja classificação nos dois momentos avaliativos seja igual ou superior a 9,5 valores. Só serão admitidos a exame, os estudantes que tenham submetido o trabalho de grupo.

Bibliografia principal

American Speech-Language-Hearing Association. (2007). Childhood Apraxia of Speech [Technical Report]. Available from www.asha.org/policy

Baker, E. and McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part 1 Narrative Review. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools* , 42, 102-139. Bauman-Waengler, J. A. (2012). *Articulatory and phonological impairments* . New York, NY: Pearson Higher Education.

Berenthal, J., Bankson, N. W., & Flipsen, P., Jr. (2013). *Articulation and phonological disorders* . New York, NY: Pearson Higher Education.

Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of children with Speech disorder* . London, England: Whurr.

Williams, A. L., McLeod, S., & McCauley, R. J. (2010). *Interventions for speech sound disorders in children* . Baltimore: Paul H. Brookes Pub

Academic Year 2020-21

Course unit

Courses

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Blended learning

Coordinating teacher Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT	11TP; 11OT
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT	11TP; 11OT
João Pedro Morujão Canossa Dias	OT; TP	TP1; OT	2TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	24	0	0	0	0	24	0	210

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge about the typical and atypical developmental pathways of the phonetic and phonological systems.

Knowledge about the diagnosis and assessment of SSD.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Understand the guiding principles for an adequate selection and implementation of therapeutic interventions within the SSD;

Know the main intervention approaches advocated for SSDs, whether they are motor based, linguistic based or through the association of these two types of approach;

Reflect on the importance of including families and the educational context in the therapeutic intervention of children with SSD knowing different proposals to do it efficiently;

Knowing more recent intervention approaches within the SSD framework;

Apply the procedures for the analysis of the efficacy of the therapeutic intervention.

Syllabus

1. General principles for the implementation of therapeutic interventions in the context of SSD;

2. Main intervention approaches:

2.1. Motor basis;

2.2. Linguistic basis;

2.3. Of mixed basis.

3. Intervention with the family and with the educational context.

4. New approaches to intervention in SSD: biofeedback, ultrasound, among others.

5. Analysis of the efficacy of the therapeutic intervention.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring.

The communication between all participants takes place asynchronously, it is not imperative that students and teachers are *online* simultaneously, and synchronously (lessons), at previously scheduled moments, which will take place by videoconference. There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all students of the course to interact at that moment.

The following materials will be available online: Power Point presentations, videos, Support texts for reading and / or consultation, etc.

Evaluation: Group work (50%) and test in the platform (50%). All students whose classification on the Test is equal to or higher than 9,5 values are considered approved.

Only students whose have submitted the group work will be admitted for final exam.

Main Bibliography

American Speech-Language-Hearing Association. (2007). Childhood Apraxia of Speech [Technical Report]. Available from www.asha.org/policy

Baker, E. and McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part 1 Narrative Review. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 42, 102-139.

Bauman-Waengler, J. A. (2012). *Articulatory and phonological impairments*. New York, NY: Pearson Higher Education.

Bernthal, J., Bankson, N. W., & Flipsen, P., Jr. (2013). *Articulation and phonological disorders*. New York, NY: Pearson Higher Education.

Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of children with Speech disorder*. London, England: Whurr.

Williams, A. L., McLeod, S., & McCauley, R. J. (2010). *Interventions for speech sound disorders in children*. Baltimore: Paul H. Brookes Pub