
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular ESTUDOS DE CASO SUPERVISIONADOS I

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371013

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino À distância (momentos síncronos e assíncronos)

Docente Responsável Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT	12TP; 12OT
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT	12TP; 12OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	24TP; 24OT	210	7.5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos relativos aos percursos típicos e atípicos do desenvolvimento dos sistemas fonético e fonológico.

Conhecimentos sobre avaliação e diagnóstico nas PSF.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Pôr em prática algumas metodologias de avaliação no âmbito das PSF, refletindo sobre o processo de avaliação e sobre os fatores intervenientes.
- Utilizar recursos disponíveis de análise de dados de fala, nomeadamente no âmbito da fonética acústica e da análise fonológica.
- Compreender a complexidade e dinâmica do processo de diagnóstico diferencial no âmbito das PSF, recorrendo às diferentes propostas de classificação diagnóstica.
- Refletir sobre os fatores de prognóstico das PSF.

Conteúdos programáticos

Aprendizagem com base em estudos de caso, designadamente:

1. Processo de avaliação das PSF: da anamnese à aplicação de procedimentos de avaliação.
2. Fundamentação do processo de tomada de decisão quanto à seleção das provas de avaliação essenciais e complementares, formais e informais.
3. Análise e interpretação dos dados da avaliação recolhidas
4. Reflexão sobre as diferentes propostas de definição diagnóstica no âmbito das PSF
5. O estabelecimento do Prognóstico no âmbito das PSF.

Os conteúdos da aprendizagem constroem-se a partir da experiência que o Estudante desenvolve sob supervisão de casos reais, de acordo com o contexto, e partir dos quais são mobilizados os conhecimentos adquiridos nas Unidades Curriculares que a antecedem.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAAlg.

A forma de comunicação entre todos os participantes ocorre de forma assíncrona, não sendo imperativo que estudantes e docentes estejam online em simultâneo, e de forma síncrona (aulas), em momentos previamente agendados, que ocorrerão por videoconferência. Existirão momentos para orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, em tempo real (síncrono) e permitindo que todos os estudantes do curso possam, nesse momento, interagir.

Serão disponibilizados os seguintes materiais online: Apresentações em Power Point , vídeos, textos de apoio para leitura e/ou consulta, etc.

Avaliação : Portfólio reflexivo com as tarefas propostas com a ponderação de 100%. Ficam aprovados à UC os estudantes cuja classificação seja igual ou superior a 9,5 valores. O estudante que não obtiver aprovação deverá entregar nova versão na época de exame.

Bibliografia principal

Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children .8 thEdition. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.

Bauman-Waengler, J. (2012). Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus. 2nd Edition. Boston: Allyn and Bacon.

Dodd, B. (2005). Differential diagnosis and treatment of speech disordered children . 2nd Edition. London: Whurr.

Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated

Academic Year 2020-21

Course unit

Courses

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Remote (synchronous and asynchronous moments)

Coordinating teacher Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT	12TP; 12OT
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT	12TP; 12OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	24	0	0	0	0	24	0	210

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge of the typical and atypical paths of the development of phonetic and phonological systems.

Knowledge about assessment and diagnosis in SSD.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Put into practice some evaluation methodologies within the scope of the SSD, reflecting about the evaluation process and on the intervening factors.
- Use available resources of speech data analysis, namely in the scope of acoustic phonetics and phonological analysis.
- Understand the complexity and dynamics of the differential diagnosis process within the scope of the SSD, using different proposals for diagnostic classification.
- Reflect on PSF prognostic factors.

Syllabus

Learning based on case studies, namely:

1. SSD evaluation process: from anamnesis to the application of evaluation procedures.
2. Rationale for the decision-making process regarding the selection of essential and complementary, formal and informal assessment tests.
3. Analysis and interpretation of data collection process.
4. Reflection on the different proposals for defining diagnosis within the scope of the SSD.
5. The establishment of the Prognosis within the scope of the SSD.

The learning contents are built from the experience that the student develops under supervision of real cases, according to the context, and from which mobilized the knowledge acquired in the preceding Curricular Subject.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring.

The communication between all participants takes place asynchronously, it is not imperative that students and teachers are online simultaneously, and synchronously (lessons), at previously scheduled moments, which will take place by videoconference. There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all students of the course to interact at that moment.

The following materials will be available online: Power Point presentations, videos, support texts for reading and / or consultation, etc.

Evaluation: Portfolio with weighting of 100%. All students whose classification is equal to or higher than 9,5 values are considered approved.

The student who obtains a classification lower than 9,5 must deliver a new version of IT at the time of the exam.

Main Bibliography

Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children .8th Edition. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.

Bauman-Waengler, J. (2012). Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus. 2nd Edition. Boston: Allyn and Bacon.

Dodd, B. (2005). Differential diagnosis and treatment of speech disordered children . 2nd Edition. London: Whurr.

Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text. 3rd Edition. PRO-ED, Incorporated