
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular PSF E PERTURBAÇÕES DA LINGUAGEM ESCRITA

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371014

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 726

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4, 9, 10

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

À distância (momentos síncronos e assíncronos).

Docente Responsável

Susana Filipa Viegas Rodrigues

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	4TP; 4OT
Tânia Barbosa dos Reis	OT; TP	TP1; OT1	12TP; 12OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	16TP; 16OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos sobre os percursos de desenvolvimento típicos e atípicos do sistema fonético-fonológico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Desenvolver competências de reflexão para o relacionamento entre o perfil fonológico das PSF e as diferentes alterações da leitura e da escrita;
- Desenvolver as capacidades de análise de dados linguísticos relativos à aprendizagem, ao desenvolvimento, ao processamento da linguagem escrita;
- Aprofundar os conhecimentos relativos à utilização dos diferentes métodos e instrumentos de avaliação e intervenção;
- Explorar dados linguísticos em prol da intervenção terapêutica;
- Promover a aquisição de conhecimentos teóricos que sustentem um pensamento clínico na avaliação e na intervenção.

Conteúdos programáticos

1. Linguagem escrita Vs linguagem oral e Fala
 - 1.1. Os domínios linguísticos que se relacionam com a fala, com a leitura e com a escrita
 2. Desenvolvimento e perturbações da leitura e da escrita
 - 2.1. Aquisição e desenvolvimento da leitura e da escrita
 - 2.2. Processamento da leitura e da escrita
 - 2.3. Perturbações da Leitura e da Escrita
 3. Processamento Fonológico, para além da fala
 - 3.1. Processamento Auditivo, Conhecimento Fonológico e Consciência Fonológica
 4. Metodologias e instrumentos de avaliação, intervenção e prevenção
 - 4.1. Interpretação de dados e estratégias para a intervenção
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAAlg. A forma de comunicação entre todos os participantes ocorre de forma assíncrona, não sendo imperativo que estudantes e docentes estejam online em simultâneo, e de forma síncrona (aulas), em momentos previamente agendados, que ocorrerão por videoconferência. Existirão momentos para orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, em tempo real (síncrono) e permitindo que todos os estudantes do curso possam, nesse momento, interagir. Serão disponibilizados os seguintes materiais online: Apresentações em Power Point , vídeos, textos de apoio para leitura e/ou consulta, etc.

Avaliação : Trabalho com a ponderação de 100%.

Ficam aprovados à UC os estudantes cuja classificação seja igual ou superior a 9,5 valores.

Bibliografia principal

- Alves, D. (2012). *O efeito das propriedades segmentais em tarefas de consciência segmental, de leitura e de escrita* . Dissertação de Doutoramento. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa.
- Freitas, M. J.; Alves, D. & T. Costa (2007). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica* . Lisboa: DGIDC - Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Ministério da Educação.
- Freitas, M. J.; Rodrigues, C.; Costa, T. & A. Castelo (2012). *Os sons que estão dentro das palavras - descrição e implicações para o ensino do português como língua materna* . In, Coleção Cadernos de Língua Portuguesa. Lisboa: APP/Edições Colibri.
- Lamprecht, R. R.; Blanco-Dutra, A.; Scherer, A.; Barreto, F.; Brisolara, L.; Santos, R. M. & Alves, U. (2009). *Consciência dos sons da língua. Subsídios teóricos e práticos para alfabetizadores, fonoaudiólogos e professores de língua inglesa* . Porto Alegre: Edipucrs.

Academic Year 2022-23

Course unit Speech Sound Disorders and Written Language Disorders

Courses Speech Sound Disorders

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 726

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4, 9, 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality b-learning

Coordinating teacher Susana Filipa Viegas Rodrigues

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	4TP; 4OT
Tânia Barbosa dos Reis	OT; TP	TP1; OT1	12TP; 12OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	16	0	0	0	0	16	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge about typical and atypical developmental pathways of the phonetic-phonological system.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To develop reflection skills for the relationship between the phonological profile of SSD and the different reading and writing changes;
- To develop skills of linguistic data analysis related to learning, development, processing of written language;
- To deepen the knowledge regarding the use of the different methods and instruments of assessment and intervention;
- To explore linguistic data for therapeutic intervention;
- To promote the acquisition of theoretical knowledge that supports clinical judgement in assessment and intervention.

Syllabus

1. Written language Vs oral language and Speech
 - 1.1. Linguistic domains that relate to speech, reading and writing
2. Development and disorders of reading and writing
 - 2.1. Acquisition and development of reading and writing
 - 2.2. Reading and writing processing
 - 2.3. Reading and Writing Disorders
3. Phonological processing - beyond speech
 - 3.1. Auditory Processing, Phonological knowledge and Phonological Awareness
4. Methodologies and instruments for assessment, intervention and prevention
 - 4.1. Interpretation of data and strategies for intervention

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring.

The communication between all participants takes place asynchronously, it is not imperative that students and teachers are online simultaneously, and synchronously (lessons), at previously scheduled moments, which will take place by videoconference. There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all students of the course to interact at that moment.

The following materials will be available online: *Power Point* presentations, videos, Support texts for reading and / or consultation, etc.

Evaluation : Work with the weight of 100% All students whose classification is equal to or higher than 9,5 values are considered approved.

Main Bibliography

Alves, D. (2012). *O efeito das propriedades segmentais em tarefas de consciência segmental, de leitura e de escrita*. Dissertação de Doutoramento. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa.

Freitas, M. J.; Alves, D. & T. Costa (2007). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica*. Lisboa: DGIDC - Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Ministério da Educação.

Freitas, M. J.; Rodrigues, C.; Costa, T. & A. Castelo (2012). *Os sons que estão dentro das palavras - descrição e implicações para o ensino do português como língua materna*. In, Coleção Cadernos de Língua Portuguesa. Lisboa: APP/Edições Colibri.

Lamprecht, R. R.; Blanco-Dutra, A.; Scherer, A.; Barreto, F.; Brisolara, L.; Santos, R. M. & Alves, U. (2009). *Consciência dos sons da língua. Subsídios teóricos e práticos para alfabetizadores, fonoaudiólogos e professores de língua inglesa*. Porto Alegre: Edipucrs.