
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular PROJETO

Cursos PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 18371015

Área Científica TERAPIA E REABILITAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 726

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4, 9, 10
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

À distância (momentos síncronos e assíncronos).

Docente Responsável

Susana Filipa Viegas Rodrigues

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	16TP; 16OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	16TP; 16OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	32TP; 32OT	280	10

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos sobre os percursos típicos e atípicos do desenvolvimento dos sistemas fonético e fonológico;

Conhecimentos sobre o diagnóstico e a avaliação das PSF;

Conhecimento sobre a intervenção terapêutica no âmbito das PSF.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Adquirir competências na realização de projetos na comunidade de atualidade científica no âmbito das PSF.

Obter uma compreensão integrada do ensino adquirido através de exemplos concretos numa perspetiva de aplicação do conhecimento.

Desenvolver o conceito de prática baseada na evidência aplicado às PSF;

Reconhecer práticas com base em conhecimento científico no âmbito das PSF.

Conteúdos programáticos

Aprendizagem baseada na elaboração de um projeto dirigido à comunidade, designadamente:

- trabalho em equipa;
- mobilização de conhecimentos adquiridos sobre avaliação, diagnóstico e intervenção nas PSF

Dentro da grande temática das Perturbações dos Sons da Fala, os conteúdos programáticos poderão ser variáveis de acordo com o tema do projeto.

Os conteúdos da aprendizagem constroem-se a partir da experiência que o Estudante desenvolve de acordo com o contexto, e partir dos quais são mobilizados os conhecimentos adquiridos nas Unidades Curriculares que a antecedem

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAlg.

A forma de comunicação entre todos os participantes ocorre de forma assíncrona, não sendo imperativo que estudantes e docentes estejam online em simultâneo, e de forma síncrona (aulas), em momentos previamente agendados, que ocorrerão por videoconferência. Existirão momentos para orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, em tempo real (síncrono) e permitindo que todos os estudantes do curso possam, nesse momento, interagir.

Serão disponibilizados os seguintes materiais online: vídeos, textos de apoio para leitura e/ou consulta, etc.

Avaliação: Trabalho de grupo de execução de um projeto com apresentação com a ponderação de 100%. Ficam aprovados à UC os estudantes cuja

classificação seja igual ou superior a 9,5 valores.

Bibliografia principal

Baker, E. & McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part1 Narrative Review. Language, Speech & Hearing Services in Schools, 42 (2), 102-139.

Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children .8 th Edition. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.

Bowen, C. (2011). Controversial practices - Oral Motor Therapies. Retrieved from <http://www.speech-language-therapy.com/> on [13/07/2017; 12:40].

Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated.

Academic Year 2022-23

Course unit PROJECT

Courses Speech Sound Disorders

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 726

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4, 9, 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Remote (synchronous and asynchronous moments)

Coordinating teacher Susana Filipa Viegas Rodrigues

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	16TP; 16OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	16TP; 16OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	32	0	0	0	0	32	0	280

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge about the typical and atypical pathways of the development of the phonetic and phonological systems;

Knowledge about the process of diagnose and evaluation of SSD;

Knowledge about the therapeutic intervention of SSD.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To acquire skills in the implementation of projects in the scientific community within the framework of the SSD.

To obtain an integrated understanding of teaching acquired through concrete examples from a perspective of knowledge application.

To develop the concept of evidence-based practice applied to SSD;

To recognize practices based on scientific knowledge in SSD practices.

Syllabus

Learning based on the development of a project aimed at the community, namely:

- team work;
- mobilization of knowledge acquired on SSD evaluation, diagnosis and intervention

Within the major theme of SSD the syllabus contents may vary according to the theme of the project.

The learning contents are built from the experience that the Student develops according to the context, and from which the knowledge acquired in the Curricular Units that precede it are mobilized

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring.

The communication between all participants takes place asynchronously, it is not imperative that students and teachers are online simultaneously, and synchronously (lessons), at previously scheduled moments, which will take place by videoconference. There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all students of the course to interact at that moment.

The following materials will be available online: videos, support texts for reading and / or consultation, etc.

Evaluation: group work of a project implementation with presentation with the weight of 100%.

All students whose classification on the IW is equal to or higher than 9,5 values are considered approved.

Main Bibliography

Baker, E. & McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part1 Narrative Review. Language, Speech & Hearing Services in Schools, 42 (2), 102-139.

Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children .8 th Edition. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.

Bowen, C. (2011). Controversial practices - Oral Motor Therapies. Retrieved from <http://www.speech-language-therapy.com/> on [13/07/2017; 12:40].

Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated.