

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** ESTUDOS DE CASO SUPERVISIONADOS II

---

**Cursos** PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA (Pós-graduação)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 18371016

---

**Área Científica** TERAPIA E REABILITAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** À distância (momentos síncronos e assíncronos)

---

**Docente Responsável** Susana Filipa Viegas Rodrigues

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	24TP; 24OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	24TP; 24OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	48TP; 48OT	420	15

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos relativos aos percursos típicos e atípicos do desenvolvimento dos sistemas fonético e fonológico.  
Conhecimentos sobre avaliação, diagnóstico e intervenção nas PSF.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Dominar e integrar os conhecimentos teóricos adquiridos no âmbito das PSF.
- Compreender, analisar e aplicar métodos clínicos para a intervenção terapêutica no âmbito das PSF.
- Observar, descrever e interpretar, de modo fundamentado e crítico, a atuação terapêutica.
- Refletir sobre o processo de intervenção terapêutica em casos de crianças com PSF.

### Conteúdos programáticos

Aprendizagem com base em estudos de caso, designadamente:

1. Prática baseada na evidência (PBE)
  - 1.1. PBE aplicada às PSF
2. Fundamentação do processo de tomada de decisão terapêutica.
3. Elaboração de relatórios de avaliação e/ou encaminhamento.
4. Implementação de diferentes abordagens de intervenção.
5. Desenvolvimento do processo de intervenção baseado na PBE.

Os conteúdos da aprendizagem constroem-se a partir da experiência que o Estudante desenvolve sob supervisão de casos reais, de acordo com o contexto, e a partir dos quais são mobilizados os conhecimentos adquiridos nas Unidades Curriculares que a antecedem.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os materiais didáticos e aulas são transmitidos à distância, sendo disponibilizados por via da tutoria eletrónica da UAAlg. A forma de comunicação entre todos os participantes ocorre de forma assíncrona, não sendo imperativo que estudantes e docentes estejam online em simultâneo, e de forma síncrona (aulas), em momentos previamente agendados, que ocorrerão por videoconferência. Existirão momentos para orientação e discussão de questões relacionadas com as temáticas em estudo, em tempo real (síncrono) e permitindo que todos os estudantes do curso possam, nesse momento, interagir.

Serão disponibilizados os seguintes materiais online: Apresentações em Power Point , vídeos, textos de apoio para leitura e/ou consulta, etc.

**Avaliação** : Trabalho individual (TI) sobre um estudo de caso com a ponderação de 100%. Ficam aprovados à UC os estudantes cuja classificação no TI seja igual ou superior a 9,5 valores. O estudante que não obtiver aprovação deverá entregar nova versão do TI na época de exame.

---

### Bibliografia principal

- Berenthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). *Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children*. 8 th Edition. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.
- Bauman-Waengler, J. (2012). *Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus*. 2nd Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of speech disordered children*. 2nd Edition. London: Whurr.
- Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). *Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text*. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated.

Academic Year 2020-21

Course unit

Courses

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality b-learning

Coordinating teacher Susana Filipa Viegas Rodrigues

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; TP	TP1; OT1	24TP; 24OT
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	24TP; 24OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	48	0	0	0	0	48	0	420

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Knowledge of the typical and atypical paths of the development of phonetic and phonological systems.  
Knowledge about assessment, diagnosis and intervention in SSD.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Master and integrate the theoretical knowledge acquired within the scope of the SSD.
- Understand, analyze and apply clinical methods for therapeutic intervention within the scope of SSD.
- Observe, describe and interpret, in a reasoned and critical way, the therapeutic performance.
- Reflect on the process of therapeutic intervention in cases of children with SSD.

### Syllabus

Learning based on case studies, namely:

1. Evidence-based practice (EBP)
  - 1.1. EBP applied to PSF
2. Rationale for the therapeutic decision-making process.
3. Preparation of assessment and / or referral reports.
4. Implementation of different intervention approaches.
5. Development intervention process based on EBP

The learning contents are built from the experience that the student develops under supervision of real cases, according to the context, and from which mobilized the knowledge acquired in the preceding Curricular Subject.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching materials and lessons are transmitted and are made available via UAlg's electronic tutoring.

The communication between all participants takes place asynchronously, it is not imperative that students and teachers are online simultaneously, and synchronously (lessons), at previously scheduled moments, which will take place by videoconference. There will be moments for orientation and discussion of issues related to the themes under study, in real time (synchronous) and allowing all students of the course to interact at that moment.

The following materials will be available online: *Power Point* presentations, videos, support texts for reading and / or consultation, etc.

**Evaluation:** Individual case study work (IW) with weighting of 100%. All students whose classification on the IW is equal to or higher than 9,5 values are considered approved. The student who obtains a classification lower than 9,5 in the IW must deliver a new version of IT at the time of the exam.

---

### Main Bibliography

Berthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2016). *Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children*. 8 th Edition. Boston, Mass: Pearson/Allyn & Bacon.

Bauman-Waengler, J. (2012). *Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus*. 2nd Edition. Boston: Allyn and Bacon.

Dodd, B. (2005). *Differential diagnosis and treatment of speech disordered children*. 2nd Edition. London: Whurr.

Peña-Brooks, A. & Hedge, M.N. (2014). *Assessment and Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Dual-level Text*. 3 rd Edition. PRO-ED, Incorporated.