
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ENFERMAGEM NA FAMÍLIA

Cursos ENFERMAGEM COMUNITÁRIA (Curso de pós-licenciatura de especialização)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 19051002

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	S; T; TP	T1; TP1; S1	11T; 11TP; 6S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	11T; 11TP; 6S	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Experiência de pelo menos dois anos como Enfermeiro

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1 - Perceber a complexidade do(s) conceito(s) de família na sua transculturalidade.
- 2- Entender a mudança cibernética da abordagem da família como um sistema entre sistemas, que é dotada de competências.
- 3 - Adquirir conhecimentos sobre o ciclo vital da família, principais movimentos de *crise*, mudança, adaptação e desenvolvimento.
- 4 - Apreender as técnicas e instrumentos utilizáveis no processo de intervenção de enfermagem na família nos diferentes contextos de intervenção: instituição/domicílio.
- 5 - Compreender a importância do processo de enfermagem aplicado à família, nomeadamente, na colheita de dados, registos objetivos e sistemáticos, planeamento e avaliação da prestação de cuidados na família.
- 6 - Implicar a família no processo de saúde-doença, reconhecendo a importância da pragmática da comunicação.
- 7 - Desenvolver estratégias e planos de intervenção resultantes da discussão da equipa multidisciplinar.

Conteúdos programáticos

Parte I:

Os vários discursos sobre a família: definições e conceitos.

A teoria geral dos sistemas e a cibernética, perspetiva sistémica da família.

A pragmática da Comunicação Humana: sua importância nas relações familiares.

Subsistemas familiares e suas relações.

O ciclo vital da família e as competências da família.

Modelos de avaliação e intervenção na família.

Instrumentos de avaliação familiar: Genograma, ecomapa, processo de enfermagem aplicado à família.

A visita domiciliária

A Enfermagem e o Enfermeiro de família

Parte II: orientação de trabalhos

Orientação de trabalhos de grupo com temas a designar e a acordar com os estudantes

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos em primeira instância estão em coerência com a concepção do programa da UC, com uma abordagem integrada, começando pelas diferentes abordagens à família, (objetivos 1, 2 e 3), passando pelos conteúdos teóricos e instrumentos necessários à compreensão e intervenção em saúde familiar (objetivos 4, 5 e 6). Numa segunda parte, são abordados temas específicos em contexto de trabalhos de grupo com orientação tutória, respondendo ao objetivo 7 e complementando os objetivos 4, 5, e 6.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Para além das aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais com vista a assimilação de conceitos teóricos, as aulas devem facilitar a participação dos alunos na discussão de casos, bem como na realização de trabalhos de grupo, acompanhados em orientação tutória.

A Parte I é avaliada através de uma frequência de 100 minutos (50%), avaliação da Parte II é feita através da realização de um trabalho de grupo (50%).

A avaliação final ponderada pelas partes, apenas é efetuada apenas e quando, a avaliação obtida em cada uma das partes seja igual ou superior a 10 valores. Caso não se verifique a aprovação em qualquer uma das partes, o estudante será avaliado por exame. Para exame, os conteúdos a avaliar são resultado da parte I e da parte II.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos dado que: as abordagens com recurso a aulas expositivas e a audiovisuais permitem responder aos objetivos 1, 2 e 3. As aulas participadas e a discussão de casos permitem responder aos objetivos 4, 5 e 7.

Os trabalhos de grupo em orientação tutória, permitem dar resposta aos objetivos 5, 6 e 7.

A Ponderação na avaliação final está em coerência com a conceção do programa da UC, uma vez que privilegia o trabalho dos estudantes relativamente à vertente teórica avaliada por frequência.

Bibliografia principal

Alarcão, M ; Relvas, A (2006). (Des) Equilíbrios Familiares. Coimbra: Quarteto

Hanson, S., (2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação*. Loures: Lusociência.

Mright, L.; Leahey, M., (2002). *Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família*. S. Paulo: Editora Roca Lda.

Alarcão, M ; Relvas, A (2007). *Novas Formas de Família*. Coimbra: Quarteto

Nave, F. (2007). *Os padrões da cultura organizacional da família. Uma abordagem da funcionalidade familiar, numa perspectiva organizacional*. Tese de Doutoramento inédita, Universidade do Algarve, Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Faro.

Hanson, S (2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à família ? teoria, prática e investigação*. Lisboa: lusociência

ORDEM DOS ENFERMEIROS (2002). *A Cada Família o seu ENFERMEIRO*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

<http://enfermeiroonline.no.comunidades.net/index.php?pagina=1303687778>

Academic Year 2019-20

Course unit ENFERMAGEM NA FAMÍLIA

Courses ENFERMAGEM COMUNITÁRIA (Curso de pós-licenciatura de especialização)
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality presential

Coordinating teacher Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	S; T; TP	T1; TP1; S1	11T; 11TP; 6S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
11	11	0	0	6	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Experience of at least two years as a Nurse

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1 - Understand the complexity of the concept (s) of family in their transculturality.
- 2 - Understand the cybernetic change of the family approach as a system between systems, which is endowed with skills.
- 3 - Acquire knowledge about the family life cycle, main movements of "crisis", change, adaptation and development.
- 4 - To understand the techniques and instruments that can be used in the process of nursing intervention in the family in the different intervention contexts: institution / domicile.
- 5 - Understand the importance of the nursing process applied to the family, namely, data collection, objective and systematic records, planning and evaluation of family care.
- 6 - Involve the family in the health-disease process, recognizing the importance of the communication pragmatics.
 - 7 - Develop strategies and intervention plans resulting from the multidisciplinary team discussion.

Syllabus

Part I:

The various discourses about the family: definitions and concepts.

The general theory of systems and cybernetics, systemic family perspective.

The pragmatics of Human Communication: its importance in family relations.

Family subsystems and their relationships.

The family life cycle and family skills.

Models of evaluation and intervention in the family.

Family assessment instruments: Genogram, ecomap, nursing process applied to the family.

The home visit

The Nursing and the Family Nurse

Part II: Orientation of work

Orientation of group assignments with topics to designate and agree with students

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The programmatic content in the first instance is coherent with the conception of the UC program, with an integrated approach, beginning with the different approaches to the family (objectives 1, 2 and 3), through the theoretical contents and instruments necessary for understanding and intervention in family health (goals 4, 5 and 6). In the second part, specific topics are addressed in the context of group work with tutorial guidance, responding to objective 7 and complementing objectives 4, 5 and 6.

Teaching methodologies (including evaluation)

In addition to the lectures with the use of audiovisual means to assimilate theoretical concepts, the classes should facilitate the participation of the students in the discussion of cases, as well as in the accomplishment of group work, accompanied in tutorial orientation.

Part I is evaluated through a frequency of 100 minutes (50%), evaluation of Part II is done by performing a group work (50%).

The final evaluation weighted by the parties, is only carried out and when the evaluation obtained in each of the parts is equal to or greater than 10 values. In the event that approval is not obtained on either party, the student will be evaluated by examination. For examination, the contents to be evaluated are the result of part I and part II.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies are in line with the objectives given that: the approaches using expository and audiovisual classes allow us to respond to objectives 1, 2 and 3. The lessons learned and the discussion of cases allow us to respond to objectives 4, 5 and 7 .

The group works in tutorial orientation, allow to respond to objectives 5, 6 and 7.

The weighting in the final assessment is consistent with the design of the UC program, since it privileges the students' work in relation to the theoretical aspect evaluated by frequency.

Main Bibliography

Alarcão, M ; Relvas, A (2006). (Des) Equilíbrios Familiares. Coimbra: Quarteto

Hanson, S., (2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação* .Loures: Lusociência.

Mright, L.; Leahey, M., (2002). *Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família*. S. Paulo: Editora Roca Lda.

Alarcão, M ; Relvas, A (2007). *Novas Formas de Família*. Coimbra: Quarteto

Nave, F. (2007). *Os padrões da cultura organizacional da família. Uma abordagem da funcionalidade familiar, numa perspectiva organizacional*. Tese de Doutoramento inédita, Universidade do Algarve, Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Faro.

Hanson, S (2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à família ? teoria, prática e investigação*. Lisboa: Lusociência

ORDEM DOS ENFERMEIROS (2002). *A Cada Família o seu ENFERMEIRO*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

<http://enfermeiroonline.no.comunidades.net/index.php?pagina=1303687778>