
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL

Cursos FISIOTERAPIA (1.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 19141003

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 726

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3;8
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

JOSÉ LUÍS ASCENSO COELHO

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|--------------------------|--------------|---------|-----------------------------|
| JOSÉ LUÍS ASCENSO COELHO | T; TP | T1; TP1 | 21T; 35TP |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 1º | S1 | 21T; 35TP | 112 | 4 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

N/A

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se, com esta UC, sensibilizar os alunos para a importância da dimensão ética no exercício profissional em contexto de saúde. Em concreto, a UC visa capacitar os alunos para: I. Relacionar os conceitos de Filosofia, Ética, Moral, Bioética, Deontologia, Responsabilidade, Legalidade. II. Identificar princípios éticos fundamentais e respectivo enquadramento nos domínios da prática clínica e da investigação. III. Compreender as principais questões éticas ao longo do ciclo de vida. IV. Analisar situações-problema e propor decisões.

Conteúdos programáticos

1. Filosofia, Ética e Moral: conceitos e definições. 2. Da Ética à Bioética: marcos fundamentais. 3. Moralidade e Justificação Moral. 4. Princípios éticos na área da saúde: Modelo Principlista, Modelo da Virtude e Ética do Cuidado. 5. Deontologia e Responsabilidade Profissional: Ética e legalidade. 6. Entidades de referência na área da saúde. 7. Elementos fundamentais na relação clínica: Privacidade, Confidencialidade e Consentimento. 8. Requisitos éticos na investigação. 9. Questões éticas ao longo do ciclo de vida: início de vida, reprodução e fim de vida.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias que respondem, numa perspectiva integradora, aos conteúdos mais teóricos através do método expositivo oral e exercícios de síntese colectiva. Actividades de análise crítica de problemas éticos (documentos, artigos e vídeos) com o objetivo de promoção da reflexão e desenvolvimento de sentido crítico. Realização de actividades de pesquisa em grupo para posterior apresentação e discussão. Para aproveitamento na UC, o aluno deve obter nota igual ou superior a 9,5 valores. A avaliação inclui uma prova escrita (componente T, 50%) e um trabalho de grupo (componente TP, 50%): em nenhum dos momentos avaliativos, o aluno pode ter nota inferior a 8 valores, sendo neste caso remetido a exame.

Bibliografia principal

- Archer, L., Biscaia, J., Osswald, W., Renaud, M. (2001) *Novos Desafios à Bioética*. Porto: Porto Editora, 2001.
- Beauchamp, T.L., Childress, J.F. (2002) *Princípios de Ética Biomédica*. São Paulo: Edições Loyola.
- Brito, J. (2001) *Bioética: Questões em debate*. Braga: Faculdade de Filosofia da UCP.
- Cabral, R. (2003) *Temas de Ética*. Braga: Faculdade de Filosofia da UCP.
- Nunes, R., Rego, G., Nunes, C. (2003) *Afectação de Recursos para a Saúde: Perspectivas para um novo SNS*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- Patrão Neves, M.C. (2002) *Comissões de Ética: Das Bases Teóricas à Actividade Quotidiana*. 2ª edição. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- Patrão Neves, M.C., Lima, M. (2005) *Bioética ou Bioéticas. Na Evolução das Sociedades*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- Ribeiro Da Silva, J., Barbosa, A., Vale, F. (2002) *Contributos para a Bioética em Portugal*. Lisboa: Edições Cosmos.
- Serrão, D, Nunes, R, Coordenadores (1998) *Ética em Cuidados de Saúde*. Porto: Porto Editora.

Academic Year 2023-24

Course unit ETHICS AND PROFESSIONAL DEONTOLOGY

Courses PHYSIOTHERAPY (1st cycle)

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 726

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher JOSÉ LUÍS ASCENSO COELHO

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|--------------------------|-------|---------|-----------|
| JOSÉ LUÍS ASCENSO COELHO | T; TP | T1; TP1 | 21T; 35TP |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| | 21 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 112 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

N/A

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim of this UC is to sensitize students to the importance of the ethical dimension in professional practice in the context of healthcare. Specifically, the UC aims to enable students to: I. Relate the concepts of Philosophy, Ethics, Morals, Bioethics, Deontology, Responsibility, Legality. II. Identify fundamental ethical principles and their framework in the fields of clinical practice and research. III. Understand key ethical issues throughout the lifecycle. IV. Assay problematic situations and propose decisions.

Syllabus

- Philosophy, Ethics and Moral: concepts and definitions. 2. From Ethics to Bioethics: key milestones. 3. Morality and Moral justification. 4. Ethical principles in healthcare: the Principlialist Model, the Virtue Ethics Model and the Ethics of Care model. 5. Deontology and Professional Responsibility: Ethics and legality. 6. Healthcare reference entities
- Fundamental elements in clinical relationship: Privacy, Confidentiality and Consent.
- Ethical requirements in research. 9. Ethical issues throughout the life cycle: life beginning, reproduction and life ending.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies that respond, in an integrative perspective, to the most theoretical contents through lecture and collective synthesis exercises. Critical analysis of ethical problems (documents, papers, and videos) with the purpose of promoting reflection. Conducting group research activities for further presentation and discussion. To achieve success in the curricular unit, the student must obtain a score equal to or greater than 9.5 points. The evaluation includes a written examination (theoretical component, 50%) and a group work (theoretical practice component, 50%); in none of the evaluation moments, the student may have a score of less than 8 points, being in this case sent for examination.

Main Bibliography

- Archer, L., Biscaia, J., Osswald, W., Renaud, M. (2001) *Novos Desafios à Bioética*. Porto: Porto Editora, 2001.
- Beauchamp, T.L., Childress, J.F. (2002) *Princípios de Ética Biomédica*. São Paulo: Edições Loyola.
- Brito, J. (2001) *Bioética: Questões em debate*. Braga: Faculdade de Filosofia da UCP.
- Cabral, R. (2003) *Temas de Ética*. Braga: Faculdade de Filosofia da UCP.
- Nunes, R., Rego, G., Nunes, C. (2003) *Afectação de Recursos para a Saúde: Perspectivas para um novo SNS*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- Patrão Neves, M.C. (2002) *Comissões de Ética: Das Bases Teóricas à Actividade Quotidiana*. 2ª edição. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- Patrão Neves, M.C., Lima, M. (2005) *Bioética ou Bioéticas. Na Evolução das Sociedades*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- Ribeiro Da Silva, J., Barbosa, A., Vale, F. (2002) *Contributos para a Bioética em Portugal*. Lisboa: Edições Cosmos.
- Serrão, D, Nunes, R, Coordenadores (1998) *Ética em Cuidados de Saúde*. Porto: Porto Editora.