
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular NECESSIDADES ESPECIAIS

Cursos FISIOTERAPIA (1.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 19141017

Área Científica CIÊNCIAS DA SAÚDE

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 726

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Ana Paula de Almeida Fontes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Paula de Almeida Fontes	T; TP	T1; TP1	28T; 35TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	28T; 35TP	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Introdução à Fisioterapia, com enfoque para a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), como modelo conceptual para a caracterização das necessidades das pessoas com incapacidade.

Identificar os principais domínios de vida onde as tecnologias de apoio (TA) podem colmatar algumas limitações e restrições das pessoas com incapacidade.

Aplicar as tecnologias de apoio baseadas em tecnologias de informação e comunicação na melhoria da qualidade de vida, autonomia e integração das pessoas com incapacidade.

Conteúdos programáticos

1. Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, como modelo conceptual para a caracterização das necessidades das pessoas com incapacidade

1.1. Modelos de incapacidade

1.2. Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde

1.2.1. Funções e estruturas do corpo

1.2.2. Atividade e Participação

1.2.3. Fatores contextuais

2. Principais áreas de vida, atividades da vida diária da funcionalidade, desempenho e participação da pessoa em sociedade

2.1. Evolução de conceitos: de produtos de apoio a tecnologias de apoio

2.1.1. Classificação ISO:9999

2.1.2. Princípios e dimensões das tecnologias de apoio

2.2. A tecnologia como facilitadora da melhoria da funcionalidade e desempenho da pessoa

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas envolverão estratégias de índole mais expositiva, coordenadas com metodologias mais ativas, por exemplo, dinâmica de grupo, debate, roleplaying.

A avaliação será discreta e implicará a realização de dois momentos de avaliação práticos (30% + 20%) e a realização de um teste teórico (50%) no final do semestre.

Para atingir aproveitamento na unidade curricular, o aluno deve obter em todos os momentos avaliativos nota igual ou superior a 8,5 valores, devendo a média final ser igual ou superior a 9,5 valores.

A avaliação por exame inclui um teste teórico (100%) com cotação igual ou superior a 9,5 valores.

Bibliografia principal

- Andrich, R. (1999) Aconselhamento de Ajudas Técnicas: organização e metodologia de trabalho dos Centros de Informação sobre Ajudas Técnicas. Lisboa: SNRIPD.
- Cook, A., Polgar, J.M. (2012) Essentials of Assistive Technologies. St. Louis: Mosby/Elsevier
- Cook, A., Polgar, J.M. (2008) Cook and Hussey's Assistive technologies: principles and practice. Third Edition. St. Louis: Mosby/Elsevier.
- Green, J.L. (2013) Assistive Technology in Special Education: Resources for Education, Intervention, and Rehabilitation. 2nd Edition. Waco, TX: Prufrock Press Inc.
- OMS (2004) Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Organização Mundial da Saúde. Direcção-Geral da Saúde. Lisboa.
- Teixeira, A., Queirós, A., Rocha, N. (2013) Laboratório Vivo de Usabilidade (Living Usability Lab). Lisboa: ARC Publishing.
- No decurso da leccionação da unidade curricular serão indicados artigos e outro material de suporte à aprendizagem do estudante

Academic Year 2022-23

Course unit SPECIAL NEEDS

Courses PHYSIOTHERAPY (1st cycle)

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 726

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Ana Paula de Almeida Fontes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Paula de Almeida Fontes	T; TP	T1; TP1	28T; 35TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
28	35	0	0	0	0	0	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Introduction to Physiotherapy, focusing on the International Classification of Functioning, Disability and Health

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), as a conceptual model to characterize the needs of disabled people.

Identify the main areas of life in which assistive technologies (AT) can fulfil some limitations and restrictions of people with disabilities.

To systematize knowledge that qualifies the future health professional to understand and interact with disabled people.

Syllabus

1. International Classification of Functioning, Disability and Health, as a conceptual model to characterize the needs of disabled people

1.1. Disability's models

1.2. International Classification of Functioning, Disability and Health

1.2.1. Body functions and structures

1.2.2. Activities and participation

1.2.3. Contextual factors

2. Main areas of life of functionality, performance and participation of people with disabilities in society

2.1. Concept evolution: from assistive devices to assistive technologies

2.1.1. ISO:9999 classification

2.1.2. Assistive technologies principles and dimensions

2.2. Technology as facilitator of person's functionality and performance

Teaching methodologies (including evaluation)

The classroom will involve expositive strategies with active methodologies like group's dynamics, roleplaying, and discussion.

The assessment will be discrete and will involve the realization of theoretic (50%) and practice tests (30% + 20%).

To achieve success in the curricular unit, the student must always obtain a grade equal to or greater than 8.5 values, and the final average must be equal to or greater than 9.5 values.

Assessment by exam includes a theoretical test (100%) with a score equal to or greater than 9.5.

Main Bibliography

- Andrich, R. (1999) Aconselhamento de Ajudas Técnicas: organização e metodologia de trabalho dos Centros de Informação sobre Ajudas Técnicas. Lisboa: SNRIPD.
- Cook, A., Polgar, J.M. (2012) Essentials of Assistive Technologies. St. Louis: Mosby/Elsevier
- Cook, A., Polgar, J.M. (2008) Cook and Hussey's Assistive technologies: principles and practice. Third Edition. St. Louis: Mosby/Elsevier.
- Green, J.L. (2013) Assistive Technology in Special Education: Resources for Education, Intervention, and Rehabilitation. 2nd Edition. Waco, TX: Prufrock Press Inc.
- OMS (2004) Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Organização Mundial da Saúde. Direcção-Geral da Saúde. Lisboa.
- Teixeira, A., Queirós, A., Rocha, N. (2013) Laboratório Vivo de Usabilidade (Living Usability Lab). Lisboa: ARC Publishing.
- During the curricular unit, articles and other material to support student learning will be indicated