

---

Ano Letivo 2023-24

---

Unidade Curricular INTERVENÇÃO EM CONDIÇÕES ESPECÍFICAS

---

Cursos FISIOTERAPIA (1.º Ciclo)

---

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

---

Código da Unidade Curricular 19141027

---

Área Científica FISIOTERAPIA

---

Sigla

---

Código CNAEF (3 dígitos) 726

---

Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 3  
ODS (Indicar até 3 objetivos)

---

Línguas de Aprendizagem Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Ana Maria da Conceição Tomé

---

| DOCENTE                                  | TIPO DE AULA | TURMAS       | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|------------------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Ana Maria da Conceição Tomé              | PL; T        | T1; PL1; PL2 | 10T; 30PL                   |
| Sílvia Luísa Pires da Costa Santos Conde | PL; T        | T1; PL1; PL2 | 25T; 68PL                   |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 3º  | S2                        | 35T; 49PL         | 168                      | 6    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

ANATOMIA E FISILOGIA I

ANATOMIA E FISILOGIA II

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA

---

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Identificar os principais aspetos anatómicos, estruturais e de desenvolvimento em pediatria
- Perceber e distinguir a importância do toque terapêutico em pediatria
- Discutir diferentes condições patológicas específicas em pediatria (e.g., reumatismos, condições respiratórias e cardíacas, neurológicas, orto-traumatologia, perturbações de desenvolvimento psicomotor)
- Conhecer diferentes estratégias de avaliação e intervenção em condições pediátricas (neonatologia, músculo-esquelética, neurologia, respiratória, etc)
- Discutir e conhecer as recomendações para a prática em pediatria e evidência associada
- Elaborar planos de intervenção em fisioterapia pediátrica, tendo por base os objetivos da criança/família, em condições agudas e crónicas
- Caracterizar uma unidade de cuidados intensivos de neonatologia e pediatria e implicações para a fisioterapia
- Estudar a importância da promoção da saúde em pediatria
- Reconhecer a importância da família e da equipa na intervenção em pediatria

---

### Conteúdos programáticos

- Desenvolvimento embrionário/fetal e dos diferentes sistemas em pediatria, alterações e perturbações nesse desenvolvimento e implicações para a fisioterapia
- Sinais de alerta no desenvolvimento psicomotor
- Características estruturais e funcionais do bebé/criança
- Toque terapêutico em pediatria
- Análise e discussão de artigos de fisioterapia em condições pediátricas;
- Análise e medição de resultados em fisioterapia pediátrica
- Intervenção em condições pediátricas, considerando as suas especificidades e o papel fundamental que a família desempenha nesse processo ? definição de objetivos e planificação da intervenção
- Recomendações para a intervenção em fisioterapia pediátrica;
- Ventilação invasiva e não invasiva em pediatria
- Intervenção precoce e o papel do fisioterapeuta em equipa interdisciplinar;
- Diferentes abordagens da fisioterapia em condições pediátricas agudas e crónicas
- Instrumentos de avaliação em pediatria
- Literacia em saúde pediátrica
- Promoção da saúde em pediatria

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas expositivas, discussão de conteúdos e casos clínicos, realização de exercícios de resolução de problemas e dinâmicas de grupo, práticas laboratoriais, visualização de vídeos e sessões interativas de resolução de estudos de caso.

A avaliação inclui dois momentos teóricos (2 x 15%), dois momentos práticos (2 x 25%) e um trabalho de grupo (20%). Para atingir aproveitamento na unidade curricular, o aluno deve obter em todos os momentos avaliativos nota igual ou superior a 8 valores.

Os estudantes devem ter assiduidade a 80% do total das aulas para que possam ser aprovados por avaliação contínua.

A avaliação por exame inclui um teste teórico (50%) e uma avaliação prática (50%), cuja média deve ser igual ou superior a 9,5 valores, sendo que em nenhum dos momentos avaliativos, o aluno pode ter nota inferior a 8 valores.

---

#### **Bibliografia principal**

- Eber, E, Midulla, F. (2013), ERS Handbook ? Paediatric Respiratory Medicine; 1st Edition, septembre; ISBN 9781849840385; European Respiratory Society
- Pryor, JA, Prasad, S.A. (2008), Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems: adults and Paediatrics (Physiotherapy Essentials); 4st edition
- Guthrie, L. (2009) Clinical case studies in physiotherapy. Edinburgh: Churchill Livingstone.
- Pountney, T. (2007) Physiotherapy for children. Oxford: Butterworth Heinemann Elsevier.
- Alexander, M.A., Matthews, D.J. (2010) Pediatric Rehabilitation: Principles & Practices. 4th edition. New York: Demos Medical.
- Donn, S., Sinha, S. (2006) Manual of neonatal respiratory care. Philadelphia: Mosby Elsevier.
- Bower, E. (2008) Finnie's handling the young child with cerebral palsy at home. Oxford: Butterworth Heinemann.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** INTERVENTION IN SPECIFIC CONDITIONS

---

**Courses** PHYSIOTHERAPY (1st cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 726

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD** 3  
(Designate up to 3 objectives)

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** In person

**Coordinating teacher** Ana Maria da Conceição Tomé

| Teaching staff                           | Type  | Classes      | Hours (*) |
|------------------------------------------|-------|--------------|-----------|
| Ana Maria da Conceição Tomé              | PL; T | T1; PL1; PL2 | 10T; 30PL |
| Sílvia Luísa Pires da Costa Santos Conde | PL; T | T1; PL1; PL2 | 25T; 68PL |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T  | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
|               | 35 | 0  | 49 | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 168   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

ANATOMIA E FISIOLOGIA I

ANATOMIA E FISIOLOGIA II

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Identify the main anatomical, structural and developmental aspects in pediatrics
- Understand and distinguish the importance of therapeutic touch in pediatrics
- Discuss different specific pathological conditions in pediatrics (e.g., rheumatism, respiratory and cardiac conditions, neurological, ortho-traumatology, psychomotor development disorders)
- Know different evaluation and intervention strategies in pediatric conditions (neonatology, musculoskeletal, neurology, respiratory, etc.)
- Discuss and learn about recommendations for practice in pediatrics and associated evidence
- Develop intervention plans in pediatric physiotherapy, based on the objectives of the child/family, in acute and chronic conditions
- Characterize an intensive care unit of neonatology and pediatrics and implications for physical therapy
- Study the importance of health promotion in pediatrics
- Recognize the importance of the family and the team in pediatric intervention

---

## Syllabus

- Embryonic/fetal development and of the different systems in pediatrics, alterations and disturbances in this development and implications for physiotherapy
- Warning signs in psychomotor development
- Structural and functional characteristics of the baby/child
- Therapeutic touch in pediatrics
- Analysis and discussion of articles on physiotherapy in pediatric conditions
- Analysis and measurement of results in pediatric physical therapy
- Intervention in pediatric conditions, considering their specificities and the fundamental role that the family plays in this process ? definition of objectives and intervention planning.
- Recommendations for intervention in pediatric physical therapy
- Invasive and non-invasive ventilation in pediatrics
- Early intervention and the role of the physiotherapist in an interdisciplinary team
- Different approaches to physiotherapy in acute and chronic pediatric conditions
- Assessment instruments in pediatrics
- Pediatric health literacy
- Health promotion in pediatrics

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

Expositive Lectures, content discussion and clinical cases, problem solving exercises and group dynamics, laboratory practices, video viewing and interactive case study.

The assessment includes two theoretical moments (2 x 15%), two practical moments (2 x 25%) and a group work (20%). In order to achieve success in the curricular unit, the student must obtain a grade equal to or greater than 8 in all evaluations.

Students must attend 80% of the total classes in order to be approved by continuous assessment.

The evaluation by exam includes a theoretical test (50%) and a practical evaluation (50%), whose average must be equal to or greater than 9.5 values, and in none of the evaluation moments, the student can have a grade lower than 8 values.

---

## Main Bibliography

- Eber, E., Midulla, F. (2013), ERS Handbook ? Paediatric Respiratory Medicine; 1st Edition, septembre; ISBN 9781849840385; European Respiratory Society
- Pryor, JA, Prasad, S.A. (2008), Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems: adults and Paediatrics (Physiotherapy Essentials); 4st edition
- Guthrie, L. (2009) Clinical case studies in physiotherapy. Edinburgh: Churchill Livingstone.
- Pountney, T. (2007) Physiotherapy for children. Oxford: Butterworth Heinemann Elsevier.
- Alexander, M.A., Matthews, D.J. (2010) Pediatric Rehabilitation: Principles & Practices. 4th edition. New York: Demos Medical.
- Donn, S., Sinha, S. (2006) Manual of neonatal respiratory care. Philadelphia: Mosby Elsevier.
- Bower, E. (2008) Finnie's handling the young child with cerebral palsy at home. Oxford: Butterworth Heinemann.