

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** PROJETO DE INTERVENÇÃO

---

**Cursos** ALIMENTAÇÃO E EMENTAS ESCOLARES (Pós-graduação)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 19501006

---

**Área Científica** DIETÉTICA E NUTRIÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 726

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 2; 3; 10 ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português - PT

---

**Modalidade de ensino**

Presencial e remoto em regime síncrono

---

**Docente Responsável**

Maria Palma Mateus

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	28TP	156	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

São recomendados conhecimentos no âmbito das licenciaturas habilitantes ao título de Nutricionista e de análise e interpretação de textos e artigos científicos em língua inglesa.

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Após a conclusão desta unidade curricular, os estudantes serão capazes de:

- Construir um projeto de intervenção original na área da alimentação e ementas escolares, a partir de uma avaliação prévia de necessidades;
- Dominar os instrumentos e técnicas para avaliar necessidades de intervenção e para implementar ações de intervenção;
- Analisar criticamente informação resultante de um projeto de intervenção;
- Apresentar e discutir um projeto de intervenção;
- Redigir um relatório de intervenção, na forma de documento técnico adequado ou artigo científico original.

### Conteúdos programáticos

1. Projetos de intervenção em refeições e ementas escolares;

**1.1. Desenho de projetos de intervenção: da teoria à prática**

2. Avaliação das necessidades nas comunidades escolares;

3. Planeamento e implementação de intervenções eficazes;

4. Recolha e análise de dados.

5. Comunicação dos resultados de um projeto de intervenção.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas da UC serão de componente teórico-prática (TP), com privilégio para a aplicação prática de conhecimentos, a desenvolver em colaboração com uma comunidade escolar.

A classificação de frequência (CF) será arredondada à unidade e corresponderá à nota obtida na conceção, implementação e reporte de um projeto de intervenção. O reporte implica a redação de um relatório técnico ou de um artigo científico, e na apresentação oral e discussão do projeto.

A classificação por exame (CE) será arredondada à unidade e corresponderá à nota na reformulação do reporte de um projeto de intervenção. É requisito para admissão à CE que os estudantes implementem um projeto de intervenção numa comunidade escolar.

Consideram-se aprovados os estudantes com nota igual ou superior a 9,5 valores em CF ou CE.

A classificação final da UC será CF para os estudantes que dispensam, ou a classificação do exame para os que o realizam.

---

### Bibliografia principal

Green, L., Gielen, A., Ottoson, J., Peterson, D., & Kreuter, M. (2022). *Health Program Planning, Implementation, and Evaluation: Creating Behavioral, Environmental, and Policy Change*. Johns Hopkins University Press.

Knisel, E. (2017). *Health Promotion at School: Pedagogical Aspects and Practical Implications*. De Gruyter Open Poland.

Lima, R., (2018). *Orientações sobre Ementas e Refeitórios Escolares*. Ministério da Educação ? Direção-Geral da Educação.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit**

---

**Courses**

---

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 726

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 2; 3; 10

---

**Language of instruction** Portuguese - PT

---

**Teaching/Learning modality** Presential and remote in synchronous regime

**Coordinating teacher** Maria Palma Mateus

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	28	0	0	0	0	0	0	156

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Previous knowledge in the field of the degrees enabling the title of Nutritionist and in analysis and interpretation of texts and scientific articles in the English language is recommended.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Upon completion of this course unit, students will be able to:

1. Build an original intervention project in the field of food and school menus, based on a previous needs assessment;
2. Master the tools and techniques to assess intervention needs and implement intervention actions;
3. Critically analyze information resulting from an intervention project;
4. Present and discuss an intervention project;
5. Write an intervention report, in the form of an appropriate technical document or original scientific article.

#### Syllabus

1. Intervention projects in school meals and menus;
  - 1.1. Design of intervention projects: from theory to practice;
2. Needs assessment in school communities;
3. Designing and implementing effective interventions;
4. Data collection and analysis.
5. Communication of intervention project findings.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The classes of this course unit will be theoretical-practical (TP), with a focus on the practical application of knowledge, to be achieved in collaboration with a school community.

The continuous evaluation (CF) will be rounded to the nearest whole number and will correspond to the grade obtained in the design, implementation, and reporting of an intervention project. The reporting involves the writing of a technical report or a scientific article, as well as the oral presentation and discussion of the project.

The exam grade (CE) will be rounded to the nearest whole number and will correspond to the grade in a revised report of the intervention project. It is a requirement for admission to CE that students implement an intervention project in a school community.

Students with a grade equal to or higher than 9.5 in CF or CE will be considered approved.

The final grade for the UC will be CF for students who are exempt from the exam, or the exam grade for those who take it.

---

### Main Bibliography

Green, L., Gielen, A., Ottoson, J., Peterson, D., & Kreuter, M. (2022). *Health Program Planning, Implementation, and Evaluation: Creating Behavioral, Environmental, and Policy Change*. Johns Hopkins University Press.

Knisel, E. (2017). *Health Promotion at School: Pedagogical Aspects and Practical Implications*. De Gruyter Open Poland.

Lima, R., (2018). *Orientações sobre Ementas e Refeitórios Escolares*. Ministério da Educação ? Direção-Geral da Educação.